

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТАМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
«НАШИ ДЕТИ»



*Дом, в котором
больше тепла...*

ПРОГРАММА «ШКОЛА НАСТАВНИЧЕСТВА»



2022



г. Череповец

РАССМОТРЕНО:
на заседании координационного
научно-методического совета
«15» декабря 2022 года
Протокол №4

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БУ СО ВО «Череповецкий
центр помощи детям, оставшимся без
попечения родителей, «Наши дети»



Р.В. Огурцов

15 декабря 2022 г.

ПРОГРАММА

«ШКОЛА НАСТАВНИЧЕСТВА»

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД

Авторский коллектив:

Рамазанова Мариам Могомедовна,

заместитель директора по воспитательной работе

Морева Елена Владимировна, методист

Мартюкова Ирина Викторовна, педагог-психолог

Содержание

Нормативно-правовые основания Программы	3
I. Пояснительная записка	
1.1. Обоснование проблем, требующих решения в рамках программы с использованием выбранной социальной практики	4
1.2. Аннотация программы	4
1.3. Понятия и термины	5
1.4. Цель, задачи программы	6
1.5. Адресат Программа	6
1.6. Отличительные особенности	7
II. Ожидаемые результаты внедрения программы	7
III. Структура управления реализацией программы	7
IV. Условия реализации Программы	9
V. Принципы наставничества	11
VI. Методы работы специалистов	11
VII. Учебный план	13
7.1. Календарный план мероприятий программы	14
VIII Показатели результативности и эффективности программы	21
IX. Механизмы мотивации и поощрения наставников	22

Нормативно-правовые основания Программы «Школа наставничества»

1. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с последующими изменениями).
4. Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей".
5. Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
6. б. Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р- 145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
7. Закон Вологодской области от 16.03.2015 № 3602-ОЗ «Об охране семьи, материнства, отцовства и детства в Вологодской области» (с последующими изменениями).
8. Устав БУ СО ВО «Череповецкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Наши дети».

II. Пояснительная записка

1.1. Обоснование проблем, требующих решения в рамках программы с использованием выбранной социальной практики

Подготовка к самостоятельной жизни для любого человека представляет непростой и нередко болезненный процесс. Огромную роль в адаптации к самостоятельной жизни играют родители и значимые взрослые. Именно они закладывают модели адаптивного поведения, формируют у ребёнка жизнестойкость и готовность решать житейские проблемы. Взрослые подсказывают молодым людям решения сложных вопросов, делятся житейской мудростью, дают советы. Такое сопровождение помогает встать на ноги, приобрести уверенность в своих силах и готовность самостоятельно решать жизненные проблемы приемлемым для окружающих способом.

У детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, диапазон и качество моделей, конструктов адаптивного поведения дефицитарен. Выпускники организаций, несмотря на системную и постоянную работу специалистов, демонстрируют рентные установки, социальную и бытовую беспомощность, несамостоятельность в принятии решений и крайнюю зависимость от мнения окружающих и внешних обстоятельств. Такие дети неадекватно оценивают свои возможности и реалии жизни, нередко попадают в непростые и даже опасные ситуации, угрожающие их жизни, здоровью и благополучию. Самостоятельная жизнь выпускников интернатных учреждений часто не устроена, они испытывают трудности в трудоустройстве, законопослушании и создании своей собственной семьи.

Для того, чтобы подготовить воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни и помочь выпускникам таких учреждений в адаптационный период самостоятельного проживания нужны люди, готовые подсказать и научить подростков и молодых людей элементарным жизненным правилам, способам поведения в непростых и неоднозначных жизненных ситуациях. Такой взрослый призван наставлять ребёнка на правильный жизненный путь, помогать ему обретать самостоятельность и уверенность, научить ориентироваться в пространстве современной жизни. Такие задачи с успехом могут решать наставники.

Программа ориентирована на то, чтобы обеспечить стабильное функционирование системы наставничества в решении проблемы поддержки и сопровождения адаптации к самостоятельной жизни детей: обеспечить систематический «приток» людей, готовых выступить наставниками воспитанникам и выпускникам учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; научить их наставничеству как технологии работы с детьми, имеющими непростую судьбу; поддерживать тандемы наставник-воспитанник в течение 1-2 - х лет.

1.2. Аннотация программы

Каждый человек в течение своей жизни преодолевает кризисы. Один из самых острых кризисов связан с переходом к самостоятельной жизни. Нередко успех всей дальнейшей жизни зависит от того, найдется ли рядом с человеком, начинающим жить самостоятельно, тот, кто поможет встать на крыло, подскажет и поддержит советом, помощью. У таких детей нет перед глазами моделей и образцов адаптивного поведения значимых взрослых, нет надёжных и ценимых родных и близких людей, готовых прийти на помощь и поддержать в трудную минуту. Отсутствие такой поддержки провоцирует

возникновение угроз благополучному жизнеустройству выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Благодаря реализации программы развития наставничества, выпускники и воспитанники центра получают значимую для них помощь в виде социальных знаний, разделённого с наставником социального опыта, сформированных в процессе работы в паре с наставником жизненных компетенций. Эти знания и опыт станут необходимым и надёжным фундаментом для формирования у воспитанников и выпускников центра жизнестойкости и готовности к успешной социальной адаптации и социализации

Достижимость социально значимой и актуальной цели программы связана с решением ряда задач:

- организации информационной кампании по продвижению идей и ценностей наставничества среди населения города;
- подбора целевой группы 16-19-летних воспитанников и выпускников центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в сопровождении наставника при подготовке к самостоятельной жизни и при самостоятельном проживании после выпуска из центра;
- определения проблем и дефицитов готовности к самостоятельному проживанию воспитанников и выпускников центра и ресурсов наставничества для адаптации к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- подбора среди населения людей, готовых выступить наставниками воспитанникам и выпускникам центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- обучения наставников технологии поддержки и сопровождения адаптации к самостоятельной жизни воспитанников и выпускников центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- формирования пар «наставник – воспитанник», составлению и реализации планов их работы и совместной деятельности;
- создания условий (финансовых, психологических, информационных) для становления системы наставничества в сфере подготовки и сопровождения адаптации к самостоятельной жизни воспитанников и выпускников центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- обобщения и передачи опыта в профессиональную среду.

Решение поставленных задач позволит оказать адресную помощь воспитанникам и выпускникам центра, улучшит показатели уровня социализации и адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, даст возможность развить в практике работы учреждения социальные инновации и транслировать опыт на сходные социальные условия. Долгосрочные перспективы программы состоят в достижении благополучного жизнеустройства выпускников центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их успешном трудоустройстве и семейной жизни. Опосредованный эффект программы - в развитии в обществе добровольческих инициатив, повышении социальной ответственности и инициативности его граждан.

1.3. Понятия и термины

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве

Индивидуальное наставничество – персональное сопровождение наставником воспитанника, с учетом индивидуальных образовательных дефицитов и других индивидуальных особенностей последнего.

Тандем - содружество двух людей: наставника и воспитанника, объединенных сообща.

Воспитатель-куратор – воспитатель группы несовершеннолетних воспитанников центра, сопровождающий тандем наставник-воспитанник.

Сообщество центра - сотрудники данной образовательной организации, обучающиеся, их родители, выпускники и любые другие субъекты, которые объединены стремлением внести свой вклад в развитие организации и совместно действуют ради этой цели.

1.4. Цель, задачи программы

Цель: развитие системы помощи подросткам, нуждающимся в поддержке, со стороны специально обученных, значимых для них взрослых, путем формирования тандемов «воспитанник – наставник».

Задачи:

1. Осуществлять подбор и подготовку заинтересованных граждан к осуществлению роли наставника для воспитанников 15-18 лет и выпускников в период перехода к самостоятельному проживанию
2. Способствовать выявлению и подготовке воспитанников (15-18 лет) центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и выпускников первого года самостоятельного проживания, нуждающихся в сопровождении наставника
3. Организовать обучение наставников технологии поддержки и сопровождения адаптации к самостоятельной жизни воспитанников и выпускников центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
4. Обучать воспитанников эффективному коммуникативному взаимодействию с наставником
5. Создавать условия для формирования тандемов «наставник-воспитанник» посредством организации и проведения совместных занятий, мероприятий, тренингов
6. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку специалистами образовавшихся тандемов «наставник-воспитанник».
7. Транслировать успешный опыт реализации проекта через участие и проведение вебинаров, конференций, круглых столов, конкурсов, публикаций.

1.5. Адресат Программы:

1. Воспитанники центра помощи для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 15-18 лет
2. Выпускники центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающиеся в сопровождении наставника (первый год самостоятельного проживания)
3. Граждане, выразившие намерение и желание стать наставником.

1.6. Отличительная особенность Программы

Отличительной особенностью Программы «Школы наставников» заключается в цикличном обучении кандидатов в наставники. Завершенный цикл обучения составляет 1 год (от намерения стать наставником до способности автономно осуществлять индивидуальное наставничество над воспитанником) и включает:

1. **Инвариативная часть Программы** – 51 час в год* обучающих занятий и мероприятий для наставников и воспитанников
2. **Вариативная часть Программы** – не регламентирована по времени включает проведение супервизий, оказание психолого-педагогической поддержки по запросу наставников и воспитанников, а также различное количество совместных мероприятий тандемов до полной их автономии

II. Ожидаемые результаты реализации программы

Целевые группы	Количественные результаты		Качественные результаты и способы из измерения
	Наименование показателя	значение	
Воспитанники центра помощи для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 15-18 лет	Количество воспитанников в возрасте 15-18 лет, имеющих наставника	100% воспитанников, имеющих потребность в наставнике (не менее 45 чел.)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитанники поддерживают сложившиеся отношения с наставником на постоянной основе • получают помощь и поддержку в обучении, организации досуга, позитивных увлечениях, профопределении, приобретении социально-бытовых навыков; • демонстрирует повышение уровня готовности у самостоятельной жизни <p><i>Способы измерения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Интервьюирование • Анкетирование • тестирование
Выпускники центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающиеся в сопровождении и наставника (первый год самостоятельного проживания)	Количество выпускников первого года выпуска, имеющих наставника	100% от потребности выпускников (не менее 10 чел)	<ul style="list-style-type: none"> • Выпускники поддерживают сложившиеся отношения с наставником на постоянной основе • получают помощь и поддержку по запросу (в т.ч. в профессиональном обучении либо трудоустройстве организации свободного времени, ведении домашнего хозяйства) • демонстрируют благополучный уровень социализации и социальной адаптации <p><i>Способы измерения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Интервьюирование • Анкетирование • Тестирование
Граждане, выразившие намерение и желание стать наставником.	Количество граждан прошедших обучение, выразивших	100% граждан, прошедших отбор и обучение по программе	<ul style="list-style-type: none"> • Наставники поддерживают сложившиеся отношения с воспитанником/выпускником Центра на постоянной основе • Оказывают воспитанниками помощь и

	намерение стать наставником	«Школа наставников» (не менее 45 человек)	<p>поддержку в вопросах подготовки к самостоятельной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> Демонстрируют устойчивые отношения, оказывают помощь и поддержку выпускникам в решении возникающих трудностей в адаптационный период первого года выпуска из центра <p><i>Способы измерения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Опрос, собеседование
--	-----------------------------	---	--

III. Организационная структура управления реализацией программы



IV. Условия реализации Программы

4.1. Кадровые условия:

№	Участник	Функции
1.	Директор учреждения	Принимает решение о реализации инновационного проекта «Школа наставничества». утверждает локальные нормативные акты, обеспечивает материально-техническими, кадровыми ресурсами, назначает ответственных за реализацию инновационного проекта (пилотной площадки)
2.	Заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора, заведующие отделениями	Организует и координирует работу в стационарных отделениях по развитию наставничества, создает условия для проведения мероприятий по внедрению наставничества и привлечения кандидатов в наставники. Контролирует процесс реализации календарного плана проекта, проводит мониторинг внедрения технологии наставничества, оценивает актуальность, риски, анализирует эффективность практики. Обеспечивает соблюдение законодательства в отношении несовершеннолетних при реализации наставнической деятельности в стационарном отделении.
	Старший воспитатель педагог-организатор	Осуществляет мероприятия по привлечению кандидатов в наставники, реализует календарный план проекта, организует мероприятия общего формата с привлечением наставников, в том числе, через реализацию социальных проектов различной направленности, организует деятельность сотрудников отделения по развитию системы наставничества, оценивает эффективность проведенных мероприятий. Проводит разъяснительную и мотивационную работу с сотрудниками отделения по развитию системы наставничества. Осуществляет информационную поддержку проекта через социальные сети «ВКонтакте»
	Педагог психолог (старший)	Осуществляет руководство «Школой наставников». Организует и проводит разъяснительную работу среди сотрудников организации, направленную на обеспечение развития системы наставничества в организации, а также разъяснительную работу по привлечению кандидатов в наставники. Организует взаимодействие с кандидатами в наставники, изучает «ресурсность» потенциальных, осуществляет обучение наставников по программе «Школа наставничества». Осуществляет взаимодействие со стационарными отделениями по реализации плана мероприятий «Школы наставничества» и развитию наставничества. Осуществляет информационную поддержку проекта через социальные сети «ВКонтакте», официальный сайт организации, СМИ. Организует и участвует в проведении мероприятий для специалистов по трансляции опыта.
3.	Педагог – психолог стационарного отделения	Выявляет «ресурсность» наставников, потребность в наставничестве среди воспитанников. Осуществляет психологическое сопровождение воспитанников и наставников, включенных в работу по наставничеству, оказывает психолого-педагогическую поддержку воспитанников и наставников (по запросу), супервизии. Проводит оценку благополучия взаимодействия в тандеме «наставник-воспитанник».
5.	Воспитатель – куратор	Содействует сближению воспитанника и наставника, проводит инструктажи с целью создания условий для безопасности детей,

		охраны их жизни и здоровья во время проведения мероприятий, включая организованную перевозку детей различными видами транспорта, обеспечивает безопасность охраны помещений, где проводятся мероприятия с детьми.
6	Методист	Обеспечивает программно-методическое сопровождение проекта. Участвует в проведении разъяснительной, мотивационной работы по развитию наставничества. Анализирует и обобщает результаты деятельности организации по развитию наставничества в организации. Способствует организации и участвует в проведении мероприятий для специалистов по трансляции опыта

4.2. Управленческие условия:

- Наличие нормативно-правовой и регламентирующей документации, обеспечивающей деятельность учреждения.
- Внедрение, апробация современных технологий работы с воспитанниками.
- Совершенствование работы учреждения в аспекте воспитательно-образовательной деятельности, а также комплексной реабилитации и социальной адаптации воспитанников.
- Осуществление контроля за реализацией Программы.

4.3. Материально-технические условия:

БУ СО ВО «Череповецкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Наши дети» имеет все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие успешную реализацию инновационного проекта «Школа наставничества».

Учреждение имеет 3 здания: ул. Юбилейная д. 26 - 2053,6 ул. Командарма Белова д. 37 а – 2591,7 кв.м., пр. Победы д. 179 – 2697,4 кв. м., в которых размещаются стационарные отделения №1, №2, №3, участвующие в реализации проекта.

Безопасность учреждения поддерживается системой видеонаблюдения, работой тревожной кнопки, пожарной сигнализации, аварийного освещения на путях эвакуации в стационарных отделениях №1, №2, №3

В каждом стационарном отделении имеется административный блок, помещения хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения.

Для проведения мероприятий общего формата каждое из стационарных отделений имеет:

- музыкальные залы (на 90, 150 и 60 мест, соответственно), оснащенные современной музыкальной, аудио, видео техникой, мультимедийной аппаратурой.
- тренажерные залы, оснащенные спортивным оборудованием (56,4 кв.м, 48,2 кв.м., 43,0 кв.м).

На прилегающих территориях стационарных отделений имеются:

- 3 футбольных поля: 450 кв.м (выровнено грунтовое покрытие, установлены новые ворота, оборудованы скамьи для зрителей), 600 кв м, 1000 кв.м
- волейбольная площадка площадью 162 кв.м.
- уличные тренажеры: 8 штук
- площадка для воркаута

Для индивидуальной работы с воспитанниками и наставниками, проведения супервизий, в каждом из стационарных отделений имеются кабинеты педагога-психолога, комнаты психологической разгрузки.

В стационарном отделении №2 создана универсальная безбарьерная среда.

Для перевозки воспитанников имеется свой автотранспорт: 2 микроавтобуса, 3 легковых автомобиля.

V. Принципы наставничества

Специалистам, работающим по программе, необходимо руководствоваться следующими принципами наставничества:

личностный поход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать;

- системность - необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике;
- оптимистическая гипотеза - вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам»;
- объективность подхода к подростку - знание многообразных аспектов жизнедеятельности коллектива воспитанников и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции);
- коммуникативность - способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию связей и координации со всеми субъектами реализации программы (межведомственное взаимодействие) для быстрого нахождения средств психологической, социально-педагогической и других видов помощи несовершеннолетнему;
- неразглашение информации о воспитаннике;
- уважение достоинства и культуры всех народов (т.к. коллектив воспитанников многонациональный);
- превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть создателем, а не пользователем;
- стимулирование чувства ответственности.

Соблюдение данных принципов и поэтапная работа наставников позволят достигнуть поставленных целей.

VI. Методы работы специалистов и наставников

Методы работы специалистов:

- социально-психологическое сопровождение – протекающий во времени процесс создания социально-психологических условий изменения;
- консультирование – превентивная, упреждающая помощь, предотвращающая развитие нежелательных осложнений.
- тренинг – многофункциональный метод преднамеренных изменений психологических феноменов человека, группы и организации с целью гармонизации профессионального и личностного бытия человека.

Методы работы наставника:

- наблюдение;
- курирование – способ сохранения и поддержания контакта наставника и подростка, контроля ситуации со стороны наставника;
- интервенция – специфический способ «вхождения» в личностное пространство для минимизации (устранения) негативной адаптации и стимулирования позитивной адаптации личности в изменяющихся ситуациях;
- коррекция – процесс исправления тех или иных нарушенных функций;
- психолого-педагогическая поддержка – своевременное позитивное воздействие наставника на подростков с целью выработки у них адекватной самооценки, способности противостоять негативному влиянию окружающих, эмоциональному шантажу, рэкету и оказание психологической помощи в решении этих проблем;
- психологическая помощь – это особая деятельность наставника, осуществляемая в процессе решения жизненно важной задачи, возникающей у подростка ;
- реабилитация – это система мероприятий по восстановлению психических функций, организованная определенным образом, оптимизирующая жизнь личности при непосредственном взаимодействии;
- социально-психологическая профилактика – это предупреждение возможных негативных последствий поведения, нежелательных для обучения и развития подростков.

Продолжительность предоставления услуг по технологии наставничества - от 1 года до 6 - ти лет.

Долгосрочные перспективы программы состоят в достижении благополучного жизнеустройства выпускников центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их успешном трудоустройстве и семейной жизни. Опосредованный эффект программы видится в развитии в обществе добровольческих инициатив, повышении социальной ответственности и инициативности его граждан.

VII. Учебный план программы «Школа наставничества»

№/П	Разделы	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1.	Обучающие занятия для кандидатов в наставники (теоретический блок)	12 часов
2.	Тестирование кандидатов в наставники	2 часа
3.	Занятия, направленные на формирование коммуникативных навыков у воспитанников	4 часа
4.	Мероприятия для воспитанников, организованные наставниками	3 часа
5.	Совместные тренинговые занятия, направленные на знакомство участников проекта и формирование пар	3 часа
6.	Совместные мероприятия наставников и воспитанников: общий формат (1 занятие в каждом отделении)	3 часа
7.	Работа в малых группах: <i>(по плану стационарных отделений №1,2,3)</i>	12 часов
8.	Индивидуальные встречи со специалистами проекта (по запросу наставников и воспитанников)	10 часов
9.	Итоговое мероприятие по проекту Праздничное мероприятие «Новогоднее кафе»	2 часа
<i>Итого часов</i>		51 час

7.1. Календарный план мероприятий программы «Школа наставничества»

№	Решаемая задача	Мероприятие, его содержание, Место проведения	Сроки проведения	Ожидаемые результаты	Отчетные документы и материалы	Ответственный
1.	Подготовка нормативно-правовой документации регулирующей наставническую деятельность в организации, организационно-управленческих материалов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение инвентаризации нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность по наставничеству в организации 2. Обновление документационного обеспечения. 3. Разработка диагностического инструментария для оценки исходной ситуации и результатов деятельности Школы наставничества. 4. Разработка программы «Школа наставничества» 	01.04.2023 20.04.2023	<p>Обновлено нормативно-правовое обеспечение проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновлено положение о наставничестве 2. Разработан диагностический инструментарий для наставников 3. Определен пакет диагностического инструментария для воспитанников 4. Разработана программа «Школа наставничества» 5. Форма статистического мониторинга формирования тандемов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о наставничестве 2. Диагностический инструментарий для наставников 3. Диагностический инструментарий для воспитанников 4. Программа «Школа наставничества» 5. Статистический мониторинг формирования тандемов 	И.В. Мартюкова Е.В. Морева
2	Осуществлять подбор и подготовку заинтересованных граждан к осуществлению роли наставника	Формирование целевой группы наставников, собеседование с кандидатами в наставники. осуществление сбора необходимых справок и документов кандидатов в наставники	01.03.2023 20.03.2023	<p>Сформирована группа из не менее 12 добровольцев, подбор кандидатов осуществляется в течение периода реализации, сбор пакета документов</p> <p>Добровольцы предоставили пакет документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. справки об отсутствии судимости, об отсутствии административного наказания за употребление наркотических веществ 2. Согласие на ОПД 	Сформированы личные дела наставников и организовано их хранение	И.В. Мартюкова

				3. Заявление в гражданина, выразившего желание стать наставником 4. Ксерокопия страницы паспорта, подтверждающих личность гражданина и регистрацию по месту жительства		
		Определение ресурса наставников Входящий мониторинг личностных качеств кандидатов в наставники	15.04.2023 30.04.2023	12 кандидатов прошли мониторинговую процедуру В ходе анкетирования, собеседования, методики КОС, выявлена ресурсность кандидатов для работы по направлению.	Диагностические материалы Результаты диагностики	И.В. Мартюкова
3.	Создавать условия для развития идей наставничества через проведение информационно-разъяснительных и мотивационных мероприятий для сотрудников организации и заинтересованных граждан	Информирование сотрудников Центра о развитии в организации деятельности по наставничеству	25.04.2023	Проведено собрание трудового коллектива, на котором приняли участие (не менее 200 человек) Состоялось информирование сотрудников организации через ВК, сайт организации (не менее 200 чел.) Сотрудники информированы о проекте, мотивированы на работу/помощь в реализации проекта.	Выписки из протокола собрания ТК	Р.В. Огурцов М.М. Рамазанова
		Проведение мотивационных и обучающих мероприятий для специалистов: оперативные совещания педагогических работников, совещание рабочей группы проекта: 1. Педагогический совет «Реализация программы по развитию наставничества» 2. Информационное совещание с сотрудниками ответственными за	25.04.2023 25.04.2023	Проведено не менее 2 х мотивационных и обучающих встреч для сотрудников организации	Выписка из протокола совещаний	Р.В. Огурцов М.М. Рамазанова И.В. Мартюкова

		реализацию пилотной площадки				
4.	Способствовать выявлению воспитанников (15-18 лет) центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и выпускников первого года самостоятельного проживания, нуждающихся в сопровождении наставника	Проведение диагностических мероприятий для воспитанников Входящий мониторинг (Определение уровня социализации воспитанников и выпускников центра) Формирование целевой группы воспитанников, составление индивидуальных планов работы (ИПР и ЖВ раздел: повышение коммуникативного потенциала и социализации ребенка)	15.04.2023 30.04.2023 01.05.2023 15.05.2023	Не менее 30 чел из числа воспитанников прошли мониторинговую процедуру (собеседование, анкетирование, методика КОС, исследование локус контроля (Роттер) Сформирована целевая группа воспитанников в стационарных отделениях №1,№2,№3	Результаты диагностического обследования воспитанников Списки воспитанников, входящих в целевую группу	Педагог-психолог стационарного отделения №1,№2,№3 И.В. Мартюкова Е.В. Купрене Н.В. Щигарева
5.	Обучать наставников технологии поддержки и сопровождения адаптации к самостоятельной жизни воспитанников и выпускников центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;	Обучающие занятия для кандидатов в наставников и воспитанников по программе «Школа наставников» (<i>теоретической направленности</i>): 1. Водное мероприятие по теме: «Кто такой наставник?» 2. Тема: «Особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 3. Тема: Проблемы наставничества и пути их преодоления (из опыта работы учреждения) 4. Тема: «Внимание – Подросток!»	апрель май 2023	Проведено не менее 4 х обучающих мероприятий теоретической направленности для кандидатов в наставники (не менее 12 чел.) (продолжительностью не менее 3 часов), в ходе которых наставники познакомились с основными задачами деятельности наставника и психологическими особенностями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Конспекты обучающих занятий Анкеты обратной связи фотоотчет, информационные заметки в группах ВК	И.В. Мартюкова
		Тестирование кандидатов в наставники на предмет	Апрель 2023	Проведено тестирование не менее 12 кандидатов в наставники	Результаты обработки тестов	И.В. Мартюкова

		ресурсности и готовности к участию в проекте (по итогам теоретических занятий)			(справка)	
6.	Обучать воспитанников эффективному коммуникативному у взаимодействию с наставником	Занятия, направленные на формирование коммуникативных навыков у воспитанников 1. Тема: «Бесконфликтное общение» 2. Тема: «Вербальные и невербальные средства общения» 3. Тема: «Решение конфликтных ситуаций» 4. Тема: «Кто такой наставник? Как начать взаимодействие с наставником»	Апрель 2023 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Проведено не менее 4 х обучающих мероприятий (практической направленности) для воспитанников, в ходе которых воспитанники повысили уровень коммуникативных знаний и умений	Конспекты обучающих занятий Анкеты обратной связи (по теоретическому блоку) Фотоотчеты Информ повод в группах ВК	Педагогический психолог стационарного отделения №1, №2, №3 И.В. Мартюкова Е.В. Купрене Н.В. Щигарева
7.	Создавать условия для взаимодействия наставников и воспитанников посредством организации и проведения совместных занятий, мероприятий, тренингов	Мероприятие для воспитанников, организованные наставниками: 1. Тема «Здоровым быть здорово!» 2. Тема: «Береги здоровье смолоду» 3. Тема: «Слагаемые здоровья»	май 2023	Силами наставников проведено не менее 3 мероприятий для воспитанников по формированию здорового образа жизни, в которых приняли участие не менее (40 воспитанников)	Программы мероприятий Фотоотчеты Информ-повод в группах ВК	М.М. Рамазанова Т.А. Демидова Е.В. Шаньгина
		Совместные тренинговые занятия, направленные на знакомство участников проекта и формирование пар 1. Командообразование. «Мои ценности» 2. Командообразование. «Необитаемый остров» 3. Командообразование. «Лабиринт»	Май-июнь 2023	Проведено 3 тренинговых занятий на знакомство и командообразование (1 занятие – одно отделение), в которых приняли участие не менее 12 наставников и не менее 20 воспитанников	Программы тренинговых занятий Анкеты обратной связи Фототчеты Информ-повод в группах ВК	И.В. Мартюкова

		Весенний субботник по санитарной очистке, благоустройству и озеленению территории города, центра	апрель - май 2023	Мероприятие направлено на взаимодействие воспитанников и наставников путем организации совместной трудовой деятельности В мероприятии приняло участие не менее 20 участников проекта	Фотоотчет Информ-повод в группах ВК	Н.Н. Доматова Т.А. Демидова Е.В. Шаньгина
		Совместные мероприятия наставников и воспитанников: общий формат (по плану стационарных отделений №1,2,3)	Июнь Июль Август 2023 года	Проведено не менее 3 мероприятий ежемесячно (по 1 мероприятию в месяц в каждом стационарном отделении) Мероприятия различной направленности (трудовой, спортивной, развлекательно-познавательной) направлены на оптимизацию взаимодействия наставников и воспитанников через общее дело	Сценарии, программы мероприятий Фотоотчет Информповод в группах ВК, на официальном сайте организации	
		Итоговое мероприятие по проекту Праздничное мероприятие «Новогоднее кафе»	декабрь 2023 (4 неделя)	В каждом мероприятии приняло участие не менее 20 участников проекта В ходе мероприятий были награждены благодарностью руководителя организации тандемы (не менее 12, тандемов, сложившихся за период работы школы наставников)	Сценарии, программы мероприятий Фотоотчет Информповод в группах ВК, на официальном сайте организации	Н.Н. Долматова Т.А. Демидова Е.В. Шаньгина
8.	Создавать условия для формирования тандемов и развития взаимоотношений между воспитанником и наставником	Работа в малых группах: (по плану стационарных отделений №1,2,3)	Сентябрь 2023	Проведено не менее 3 мероприятий ежемесячно (по 1 мероприятию в месяц в каждом стационарном отделении) Приняли участие не менее 12 тандемов	Фотоотчет	Н.Н. Долматова Т.А. Демидова Е.В. Шаньгина
		Посещение воспитанниками столярной мастерской	Май Сентябрь Ноябрь 2023	Организовано не менее 3 выходов для воспитанников в столярную мастерскую с целью ознакомления	Фотоотчет Информповод в группах ВК,	Н.Н. Долматова Т.А. Демидова Е.В. Шаньгина

				с профессией «столяр». Столярную мастерскую посетили не менее 15 воспитанников (группа по 5 человек)		
		Конкурс «Мы с наставником вдвоем»	ноябрь 2023	Созданы условия для развития тандемов в индивидуальном режиме. проведен конкурс на котором представлены достижения тандемов в различных направления (творческом, прикладном, спортивном и др) Победители награждаются в торжественной атмосфере. В мероприятии приняли участие не менее 20 тандемов (в том числе наставники прошлых лет)	Разработано положение о Конкурсе «Мы с наставником вдвоем» Программа Конкурса Фотоотчет Информповод на официальном сайте организации и в группах ВК	М.М. Рамазанова И.В. Мартюкова Е.В. Морева Н.Н. Долматова Т.А. Демидова Е.В. Шаньгина
9.	Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку специалистами образовавшихся тандемов «наставник-воспитанник».	Индивидуальные встречи со специалистами проекта (по запросу наставников и воспитанников)	Сентябрь-декабрь 2023	По запросу наставников и воспитанников организовано и проведено не менее 10 встреч участников проекта в индивидуальном режиме	Журнал регистрации обращений и супервизий (у каждого куратора)	М.М. Рамазанова Т.А. Демидова Е.В. Шаньгина
		Проведение группы поддержки наставников, совет наставников	Сентябрь, Декабрь 2023	Проведено не менее 2 групп поддержки. В мероприятии участвовало не менее 5 наставников в каждой группе	Лист регистрации участников	И.В. Мартюкова
		Проведение супервизии наставников	Ноябрь Декабрь 2023	Психолого-педагогическая поддержка сформированных тандемов. Проведено не менее 20 супервизий в очном и он-лайн формате (не менее 10 в месяц)	Журнал регистрации обращений и супервизий (у каждого куратора)	М.М. Рамазанова Т.А. Демидова Е.В. Шаньгина
10	Транслировать успешный опыт реализации проекта	Разработка методических рекомендаций по организации работы по наставнической деятельности в организациях для детей-сирот и детей,	IV квартал 2023	Разработаны и распространены среди организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, методические рекомендации по	Методические рекомендации	Е.В. Морева И.В. Мартюкова

	оставшихся без попечения родителей и методического обеспечения		организации работы по наставнической деятельности		
	Вебинар для специалистов «Школа наставничества: опыт, проблемы, перспективы	14.12 2023	Проведен вебинар, на котором подведены итоги реализации наставничества, обозначены эффективные формы работы, результаты в 2023 году. Приняли участие не менее 50 специалистов	Программа вебинара Регистрационный список участников вебинара Фотоотчет Информповод на официальном сайте организации и в группах ВК	Е.В. Морева И.В. Мартюкова
	Создание мотивационных, информационных видеороликов о наставничестве»	Ежемесячно В течение 2023	Создано не менее (12 видеороликов, не менее 1 раз в месяц (4 видеоролика от каждого стационарного отделения)	Размещение видеороликов на официальном сайте организации и в группах ВК	М.М. Рамазанова Т.А. Демидова Е.В. Шаньгина
	Информационные стенды «Наши наставники»	Апрель-май 2023 в течение года	Информационные стенды по теме проекта (в каждом стационарном отделении), информация актуализируется и обновляется	Фотоотчет	М.М. Рамазанова Т.А. Демидова Е.В. Шаньгина
	Работа над созданием сборника «Мой путь в наставничество. Истории в лицах»	Декабрь 2023	Сбор материалов для сборника в течение всего периода пилотной площадки, в сборнике представлен личный опыт становления наставников, успешные практики наставничества, отзывы наставников и их подопечных	Подготовительная работа по созданию сборника. Редактирование практик, представленных за 2023 год	И.В. Мартюкова Е.В. Морева М.М. Рамазанова Т.А. Демидова Е.В. Шаньгина

VIII. Показатели результативности и эффективности программы

№ № п/п	Наименование (индикатора) показателя	Единица измерения	Значение показателя		
			2023	2024	2025
ОХВАТ ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП					
<i>Наставничество</i>					
1	Число воспитанников 15-18 лет включенных в состав целевой группы проекта и, получивших адресную помощь	человек	не менее 45	не менее 45	не менее 45
2	Число наставников, включенных в решение задач проекта	человек человек	не менее 45	не менее 45	не менее 45
3	Число устойчивых пар «взрослый – подросток», сложившихся в ходе реализации проекта	единиц	12	16	17
4	Доля воспитанников, у которых отмечается повышение уровня социализации воспитанников (успешно обучаются, не состоят на профилактических учетах, демонстрируют готовность профопределению, трудоустройству) (от числа воспитанников, включенных в состав целевой группы проекта)	%	100%	100%	100%
5	Повышение показателей мониторинга социализации выпускников первого года самостоятельного проживания (от числа воспитанников, включенных в состав целевой группы проекта)	%	100%	100%	100%
6	Общее число детей, участвующих в мероприятиях проекта (дети, включенные в состав целевой группы, а также дети из социального окружения таких детей, участвующие в мероприятиях проекта)	человек	не менее 50	не менее 60	не менее 70
<i>Привлечение ресурсов для работы по внедрению эффективной социальной практики и оказанию адресной помощи целевым группам проекта</i>					
7	Количество некоммерческих организаций, общественных объединений, благотворительных фондов, принимающих участие в реализации проекта	единиц	не менее 2	не менее 2	не менее 2
8	Число специалистов, обеспечивающих реализацию мероприятий Проекта	человек	5	5	5
9	Число специалистов заинтересованных организаций, прошедших обучение по вопросам использования современной социальной практики, внедряемой в	человек	15	20	25

	рамках проекта				
<i>Распространение социальной практики, внедренной в рамках проекта</i>					
10	Количество мероприятий по распространению опыта реализации проекта (тренинги, семинары, стажировки, конференции, другое)	единиц	1	1	1
11	Количество разработанных методических материалов для успешной реализации проекта	единиц	1	1	1
<i>Обеспечение открытости и публичности реализации проекта</i>					
12	Число публикаций в печатных средствах массовой информации о ходе и результатах реализации проекта	единиц	-	-	1
13	Число подготовленных видеороликов, демонстрирующих деятельность проекта	единиц	12	12	12
14	Число информационных сообщений по тематике проекта, размещенных на Интернет-ресурсах	единиц	не менее 15	не менее 15	не менее 15

IX. Механизмы мотивации и поощрения наставников

К числу лучших мотивирующих наставника факторов можно отнести поддержку системы наставничества на уровне учреждения, муниципальном и государственном уровнях; создание среды, в которой наставничество воспринимается как почетная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль.

Мероприятия по популяризации роли наставника.

- Выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
- Содействие наставникам в подготовке к конкурсу на лучшего наставника.
- Поддержка системы наставничества через средства массовой информации.
- Ведение стенда «Наши наставники» в стационарных отделениях.
- Создание на сайте учреждения методической копилки по теме наставничества.
- Награждение грамотами учреждения лучших наставников.
- Благодарственные письма наставникам.
- Благодарственные письма на предприятии и организации, где работают наставники.
- Предоставление наставникам возможности принимать участие в формировании предложений, касающихся развития учреждения.