

## **В помощь родителям.**

### **Техники управления поведением.**

1. Воспитывается ребенок тогда, когда занят деятельностью, причем не тогда, когда приказали, а тогда, когда он сам заинтересовался (прежде всего, с вашей помощью). У него формируется собственный мотив – хочу, могу и делаю, жду поддержки, внимания и поощрения.
2. Будьте терпеливыми. Ребенок только учится жить в новом мире отношений и обязанностей, отличном от тех, что у него были в детском доме.
3. Хвалите любые перемены в ребенке. Предварительно ребенок должен знать, что включается в понятие «хорошо – плохо».
4. Постоянно показывайте положительный пример – «делай, как папа».
5. Больше обращайтесь внимание на хорошее в ребенке, чем на плохое.
6. Дети бывают часто перевозбуждены и не могут вести себя правильно. Надо просто отвести ребенка в тихое место и оставить его там, пока не успокоится. Можете сидеть рядом или выйти на короткое время. Запирать ни в коем случае нельзя.
7. Даже если поведение ребенка вас сильно расстроило, не ограничивайте общения ребенка с людьми, важными для него.
8. Если надо наказывать, убедитесь в пользе и необходимости наказания. Например, выехал на проезжую часть на велосипеде. Правильным можно считать решение не давать кататься на велосипеде некоторое время.
9. Если вы будете использовать физическое наказание, то ни один ребенок никогда не поверит, что это вы делаете ему во благо – подумайте, нужно ли это. Управляя поведением ребенка, научитесь управлять своим.
10. Не принимайте участия в истериках, если это происходит дома – напевайте что-то или выйдите из комнаты. Ребенок быстро осознает, что устраивать «концерты» некому. Если же истерика происходит на улице, в общественном месте, спокойно видите ребенка в тихое место.

11. Устраните все возможности для соблазна, зная привычки ребенка в прошлом. Закройте на прочные замки шкаф, куда ребенок не должен залезть.

12. Если ребенок не нашел общий язык с другим ребенком, не настаивайте на общении.

Даже если какое-то время ребенок продолжает вести себя плохо, вы не имеете права отказать ему в общении. Спрашивайте, говорите, просите, делайте сами шаги к сближению – вы взрослый и мудрый.

### **Немного о негативном.**

Ложь и воровство. Эти проблемы наиболее часто возникают на любом этапе адаптации.

Воровство в семьях, где воспитывается приемный ребенок – это не только болезнь, а, зачастую, протест – своеобразный сигнал о том, что мы что-то не учли в отношениях с ребенком. Воровство можно оценить как крик о помощи, желание изменить ситуацию, как несогласие с тем положением, в котором находится ребенок.

Что предпринять, как себя вести, если ребенок взял чужое?

Что касается маленьких, то они часто берут без спроса чужое, так как не осознают еще, что такое право собственности и в силу того, что подобного у него нет. Здесь можно посоветовать учить правильному отношению к чужому. Представление о том, что такое «мое» и «чужое», появляется у ребенка после трех лет, когда у него начинает развиваться самосознание. Никому и в голову не придет назвать вором двух-трехлетнего малыша, взявшего без спросу чью-либо вещь. Но чем старше ребенок, тем вероятнее, что подобный проступок будет расценен как попытка присвоить чужое, иными словами – как «кража». Но можно ли считать воришкой пятилетнего мальчика, который, испытывая огромную симпатию к девочке, подарил ей все мамины золотые украшения?

Если родители своевременно не объяснили своим детям разницу между понятиями «свое» и «чужое», если ребенок растет слабовольным, безответственным, не умеет сопереживать и ставить себя на место другого, то он будет демонстрировать свое асоциальное поведение.

В более старшем возрасте, если такое случилось, родители стараются разобраться, почему это произошло, спокойно решают ситуацию, т.е. дают ребенку возможность исправить положение, не напоминая в дальнейшем о случившемся.

В подростковом возрасте ребенок примеривает на себя роль взрослого. Ему нужна определенная свобода в выборе друзей, проведении свободного времени, выборе одежды, наличия денег. Если в это время родители пытаются давить, жестко контролировать ребенка, то может возникнуть проблема воровства. Взрослый всегда должен задавать себе вопрос: «Для чего ребенку деньги, куда он их тратит» - и многое станет ясным.

### **Три причины воровства.**

М.Кравцова выделяет три основные причины детского воровства:

1. Сильное желание владеть понравившейся вещью, вопреки голосу совести.
2. Серьезная психологическая неудовлетворенность ребенка.
3. Недостаток развития нравственных представлений и воли.

#### **1. Хочется – перехочется.**

Такое поведение напоминает поведение человека, забравшегося в чужой сад, чтобы съесть немного фруктов: «Съем немного яблочек, от хозяина не убудет, а мне уж очень хочется».

При этом человек не считает, что совершает нечто предосудительное. Ему, конечно, было бы неловко, если бы его застали «на месте преступления». И, скорее всего, ему неприятна мысль, что кто-то вот также может покуситься на его собственность.

#### **2. Реакция на травму.**

Наиболее серьезный повод для беспокойства дает ребенок, который периодически крадет деньги или вещи, принадлежащие его родным или близким. Чаще всего кражи такого рода совершают подростки и младшие школьники.

Исследования психолога Э.Давыдовой, проведенные в семьях ворующих детей, показали, что кража – это реакция ребенка на травмирующие его обстоятельства жизни.

Ребенок в такой семье либо чувствует, что его не любят, либо в раннем детстве пережил какую-либо психологическую травму, связанную с родителями (н-р, смерть одного из них).

Если составлять психологический портрет ворующего ребенка, то прежде всего обращает на себя внимание его доброжелательность по отношению к окружающим и его открытость. Такой ребенок готов очень много и откровенно рассказывает о себе (естественно, не касаясь в разговоре краж). Таким детям необходима поддержка и эмоциональное принятие со стороны близких. Не получая этого, дети все дальше и дальше отталкивают от себя окружающих, настраивают их против себя.

Больше всего родных злит и раздражает, что совершивший поступок ребенок как бы не понимает, что он сделал, он отпирается и ведет себя так, как будто ничего не случилось. Такое его поведение вызывает у взрослых гнев: украл – покайся, проси прощения.

В результате между взрослыми и ребенком вырастает стена, ребенок представляется им монстром, не способным к раскаянию.

Такие кражи не имеют своей целью ни обогащение, ни месть. Чаще всего ребенок не осознает, что делает.

Главное, что нужно понять – кража – это крик о помощи, попытка достучаться до нас.

### **3.Способ самоутверждения.**

Воровство может быть способом самоутверждения, что тоже является свидетельством неблагополучия ребенка. Он таким образом хочет обратить на себя внимание, завоевать расположение кого-либо (деньгами или красивыми вещами).

Э.Давыдова отмечает, что условием счастья такие дети называют хорошее отношение к ним родителей, хорошее отношение к нему в классе, наличие друзей и материального достатка.

Например, ребенок, укравший дома деньги и купивший на них угощение для ребят, чтобы таким образом купить их любовь, дружбу, хорошее отношение. Ребенок повышает собственную значимость или пытается обратить на себя внимание окружающих единственно возможным, по его мнению, способом.

Не найдя поддержки и понимания в семье, ребенок начинает воровать вне семьи. Создается впечатление, что ребенок делает это назло вечно занятым родителям или мстит более благополучным сверстникам.

## **Советы родителям: как вести себя, если вы подозреваете ребенка в воровстве.**

- Если ребенок « не пойман за руку», невзирая ни на какие подозрения не спешите его обвинять.
- Будьте предельно осторожны, ведь перед вами не вор-рецидивист, а ребенок! От вас зависит, каким он вырастет. Поспешив, дав волю своему негодованию, вы можете испортить ребенку жизнь, лишив его уверенности в праве на хорошее отношение окружающих, а тем самым и уверенности в себе.
- Разделите с ребенком ответственность, помогите ему исправить положение, а о радикальных мерах пусть он узнает из книг и радуется, что его-то родители в беде не бросят.
- Дайте ребенку понять, как вас огорчает то, что происходит, но старайтесь не называть происшествие «кражей», «воровством».
- Постарайтесь понять причины такого поступка. Возможно, за фактом кражи кроется какая-то серьезная проблема. Возможно, ребенок взял из дома деньги, потому что с него требуют «долг», а ему стыдно в этом признаться.
- Попробуйте вместе найти выход из ситуации. Помните, это должно быть совместное решение, а не ваш приказ.
- Украденная вещь должна быть возвращена владельцу, но не заставляйте ребенка делать это самостоятельно. И в этой ситуации вы должны быть рядом. Ребенок должен чувствовать вашу поддержку.

## **Несколько советов для родителей:**

### ***Если ребенок агрессивен.***

Сначала разберитесь, из-за чего возникла агрессия. Если это происходит в первые дни или месяцы пребывания ребенка в семье, то агрессия связана, скорее всего, с эмоциональной нестабильностью ребенка. Если родители с первых дней начинают предъявлять повышенные требования, реакция агрессии обязательно проявится. В данном случае – агрессия – защита ребенка от несправедливого отношения.

Слово «агрессивность» зачастую очень пугает приемных родителей, однако любому человеку с самого раннего возраста неизбежно присуща определенная агрессивность. Нужно помнить, что агрессивность имеет свои положительные и отрицательные стороны. Агрессивность способна развить дух инициативы или же породить замкнутость и враждебность. Для того, чтобы снизить агрессивность ребенка, вы можете:

- установить вместе с ним правила поведения и не менять их ни в коем случае. Вы должны обсудить с ребенком неприемлемые формы агрессивного поведения.
- В ситуациях, провоцирующих агрессию, напоминайте ему о правилах, которые вы установили.
- Когда ребенок поступает правильно, хвалите его. Это закрепляет положительное поведение. Старайтесь конкретно сказать, что он сделал хорошего и почему вы довольны.
- Проявляйте к ребенку больше любви. Нет малыша, который, чувствуя себя любимым, был бы агрессивен.

### ***Если ребенок капризничает.***

Капризы – это бурные проявления гнева, когда ребенок кричит, плачет, топает ногами, катается по полу, швыряет вещи, пинается, кусается, царапается и т.п. Подобные сцены происходят с разной интенсивностью и продолжительностью.

Чем болезненнее ребенок воспринимает отказ, тем более он склонен к капризам. И если малышу удалось добиться своего с помощью каприза, он будет прибегать к этому способу чаще и чаще. Как же избавиться от капризов?

- Как только ребенок начинает капризничать, покажите ему свои чувства, уверьте в своей любви и постарайтесь отвлечь от каприза. Однако не идите на уступки.
- Если вам не удалось этого, оставьте его в покое, не обращайтесь на него внимания, но не участвуйте в этом.
- Оставайтесь спокойными и равнодушными к его поведению, что бы он ни делал. Если ребенок капризничает в магазине или каком-либо другом общественном месте, вынесите его оттуда на руках и пусть он вволю поплачет. Не придавайте значения чувству неловкости, которое обычно возникает при этом, потому что ваши отношения с ребенком гораздо важнее отношений со случайными людьми.

Когда буря утихнет, поговорите с ребенком ласково. Расскажите ему, как вас огорчило, что он бушевал из-за пустяка. Выразите уверенность, что впредь он будет вести себя лучше. Уверьте ребенка, что вы все равно любите его и убеждены, он никогда больше не будет вести себя подобным образом.

### ***Если ребенок испытывает страх.***

Самый главный страх у приемного ребенка – «меня снова могут бросить». Никогда, ни при каких обстоятельствах не употребляйте фразу «Что, в детский дом захотел?».

Ребенок боится оставаться дома один. Помогите ему освоить домашнее пространство, старайтесь не оставлять ребенка одного хотя бы первое время. Помните, что на каждом возрастном этапе присутствуют свои страхи. Это нормально. Вспомните, чего вы сами боялись в детстве, поговорите об этом с ребенком.

Чаще всего детей пугают действия взрослых, которых они не ожидают. Ребенку может показаться слишком громким голос, чересчур резкие движения, угроза физического насилия.

Но проблема страхов решаема. Для этого постарайтесь сконцентрировать свое внимание не на общем поведении ребенка, а на каждой конкретной ситуации. Вовлекайте ребенка в занятия, которые помогут ему укрепить уверенность в себе, своих силах. Чаще играйте в ролевые игры, разыгрывайте проблемные ситуации и вместе ищите выход из них – это позволит ему чувствовать себя уверенней и свободней. Робкому ребенку нужна ласка, поддержка и чувство безопасности.

### ***Если ребенок разбрасывает вещи.***

Когда ребенок только пришел из детского дома, он аккуратно складывает вещи на стульчике, ставит свои тапочки рядом с кроватью. И вдруг возникает проблема – в шкафу беспорядок, игрушки свалены в кучу. Наберитесь терпения. Начинайте с нуля. Покажите, куда и что складывать, где и что должно стоять. Ребенок сразу не может научиться быть хозяином. Ему надо



привыкнуть, что у него появился свой шкаф, стол, свой дом. Второй момент – всегда ли вы сами соблюдаете порядок? Ребенок воспитывается личным примером, помните об этом.

Родителям стоит помнить, что недостаточно несколько раз показать ребенку, куда он должен убрать игрушки и одежду и как заправлять кровать. Необходимо обучать ребенка навыкам самообслуживания ежедневно, многократно повторяя одно и то же.

### ***Если ребенок говорит бранные слова.***

Хотите вы того или нет, но ваш ребенок непременно произнесет бранные слова, даже если вы сами и ваши близкие их никогда не употребляли. Какова же должна быть ваша реакция на бранные слова, услышанные от ребенка?

- Вы можете сделать вид, что не услышали бранных слов только в том случае, если вы уверены, что ребенок действительно не специально произнес их, например, был чем-то занят.
- Постарайтесь, чтобы ребенок понял, что употреблять в речи «плохие» слова неприлично. При этом ваш тон должен быть спокойным, ни в коем случае ни раздраженным. Если же вы покажете, что шокированы и возмущены, ребенок может повторять эти слова специально, чтобы подразнить, позлить вас. Поэтому ласковое общение будет для него неожиданным и обескураживающим и только притупит желание вывести вас из себя.
- Если же случится так, что он обронит какое-нибудь бранное слово при посторонних, кратко извинитесь за него и сразу же смените тему разговора.

***Если ребенок часто говорит «я хочу».***

Посмотрите, относительно чего он это произносит. Разберитесь, является ли это потребностью или детским капризом? Вы завалили ребенка сладостями, игрушками, и очередное «хочу» - из-за того, что на глаза ребенку попала еще одна яркая игрушка. А может быть, вы настолько часто отказываете ребенку, мотивируя только тем, что «я сама лучше знаю, что тебе надо», поэтому свое «я хочу» ребенок говорит в робкой надежде на чудо.

***Если ребенок не желает учиться.***

Вы создаете для ребенка все условия для учебы, заранее покупаете для него развивающие игрушки, красивые школьные принадлежности, выбираете хорошую школу, а ребенок не проявляет заинтересованности. Желание учиться появляется тогда, когда есть успехи. Вы должны реально оценивать возможности и способности ребенка. Завышенные требования приводят к неминуемым неудачам, которые понижают уверенность ребенка в собственных силах, и как следствие этого – понижается интерес к учебе. Чтобы помочь ребенку раскрыть свой потенциал, вам необходимо быть доброжелательным и щедрым на похвалу. Когда у него появится уверенность в собственных силах, страх перед учебой пройдет.

***Если вы рассердились.***

Вы недовольны поведением ребенка, вам надоело повторять одно и то же. Трудно сохранять спокойствие, когда каждый день преподносит столько неожиданностей! Не скрывайте свои эмоции. Надо только сделать это, не унижая и не оскорбляя ребенка. Можно сказать и так: «В нашей семье есть еще такая игра – «мама рассердилась». Объясните, почему вы сердитесь и обсудите возможные пути решения проблемы.

## Четыре заповеди для начинающих приемных родителей

**Заповедь первая:** не подвергайте ваших детей новым расставаниям, какими бы короткими и незначительными они вам ни казались. Проводите как можно больше времени с ребенком. Постарайтесь наполнить время содержанием, которое поможет ребенку в построении чувства доверия к своим новым родителям и к жизни. Слова не несут смысла для ребенка, только что попавшего в семью, и не важно, грудничок он или подросток. Через чувства и инстинкты вы можете ближе общаться и понимать друг друга. Не играет роли, поете вы русские народные песни, Битлз или оперу для ребенка, главное, то вы поете.

Очень хорошо нежничать и гладить друг друга, может быть даже бороться на ковре. Главное, делать это с нежностью и любовью. Первое понимание друг друга вы получите с помощью языка жестов. Важнее в этот момент не то, что ребенок выучивает новые слова, знакомится с предметами быта, а то, что вы понимаете друг друга.

**Заповедь вторая:** рассматривайте привязанность между вами и ребенком как совместную работу – работу, в которой и вы, и ребенок принимаете активное участие.

Даже новорожденного ребенка нельзя считать чистым листом, на котором можно рисовать все, что захочется. Ребенок попал к вам со своим характером, унаследованными чертами, своими собственными ощущениями и памятью того, что у него было до вас. Родителям потребуется немало сил, фантазии и воодушевления, чтобы рассмотреть в ребенке личность, чтобы вы смогли слаженно существовать с вашим малышом, а не просто обрушивать на него всю свою любовь и тоску, которую вы пронесли через все время

ожидания стать родителем.

От голода спасает еда, от холода – теплая одежда, против одиночества помогает физический контакт и контакт глазами.

**Заповедь третья:** запрещенных чувств нет. Задача родителей попытаться почувствовать ребенка, попытаться понять, что он переживает и показать, что вы можете разделить с ним это чувство с ним. Важно, чтобы ребенок почувствовал, что его переживания вам понятны, что ими можно поделиться, что он не единственный, кто испытывает подобное, и ошибается, когда думает, что его никто не может понять. Чувство одиночества обычно испытывают люди, подвергшиеся тяжелым переживаниям, - а ваш ребенок уже такое имел – потерю своих биологических родителей и родного дома.

**Заповедь четвертая:** если вы примерно через полгода не чувствуете, что процесс привязанности пошел, что вы и ребенок нашли подход друг к другу, не раздумывая обращайтесь за помощью. Конечно, за такое короткое время не удастся достичь безоговорочного доверия и чувства надежности, но процесс должен начаться. Легче получить помощь, когда трудности только начали появляться, чем когда перед вами целый клубок нераспутанных страхов и опасений. Специалисты центра всегда готовы оказать вам помощь и моральную поддержку.

