

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА

Содержание:

1. Новый материал "ЧТО ТАКОЕ СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ. СТИЛИ ВОСПИТАНИЯ. ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ"
2. Вопросы для самопроверки
3. Домашнее задание

1. Новый материал "ЧТО ТАКОЕ СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ. СТИЛИ ВОСПИТАНИЯ. ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ"

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ:

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ - ЭТО ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЕ, СОЗНАТЕЛЬНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫЕ РОДИТЕЛЯМИ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЕННЫХ КАЧЕСТВ, УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЮТСЯ:

ЗА СЧЕТ ПОощРЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ, КОТОРОЕ ВЗРОСЛЫЕ СЧИТАЮТ ПРАВИЛЬНЫМ: РОДИТЕЛИ ВНЕДРЯЮТ В СОЗНАНИЕ РЕБЕНКА ОПРЕДЕЛЕННУЮ СИСТЕМУ НОРМ, СОБЛЮДЕНИЕ КОТОРЫХ ПОСТЕПЕННО СТАНОВИТСЯ ДЛЯ РЕБЕНКА ПРИВЫЧКОЙ И ВНУТРЕННЕЙ ПОТРЕБНОСТЬЮ, РЕБЕНОК ПОДРАЖАЕТ РОДИТЕЛЯМ, ОРИЕНТИРУЕТСЯ НА ИХ ПРИМЕР, СТАРАЕТСЯ СТАТЬ ТАКИМ ЖЕ.

НА РЕБЕНКА ТАКЖЕ ВОЗДЕЙСТВУЮТ:

- ближайшее семейное окружение, уровень жизни;
- отношения в семье, социальное положение родителей, род их занятий, материальный уровень,
- качества родителей - уровень образования, ценностные ориентации членов семьи, темперамент, характер, физическое и психическое состояние, личный опыт.

СТИЛИ ВОСПИТАНИЯ:

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

ДИКТАТ ("АВТОРИТАРНЫЙ")

все решения принимают родители, считающие, что ребенок во всем должен подчиняться их воле, авторитету. Доминирует родительский контроль при минимуме оказываемой поддержки.

Родители ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жесткими проверками, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность.

При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение ребенка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные, доминирующие отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ ("авторитетный", "сотрудничество") - родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Поддержка со стороны родителей сочетается с разумным контролем.

Дети постепенно включаются в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

ЛИБЕРАЛЬНЫЙ СТИЛЬ - преобладание поддержки над контролем, здесь можно выделить две крайности: гипоопека и гиперопека. При гипоопеке действия ребенка не контролируются, должным образом не направляются, ребенок практически не знает запретов и ограничений со стороны родителей или не выполняет указаний родителей, для которых характерно неумение, неспособность или нежелание руководить детьми. Функция родительского контроля снижена до минимума, но присутствует поддержка в виде потакания, попустительства.

Становясь более взрослыми, такие дети конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность.

Неспособность семьи контролировать поведение своих детей может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались.

ПРИ ГИПЕРОПЕКЕ имеет место обостренное внимание и забота о ребенке сочетается с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов, что усиливает несамостоятельность, безынициативность, нерешительность, неумение постоять за себя.

ГИПЕРОПЕКА связана с навязчивым желанием удержать, привязать к себе ребенка, лишить его самостоятельности из-за страха возможного несчастья с ребенком в будущем. Несмотря на внешнюю заботу, опекающий стиль воспитания приводит, с одной стороны, к чрезмерному преувеличению собственной значимости у ребенка, с другой - к формированию у него тревожности, беспомощности, запаздыванию социальной зрелости.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

АНАРХИЧЕСКИЙ СТИЛЬ (непоследовательное руководство) - это отсутствие единого подхода к воспитанию, когда нет ясно выраженных, определенных, конкретных требований к ребенку или наблюдаются противоречия, разногласия в выборе воспитательных средств между родителями, действия родителей непоследовательны, в них нет логики. В данном стиле из-за отсутствия последовательности в равной мере снижены поддерживающая и контролирующая функции родителей.

При таком стиле воспитания не удовлетворяется одна из важных базовых потребностей личности - потребность в стабильности и упорядоченности окружающего мира, наличии четких ориентиров в поведении и оценках.

Непредсказуемость родительских реакций лишает ребенка ощущения стабильности и провоцирует повышенную тревожность, неуверенность, импульсивность, а в сложных ситуациях даже агрессивность и неуправляемость.

При таком воспитании не формируются самоконтроль и чувство ответственности, отмечаются незрелость суждений, заниженная самооценка.

С ПРИЕМНЫМ РЕБЕНКОМ КАТЕГОРИЧЕСКИ НЕЛЬЗЯ:

1. ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТВЕРАТЬ РЕБЕНКА

СКРЫВАЕМОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТВЕРЖЕНИЕ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ГЛОБАЛЬНОМ НЕДОВОЛЬСТВЕ РЕБЕНКОМ, ПОСТОЯННОМ ОЩУЩЕНИИ РОДИТЕЛЕЙ, ЧТО ОН НЕ "ТОТ", НЕ "ТАКОЙ". ИНОГДА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТВЕРЖЕНИЕ МАСКИРУЕТСЯ ПРЕУВЕЛИЧЕННОЙ ЗАБОТОЙ И ВНИМАНИЕМ, НО ВЫДАЕТ СЕБЯ РАЗДРАЖЕНИЕМ, НЕДОСТАТКОМ ИСКРЕННОСТИ В ОБЩЕНИИ, БЕССОЗНАТЕЛЬНОМ СТРЕМЛЕНИИ ИЗБЕЖАТЬ ТЕСНЫХ КОНТАКТОВ, А ПРИ СЛУЧАЕ ОСВОБОДИТЬСЯ КАК-НИБУДЬ ОТ ОБУЗЫ. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТВЕРЖЕНИЕ ОДИНАКОВО ПАГУБНО ДЛЯ ВСЕХ ДЕТЕЙ.

2. ТРЕБОВАТЬ ЧРЕЗМЕРНО ВЫСОКОЙ МОРАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ВОЗРАСТУ И РЕАЛЬНЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ РЕБЕНКА:

ТРЕБОВАНИЯ БЕСКОМПРОМИССНОЙ ЧЕСТНОСТИ, ЧУВСТВА ДОЛГА, ПОРЯДОЧНОСТИ, ВОЗЛОЖЕНИЕ НА РЕБЕНКА ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ЖИЗНЬ И БЛАГОПОЛУЧИЕ ДРУГИХ, НАСТОЙЧИВЫЕ ОЖИДАНИЯ БОЛЬШИХ УСПЕХОВ В ЖИЗНИ - ВСЕ ЭТО ЕСТЕСТВЕННО СОЧЕТАЕТСЯ С ИГНОРИРОВАНИЕМ РЕАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЕБЕНКА, ЕГО СОБСТВЕННЫХ ИНТЕРЕСОВ, НЕДОСТАТОЧНЫМ ВНИМАНИЕМ К ЕГО ОСОБЕННОСТЯМ.

3. ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПОСРЕДСТВОМ НАРОЧИТОГО ЛИШЕНИЯ ЛЮБВИ:

НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ (НАПРИМЕР, НЕПОСЛУШАНИЕ), НЕДОСТАТОЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ИЛИ НЕАККУРАТНОСТЬ В БЫТУ НАКАЗЫВАЮТСЯ ТЕМ, ЧТО РЕБЕНКУ ДЕМОНИСТРИРУЕТСЯ, ЧТО "ОН ТАКОЙ НЕ НУЖЕН, МАМА ТАКОГО НЕ ЛЮБИТ". При этом родители прямо не выражают недовольства ребенком, недопустимости подобного поведения, не демонстрируют ясно негативные чувства, которые они переживают в связи с плохим поведением ребенка. С ним не разговаривают, его подчеркнуто игнорируют, говоря о ребенке в третьем лице - как об отсутствующем. У ребенка подобное отношение порождает бессильное чувство ярости и гнева, вспышки разрушительной агрессии, за которыми стоит стремление доказать свое существование, внедриться в семейное "мы" напролом; родитель тогда идет на мировую из-за страха перед агрессией или путем ответной агрессии (оплеух, ударов) пытается преодолеть им же созданную стену отчуждения. Подобное поведение родителей у легкоранимых детей порождает глубокое чувство собственной ненужности, одиночества. Стремясь добиться родительской любви, ребенок вынужден сверхограничивать собственную индивидуальность, поступаясь чувством собственного достоинства, лишаясь собственного "Я". Послушание достигается ценой обесценивания "Я".

4. ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПОСРЕДСТВОМ ВЫЗОВА ЧУВСТВА ВИНЫ:

РЕБЕНОК, НАРУШАЮЩИЙ ЗАПРЕТ, КЛЕЙМИТСЯ РОДИТЕЛЯМИ КАК "НЕБЛАГОДАРНЫЙ", "ПРЕДАВШИЙ ЛЮБОВЬ", "ДОСТАВЛЯЮЩИЙ СТОЛЬКО ОГОРЧЕНИЙ", "ДОВОДЯЩИЙ ДО СЕРДЕЧНЫХ ПРИСТУПОВ" И Т. Д. (ЧАСТНЫЙ СЛУЧАЙ ОПИСАННОГО ВЫШЕ ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕННОЙ МОРАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ). Развитие самостоятельности сковывается постоянным страхом ребенка оказаться виноватым в неблагополучии родители, отношениями зависимости.

ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА

Говоря о воспитании приемных детей, следует подчеркнуть, что зачастую замещающим родителям приходится иметь дело с "ПЕРЕВОСПИТАНИЕМ". Поэтому любой стиль воспитания может быть как ресурсным, так и неподходящим в зависимости от состояния ребенка. Так, безынициативному, неуверенному ребенку может быть полезен либеральный стиль с преобладанием поддержки над контролем, а ребенку с низким

самоконтролем и нарушенной нормативностью подойдет "диктат", т. е. строгий контроль и четкие, жесткие правила.

Семейное воспитание приемного ребенка имеет свою специфику, обусловленную психологическими особенностями детей-сирот. Все приемные дети в тот или иной жизненный период были лишены постоянной любви и заботы значимого для них взрослого.

Дети, от которых отказались с рождения, страдают различными хроническими нарушениями здоровья. Почти 55 % детей отстают в физическом развитии и лишь 4,7 % детей квалифицируются как здоровые. Дети, которые лишились родителей в более позднем возрасте в результате жестокого обращения или из-за потери кормильца, или вследствие отказа взрослых заботиться о своих детях, страдают различными невротическими расстройствами, их здоровье также отягощено хроническими заболеваниями. Воспитание таких детей без учета их прошлого травмирующего опыта малоэффективно.

Основной направленностью детско-родительских отношений в замещающей семье должно стать удовлетворение потребности ребенка в постоянном, эмоционально теплом, понимающем общении со взрослым, который любит и принимает его.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ:

1. ПОСТЕПЕННАЯ ГРАДАЦИЯ ТРУДНОСТЕЙ

Для формирования определенных навыков необходимо, чтобы желательные действия ребенка в окружающем мире находили систематическое подкрепление. В условиях интернатного воспитания находят подкрепление послушание, подчинение и следование правилам, на которые ребенок повлиять не может. Монотонная и строго регламентированная жизнь в детском доме приводит к формированию социально неэффективного, зависимого поведения, страху ответственности, неумению строить отношения с людьми. Необходимость исправить подобное положение вещей требует **СИСТЕМАТИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ НОВЫХ НАВЫКОВ, ТАКИХ КАК СОБСТВЕННАЯ АКТИВНОСТЬ, ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ, ЖИЗНЕННОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УСИЛИЯ И ЛИЧНОСТНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.** Усвоение новых навыков может опираться только на уже сформированные - в нашем случае это подчинение и послушание - но необходимо учитывать, что эти навыки сформировались в условиях психологического насилия (непринятие личности ребенка, обедненные индивидуализированные отношения), что, в свою очередь, формирует негативизм и пассивное сопротивление и имитацию деятельности.

Таким образом, **КОНТРОЛЬ И ОПЕКА ВЗРОСЛЫХ ОБЯЗАТЕЛЬНА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ФОРМИРОВАНИЯ НОВЫХ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИ ТЩАТЕЛЬНОЙ ГРАДАЦИИ ТРУДНОСТЕЙ, ЧТОБЫ ИСКЛЮЧИТЬ ЧРЕЗМЕРНОЕ СОПРОТИВЛЕНИЕ, И ПРИ СИСТЕМАТИЧЕСКОЙ СТИМУЛЯЦИИ НОВЫХ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ.**

2. ПОМОЩЬ ПРИЕМНОМУ РЕБЕНКУ В РАСШИРЕНИИ КРУГА ОБЩЕНИЯ
ОДНОЙ ИЗ ЦЕЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ОБЩЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ЛЮДЬМИ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ И УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. На предыдущих жизненных этапах социальная среда приемных детей была ограничена либо закрытым государственным учреждением, либо асоциальным окружением, где были усвоены "детдомовская нормативность", законы круговой поруки и жизни "по понятиям".

Безусловно, новая семейная обстановка, семейные правила, здоровые отношения внутри семьи несут большую воспитательную нагрузку. Однако ребенок будет стремиться найти себе друзей из числа "трудных и неблагополучных детей". Он может саботировать процесс воспитания. Это объясняется тем, что когда среда меняется, человек, чтобы создать

комфортную среду, тяготеет к себе подобным, тем, кто живет по законам и правилам, которые он усвоил прежде.

УМЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПОСТЕПЕННО ВКЛЮЧАТЬ РЕБЕНКА В БОЛЕЕ ПРОДУКТИВНУЮ И БЛАГОПОЛУЧНУЮ СРЕДУ СВЕРСТНИКОВ МОЖЕТ СТАТЬ ПЕРЕЛОМНЫМ МОМЕНТОМ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ.

СОХРАНЕНИЕ ПОЗИЦИИ ЗНАЧИМОГО ВЗРОСЛОГО

Все приемные дети в тот или иной момент своей жизни были лишены любви, заботы и внимания значимого взрослого, т. е. воспитывались в условиях материнской депривации.

В условиях материнской депривации неизбежно идет искажение основных социальных ролей "ребенок", "взрослый". Взрослый становился для ребенка источником опасности или опеки. Приемному ребенку следует понять и осознать, что родитель управляет ситуацией, обеспечивая безопасность и заботу; что ребенок не может контролировать ситуации и управлять взрослым.

Процесс восстановления этих ролей в любом возрасте очень трудный, но особенно тяжело он протекает для подростков. Подростку необходимо три основных условия для нормального развития: принятие родителями ребенка, установление ясных и однозначных правил, регламентирующих его поведение, и предоставление ему свободы действий в установленных родителями границах.

Через совместную стабильную деятельность ребенка и взрослого, где взрослый несет ответственность за ребенка, обеспечивает его безопасность, заостряет ситуации успешности ребенка, отделяет поступок от личности ребенка, идет процесс построения доверия к взрослому, а через доверие к значимому взрослому восстанавливается и доверие к миру.

СТИМУЛИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ПОЗИЦИИ РЕБЕНКА

В прошлом эти дети, в основном, ощущали себя как объекты воспитания и дисциплинарного воздействия. Переход к активной, ответственной жизненной позиции должен проходить при активном личностном участии самого ребенка. Мотивацией к этому переходу могут послужить восполнение потребности в личностной значимости, ощущение возможности самому повлиять на изменение ситуации к лучшему и комфортные ощущения в ситуации успеха.

СТИМУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РЕБЕНКА

Здесь нужно различать два понятия: социальная компетентность и функциональная грамотность.

Функциональная грамотность обеспечивает усвоение социально-бытовых и академических навыков - умение эффективно и безопасно пользоваться общественным транспортом, средствами связи, домашними бытовыми приборами, ориентироваться в районе проживания, заботиться о своем здоровье, а также отбирать необходимую информацию из книг и работать на компьютере.

Социальная компетентность позволяет выстраивать эффективные отношения с людьми, правильно ориентироваться в различных социальных ситуациях.

Семья является идеальной средой для усвоения навыков социальной компетенции. Умение родителей подкреплять новые навыки приемных детей ощущением пользы для себя и других, акцентировать ситуацию успеха ребенка на ежедневном уровне делает воспитание приемных детей эффективным.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Определите стиль семейного воспитания по нижеприведенным характеристикам

1	доминирование родительского контроля при минимуме оказываемой поддержки	Авторитарный, демократический, либеральный, анархический
2	постепенное включение детей в обсуждение семейных проблем, участие в принятии решений	Авторитарный, демократический, либеральный, анархический
3	снижение до минимума функции родительского контроля, поддержка в виде потакания, попустительства	Авторитарный, демократический, либеральный, анархический
4	жесткие проверки, суровые запреты, выговоры и физические наказания	Авторитарный, демократический, либеральный, анархический
5	поощрение личной ответственности и самостоятельности детей в соответствии с их возрастными возможностями	Авторитарный, демократический, либеральный, анархический
6	отсутствие единого подхода к воспитанию у родителей, когда нет ясно выраженных, определенных, конкретных требований к ребенку или наблюдаются противоречия, разногласия в выборе воспитательных средств между родителями, действия родителей непоследовательны, в них нет логики	Авторитарный, демократический, либеральный, анархический
7	забота родителей о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение	Авторитарный, демократический, либеральный, анархический
8	сочетание обостренного внимания и заботы о ребенке с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов	Авторитарный, демократический, либеральный, анархический
9	отсутствие последовательности, снижение поддерживающей и контролирующей функции родителей	Авторитарный, демократический, либеральный, анархический

Ключ:

Ответы №1,4 - авторитарный стиль воспитания

Ответы №2,5 - демократический стиль воспитания

Ответ №№ 3, 8 - либеральный стиль воспитания

Ответ №№ 5, 7 - демократический стиль воспитания

Ответ №№ 6, 9 - анархический стиль воспитания

2. Определите недопустимые при воспитании ребенка стили воспитания по следующим характеристикам: эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, воспитательный контроль посредством лишения любви, воспитательный контроль посредством вызова чувства вины

1	маскировка эмоционального отвержения за преувеличенной заботой и вниманием, за которыми стоят раздражение, недостаток искренности в общении	
2	требования бескомпромиссной честности, чувства долга, порядочности	
3	ребенку демонстрируется, что "он такой не нужен, мама такого не любит"	
4	возложение на ребенка ответственности за жизнь и благополучие других, настойчивые ожидания больших успехов в учебе	
5	ребенок, нарушающий запрет, клеймится родителями как "неблагодарный", "предавший любовь", "доставляющий столько огорчений", "доводящий до сердечных приступов"	
6	глобальное недовольство ребенком, постоянное подчеркивание, что он не "тот", не "такой"	
7	с ребенком не разговаривают, его подчеркнуто игнорируют, говорят о ребенке в третьем лице - как об отсутствующем	

Ключ:

№№ 1,6 - эмоциональное отвержение

№№ 2, 4- повышенная моральная ответственность

№№3, 7 - воспитательный контроль посредством лишения любви

№ 5 - воспитательный контроль посредством вызова чувства вины

3. Определите основные воспитательные умения замещающих родителей по следующим характеристикам

1	формирование новых умений и навыков на основании уже сформированных у ребенка умений и навыков	постепенная градация трудностей, помощь приемному ребенку в расширении круга общения, сохранение позиции значимого взрослого, стимулирование активной позиции ребенка
2	включение ребенка в более продуктивную и благополучную среду сверстников	постепенная градация трудностей, помощь приемному ребенку в расширении круга общения, сохранение позиции значимого взрослого, стимулирование активной позиции

		ребенка
3	формирование умений и навыков от простого к сложному	постепенная градация трудностей, помощь приемному ребенку в расширении круга общения, сохранение позиции значимого взрослого, стимулирование активной позиции ребенка
4	совместная стабильная деятельность ребенка и взрослого, где взрослый несет ответственность за ребенка, обеспечивает его безопасность, заостряет ситуации успешности ребенка, отделяет поступок от личности ребенка	постепенная градация трудностей, помощь приемному ребенку в расширении круга общения, сохранение позиции значимого взрослого, стимулирование активной позиции ребенка
5	формирование социальной компетентности и функциональной грамотности	постепенная градация трудностей, помощь приемному ребенку в расширении круга общения, сохранение позиции значимого взрослого, стимулирование активной позиции ребенка

Ключ:

№№1,3 - постепенная градация трудностей

№2 - помощь приемному ребенку в расширении круга общения

№4 - сохранение позиции значимого взрослого

№5 - стимулирование активной позиции ребенка

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Ответить на вопросы

- Какие наказания были приняты в семье, в которой воспитывались родители?
- Как в ней поддерживали детей?
- Что требовали родители от своих детей?

Кого из детей ваши родители считают успешными и почему?

Были ли в семье случаи приема детей или сами члены семьи воспитывались не у родных родителей

2. Матери и отцы должны заполнить свои таблицы

Таблица матери (отца)

Когда я была (был) ребенком (подростком), наиболее желаемым поощрением для меня было	Когда я была (был) ребенком (подростком), самым страшным наказанием для меня было

3. Попросить детей заполнить таблицу

Таблица детей

Наиболее желаемое поощрение в семье	Самое страшное наказание в семье

НАКАЗАНИЯ И ПООЩРЕНИЯ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ

Содержание:

1. Работа с домашним заданием. Ответы для самопроверки
2. Новый материал. НАКАЗАНИЯ И ПООЩРЕНИЯ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ
3. Вопросы для самопроверки
4. Домашнее задание

1. Работа с домашним заданием. Ответы для самопроверки

Таблица 1. Какие методы воспитания чаще всего применялись Вашими родителями в отношении Вас и других детей в Вашей семье

- 1 Убеждение, разъяснение ребенку его поступков и намерений
- 2 Собственный пример, пример других взрослых
- 3 Поощрение за хороший поступок
- 4 Наказание за дурной, неправильный поступок
- 5 Как правило, с детьми договаривались как с равными
- 6 Никаких. Родители считали, что заложено природой, то и вырастет

Таблица 2. Применялись ли в Вашей родительской семье физические наказания

- 1 нет
- 2 очень редко, в исключительных случаях
- 3 конечно, если это шло на пользу воспитания и дисциплинированности ребенка

Таблица 3. Какие методы воспитания Вы применяете сейчас по отношению к своим детям

- 1 Убеждение, разъяснение ребенку его поступков и намерений
- 2 Собственный пример, пример других взрослых
- 3 Поощрение за хороший поступок
- 4 Наказание за дурной, неправильный поступок
- 5 Как правило, с детьми я (мой супруг(а)) договариваемся как с равными
- 6 Никаких. Считаю, что заложено природой, то и вырастет

Ключ:

Эффективные методы воспитания

Таблицы №№1,3 - ответы №№ 1,2,3,4. За каждый ответ - 5 баллов

Таблица №2 - ответ №1.

2. Новый материал НАКАЗАНИЯ И ПООЩРЕНИЯ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ

1. "Влияние физических наказаний на поведение ребенка"

К сожалению, в семьях, и не только в российских, очень терпимо относятся к физическим наказаниям: не бьет - не любит. Родители оправдывают свое поведение тем, что хотят благо для ребенка. Вспоминают, что их самих били, и поэтому они стали хорошими людьми. При этом многие забывают (человеку свойственно забывать травмирующие его переживания), какое страшное чувство обиды на родителей они переживали. Боль, страх, унижение, ненависть к другим и самому себе - это еще не весь перечень чувств избиваемого ребенка. Ребенок воспринимает телесное наказание как проявление гнева или нелюбви со стороны родителей, а не как результат своего проступка.

Поведение родителей является для ребенка моделью для подражания. Родители, демонстрируя ребенку свою несдержанность, не могут научить его самообладанию, не прививают ему умение справляться с отрицательными эмоциями. Один из очень

нежелательных результатов частого битья - то, что ребенок начинает видеть в нем способ излить накопившийся гнев и разрешить возникшую проблему. Физическое наказание становится разрешением для ребенка вести себя по отношению к другим агрессивно. Если тебя кто-то злит, ты можешь с ним физически расправиться.

Дети, в отношении которых часто используются физические наказания, вообще не оценивают это как что-то страшное, нежелательное, они к нему привыкают, воспринимая его как агрессивную реакцию взрослых. Таким образом, для них оно вообще теряет свою функцию прерывания нежелательного поведения. Большинство детей, оставшихся без попечения родителей, пережили в своей жизни столько насилия, что физические наказания только подкрепляют у них нежелательное поведение. В отношении любого ребенка, в том числе и приемного, физические наказания совершенно недопустимы и бесполезны. Приемные дети имеют за своими плечами печальный опыт пренебрежения со стороны взрослых и нередко насилия. Позиция жертвы для них привычна. Один приемный отец рассказывал, что был потрясен реакцией ребенка на легкий, как ему казалось, шлепок. Мальчик восьми лет, рыдая, кричал ему: "Меня все бьют. И ты меня бьешь. Почему?" Этот же мальчик отличился тем, что сжег цыплят в печке, сломал руку своему сверстнику.

Нередко дети сами, не осознавая, что делают, провоцируют приемных родителей на наказание. Этим можно объяснить и многие случаи воровства, обмана, иногда даже вандализма по отношению к игрушкам и вещам в доме. Некоторые приемные дети провоцируют наказания, чтобы доказать себе и другим, что родители "плохие". Другие, потому что в своей кровной семье они могли обратить на себя внимание только таким образом. За проявление внимания и любви (бьет - значит любит) они готовы заплатить собственной безопасностью. Ребенок пытается защитить себя, как правило, не осознавая, что делает. Например, он пытается подражать в своем поведении человеку, которого сам боится, и начинает себя так же вести. Присваивая себе эту роль, подражая его поведению, ребенок в своем восприятии преобразуется из того, кому угрожают, в того, кто угрожает. Или переносит свой гнев с наказавшего его человека (недоступный объект) на другого, более слабого (доступный объект). В одном из детских домов четырехлетний ребенок, находясь в гостях в будущей патронатной семье, получил довольно сильный шлепок от приемной матери за какую-то провинность. Его реакция была очень быстрой и однозначной: не смея ответить ей тем же, он утопил ее любимого котенка в деревенском туалете.

ФИЗИЧЕСКИЕ НАКАЗАНИЯ НЕДОПУСТИМЫ НИ В ОТНОШЕНИИ РОДНОГО РЕБЕНКА, НИ В ОТНОШЕНИИ ПРИЕМНОГО.

НА САМОМ ДЕЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА РЕБЕНКА ОКАЗЫВАЕТ НЕ САМ ФАКТ НАКАЗАНИЯ, А ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РЕАКЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ПРОСТУПОК. ЭТУ РЕАКЦИЮ МОЖНО ВЫРАЗИТЬ РАЗНЫМИ СПОСОБАМИ, НЕ ПРИБЕГАЯ К ФИЗИЧЕСКОМУ НАКАЗАНИЮ.

2. ТРЕБОВАНИЯ К НАКАЗАНИЯМ И ПООЩРЕНИЯМ

Психологи, занимающиеся изучением поведения, считают, что наказания служат для прерывания нежелательного поведения, а поощрения - для подкрепления желательного поведения.

Какие должны быть наказания и поощрения: Чем разнообразнее и неожиданнее поощрения, тем они действеннее. При этом поощрения не должны восприниматься как подарок ко дню рождения (его все равно получишь). Чтобы поощрения выполняли свою функцию (закрепляли положительное для родителя поведение ребенка), они должны быть четко увязаны с действиями ребенка. Неожиданная награда лучше запоминается, а конфета за каждую пятерку теряет свою роль "быть поощрением".

Наказание должно быть значимо для ребенка, иначе оно теряет смысл и не служит для прерывания нежелательного поведения. Если ребенка наказывают, оставляя дома, а он при этом и не хотел идти в гости, то вряд ли это событие можно считать наказанием.

Ребенок может принимать участие в вопросах выбора поощрений и наказаний. Дети подчас бывают очень справедливы в поиске подходящего для себя наказания, чувствуя доверие, которое оказали им родители. Осуществляя выбор, они к тому же лучше запоминают, что может последовать за определенным поведением, и это повышает их ответственность.

ЛУЧШЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПООЩРЕНИЯ, ЧЕМ НАКАЗАНИЯ.

Если нужное поведение поощрять, а ненужное игнорировать, то необходимые навыки формируются быстрее.

Поощрения должны исполняться. Очень важно, чтобы обещанная награда была получена, поэтому не стоит давать невыполнимых обещаний.

Если родители действительно хотят закрепить желательное поведение ребенка, им лучше выбрать реальное выполнимое поощрение, так как поощрения обязательно должны исполняться. Приемлемыми наказаниями служат запреты, лишения чего-либо, игнорирование, отсутствие улыбки на лице матери и т. д.

ПОЗНАКОМЬТЕСЬ, ПОЖАЛУЙСТА, С МАТЕРИАЛОМ, ПРЕДСТАВЛЕННЫМ В ТАБЛИЦЕ. ПРИЕМНЫЕ ДЕТИ РАЗНЫХ ВОЗРАСТОВ ВЫДЕЛИЛИ НАИБОЛЕЕ ЖЕЛАЕМЫЕ ПООЩРЕНИЯ И САМЫЕ СТРАШНЫЕ ДЛЯ НИХ НАКАЗАНИЯ

Таблица 1. Примеры поощрений и наказаний, которые выбирают приемные дети

Возраст ребенка, лет	Наиболее желаемое поощрение	Самое страшное наказание
3-5	"Полюбить", сладкое	Когда кричат, "стукают"
5-8	Когда хвалят	Стоять в углу. Когда со мной не разговаривают
9-11	Поход на прогулку, в гости вместе с (приемными) родителями	Когда не отпускают гулять с друзьями. Когда мне не доверяют
12-13	Лучшее поощрение - это доверие. Самое лучшее поощрение - это чтобы исполнили мое желание	Самое страшное наказание, когда со мною не разговаривают. Самое страшное наказание, если меня не отпустят на улицу с друзьями
14-15	Хвалят, говорят "молодец", дарят подарки	Самое страшное наказание - уйти из семьи. Если отдадут обратно в детский дом

Как видно из Таблицы №1, дети, практически, независимо от возраста считают самым страшным наказанием лишение внимания (когда не разговаривают). В качестве наказания они воспринимают проявление недоверия, запрет на общение со сверстниками. Чем старше ребенок, тем больше он ценит семью, воспитывающую его. Самым страшным для подростка становится угроза отторжения. В качестве поощрения дети предпочитают словесную поддержку, совместное проведение досуга. И опять звучит проблема доверия. Доверие родителей - самое желаемое поощрение, недоверие - самое страшное наказание.

3. НАКАЗАНИЕ В ВИДЕ "ЛОГИЧЕСКИХ ПОСЛЕДСТВИЙ" НАКАЗАНИЕ В ВИДЕ "ЛОГИЧЕСКИХ ПОСЛЕДСТВИЙ"

Наказание ребенка за проступок будет, действительно, действенным, если оно будет выражено в виде так называемого "ЛОГИЧЕСКОГО ПОСЛЕДСТВИЯ", КОГДА РЕБЕНОК СТАВИТСЯ В СИТУАЦИЮ, ПОЗВОЛЯЮЩУЮ ЕМУ НА ДЕЛЕ ИСПРАВИТЬ "НЕПРАВИЛЬНЫЕ" ДЕЙСТВИЯ, А ТАКЖЕ ПОЗВОЛИТ СОХРАНИТЬ СВОЕ ДОСТОИНСТВО И СДЕЛАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР.

РЕБЕНКУ ДОЛЖНА БЫТЬ ПОНЯТНА ЛОГИКА, КОТОРАЯ СВЯЗЫВАЕТ ПРОСТУПОК И НАКАЗАНИЕ.

НАКАЗАНИЕ ДОЛЖНО СЛЕДОВАТЬ НЕПОСРЕДСТВЕННО ПОСЛЕ ПРОСТУПКА. ИНАЧЕ РЕБЕНОК НЕ МОЖЕТ ИХ СВЯЗАТЬ. ТАКОЕ НАКАЗАНИЕ НЕ ОКАЗЫВАЕТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА РЕБЕНКА.

Например, если ребенок украл деньги и потратил их, он должен эти деньги отработать и вернуть. С ним необходимо договориться о том, что конкретно он будет делать (это должно быть, безусловно, доступно для ребенка), составить прейскурант цен на каждый вид деятельности. В течение месяца каждый вечер необходимо вместе с ребенком подводить баланс истраченному за день, проверять сохранность денег в семье.

Внимательно прочитайте материал, представленный в Таблице №2.

"ОСНОВНЫЕ РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ НАКАЗАНИЯМИ, ОСНОВАННЫМИ НА УНИЖЕНИИ, И НАКАЗАНИЯМИ, ОСНОВАННЫМИ НА ЛОГИЧЕСКИХ ПОСЛЕДСТВИЯХ"

Наказания, основанные на унижении	Наказания, основанные на унижении	Наказания, основанные на унижении	Наказания, основанные на логических последствиях	Наказания, основанные на логических последствиях
Характеристика (реакция воспитателя)	Передача сообщения ребенку	Вероятные результаты (реакция)	Характеристика	Передача сообщения ребенку
1. Подчеркивает могущество личной власти	"Делай, что я сказал, потому что я так сказал!"	Бунт, желание отомстить, нехватка само дисциплины, трусость, безответственность	1. Подчеркивает необходимость социальных правил.	" Я знаю, что ты можешь Научиться уважать права окружающих"
2. Редко	" Я тебе	Возмущение,	2.	" Я

соответствует проступку.	покажу!" "Ты получишь то, что заслужил!"	желание отомстить страх, смущение, бунт.	Логически соответствует проступку, разумно	доверяю тебе сделать разумный выбор"
3. Использует моральное осуждение	" Ты плохой, тебя никто не одобряет!"	Чувство вины, обиды.	3. Уважает достоинство человека, отделяет поступок от личности.	" Ты--стоящий человек"
4. Негативное программирование	" Ты никогда не научишься! Никогда не смогу на тебя положиться!"	Чувствует, что его не одобряют, что он никогда не сможет принимать правильные решения.	4. Затрагивает настоящее и будущее поведение	"Ты можешь о себе позаботиться"
5. Угроза неуважения, принуждения, потери любви, угроза явная или скрытая.	" Приведи себя в порядок Ни один мой ребенок не поступил бы так!"	Страх, бунт. Чувство вины. Желание уйти	5. Несет уважение и добрую волю	" Мне не нравится , как ты ведешь себя, но я люблю тебя"
6.Требуется повиновения.	"Твои желания ничего не значат! Тебе ни в чем нельзя доверять!"	Бунт, показное послушание.	6. Предоставляет возможность выбора	"Ты способен принимать решения "

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ:

ВЫДЕЛИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, ПОСЛЕДСТВИЯ ФИЗИЧЕСКИХ НАКАЗАНИЙ РЕБЕНКА

- 1 Ребенок становится "нормальным" человеком
- 2 Боль, страх, унижение, ненависть к другим и самому себе
- 3 Понимает, что нужно слушаться взрослых
- 4 Считает, что его ненавидят родители, и не связывает физическое наказание с результатом своего проступка
- 5 Понимает, что родители заботятся о его же благе
- 6 Физическое наказание - это разрешение ребенку вести себя агрессивно в отношении к другим

Ключ:

Правильные ответы: №№ 2,4,6. За каждый правильный ответ - 5 баллов.

Выберите, пожалуйста, характеристики наказаний в виде "ЛОГИЧЕСКИХ ПОСЛЕДСТВИЙ"

- 1 Наказание подчеркивает могущество личной власти
- 2 Наказание предоставляет возможность выбора
- 3 Наказание подчеркивает необходимость соблюдения социальных правил
- 4 Наказание редко соответствует проступку
- 5 Наказание логически соответствует проступку, разумно
- 6 Наказание позволяет уважать достоинство ребенка
- 7 При наказании используется моральное осуждение
- 8 Наказание позволяет увидеть положительную перспективу для развития ребенка
- 9 Наказание программирует ребенка на неудачу, формирует чувство беспомощности у ребенка
- 10 При наказании осуждается проступок, а не ребенок
- 11 Наказание содержит в себе угрозу неуважения, принуждения, потери любви
- 12 Наказание предоставляет возможность выбора
- 13 Наказание направлено на повиновение родительской воле

Ключ:

Правильные ответы - №№2,5,6,8,10,12

За каждый правильный ответ - 5 баллов

Домашнее задание. Работа с тестом "Слушать чувства"

Инструкция: Дети сообщают взрослым больше, чем просто слова или идеи. За словами лежат чувства. Ниже приводятся некоторые типичные детские "сообщения". Прочтите каждое внимательно, стараясь услышать выраженные в них чувства. Напишите в колонке справа чувство или чувства, которые вы услышали. Это может быть одно или несколько чувств - напишите все основные чувства, которые вы услышали в данном сообщении. Сравните полученные результаты с ключом.

Пример.

Ребенок говорит	Ребенок чувствует
а. Я не знаю, что тут неверно	а. Поставлен в тупик.
б. Я не могу понять	б. Разочарован.
в. Может быть бросить все это	в. Желание все бросить

Ребенок говорит	Ребенок чувствует
1. О, осталось только 10 дней до конца школы.	
2. Смотри, папа, я сделал самолет из нового конструктора!	
3. Ты будешь держать меня за руку, когда мы пойдем в детский сад?	
4. Мне не весело. Я не знаю, что мне делать.	
5. Я никогда не буду лучше, чем Дима. Я делаю, делаю, а он все равно лучше меня	

6. Новая учительница задает слишком много на дом. Я никогда не могу все сделать. Что мне делать?	
7. Все дети пошли к морю. Мне не с кем играть.	
8. Джиму родители разрешили поехать на велосипеде в школу, а я езжу лучше его.	
9. Мне нельзя было быть таким жадным. Я плохо поступил.	
10. Я хочу носить длинные волосы - это ведь мои волосы.	
11. Как ты думаешь, я правильно готовлю доклад? Будет ли этого достаточно?	
12. Почему эта старая карга оставила меня после школы? Ведь я не один болтал. Так и дал бы ей в нос.	
13. Я сам могу сделать это. Мне не надо помогать. Я достаточно взрослый, чтобы сделать это сам.	
14. Математика очень трудная. Я слишком глупый, чтобы в ней разобраться.	
15. Уходите, оставьте меня одного. Я не хочу ни с кем разговаривать. Вам наплевать на то, что со мной может случиться.	
16. Одно время хорошо получалось, а сейчас хуже, чем раньше. Я стараюсь, но не получается. Стоит ли стараться?	
17. Я хотел бы пойти, но боюсь ей позвонить. А если она засмеет меня, что я ее пригласил?	
18. Я больше никогда не буду играть с Н. Она такая... (ругается).	
19. Я рад, что мои родители - ты и папа, а не другие	
20. Мне кажется, я знаю, что делать, но может быть, это неправильно. Я всегда делаю что-то неправильно. Что мне делать, папа, - работать или учиться в колледже	

КАК ОБЩАТЬСЯ С ПРИЕМНЫМ РЕБЕНКОМ

Содержание:

1. Работа с домашним заданием - работа с тестом
2. Новый материал: КАК ОБЩАТЬСЯ С ПРИЕМНЫМ РЕБЕНКОМ
3. Вопросы для самопроверки
4. Домашнее задание

1. Работа с домашним заданием

А сейчас сверьте свои ответы по тесту, который Вы сделали дома, с ключом и оцените свои результаты.

Ключ к упражнению "Слушать чувства"

1. а) радость; б) облегчение.
2. а) гордость; б) удовлетворение (приятно).
3. а) страх, боязнь; б) тревога.
4. а) скука; б) поставлен в тупик.
5. а) неуверенность; б) обескураженность,
6. а) чувство затруднения; б) чувствует свое поражение.

- 7.а) одиночество; б) покинутость.
- 8.а) чувство родительской несправедливости; б) компетентность, уверенность в своих силах.
- 9.а) вина; б) сожаление о своих действиях.
- 10.а) сопротивление вмешательству родителей.
- 11.а) сомнение; б) неуверенность.
- 12.а) злость, ненависть; б) чувство несправедливое
- 13.а) чувство компетентности; б) уверенность в своих способностях.
- 14.а) беспомощность; б) неуверенность в своих способностях.
- 15.а) боль; б) злость, чувствует, что его не любят.
- 16.а) разочарование; б) желание все бросить.
- 17.а) желание пойти; б) боязнь.
- 18.а) злость, гнев; б) обида.
- 19.а) одобрение; б) благодарность, радость.
- 20.а) неуверенность; б) сомнения.

Оценка результатов:

- 4 балла - за ответ, совпадающий с ключом;
- 2 балла - за ответ, частично совпадающий с ключом (точно указано только одно чувство);
- 0 баллов - неправильный ответ.

Подсчитывается общий балл

- 61-80 - высокий уровень узнавания чувств;
- 41-60 - выше среднего;
- 21-40 - ниже среднего;
- 0-20 - плохое узнавание.

Если Ваш результат выше 40 баллов, то Вас можно поздравить. Вы действительно стараетесь понять, что Вам говорит ребенок. Если результат ниже 40 баллов, то попробуйте выполнить тест снова. Крайне важно понимать, что действительно тебе хочет сообщить ребенок, что он при этом чувствует.

2. НОВЫЙ МАТЕРИАЛ: КАК ОБЩАТЬСЯ С РЕБЕНКОМ

ДЛЯ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ РЕБЕНКА МОГУТ ПОМОЧЬ:
ПРИЕМЫ АКТИВНОГО СЛУШАНИЯ, РАЗГОВОР НА ЯЗЫКЕ ПРИНЯТИЯ.
А ДЛЯ РАЗРЕШЕНИЯ СОБСТВЕННЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ - "Я-СООБЩЕНИЯ".

"Что значит хорошо слушать?"

Прежде всего, обратите внимание на то, чтобы:

Вы и ребенок находились позиция лицом к лицу; Ваши глаза - напротив глаз ребенка, Вы с интересом слушаете о том, что он Вам говорит.

Очень Важно:

- 1) Ваша теплая улыбка;
 - 2) Голова, склоненная на правый бок;
 - 3) Ласковая, мягкая интонация, умеренная громкость голоса и средняя скорость речи;
 - 4) Дистанция в пространстве между Вами и ребенком должна быть в пределах 50-70 см
- СЛЫШАТЬ И СЛУШАТЬ - РАЗЛИЧНЫЕ ПОНЯТИЯ.**
СЛЫШАТЬ - РАЗЛИЧАТЬ, ВОСПРИНИМАТЬ ЧТО-ТО СЛУХОМ.
СЛУШАТЬ - НАПРАВЛЯТЬ СЛУХ НА ЧТО-то (по словарю Ожегова).

СЛУШАНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ПАССИВНЫМ (БЕЗМОЛВНЫМ)

Если ребенку важно высказаться и быть выслушанным, то достаточно поддерживающее выражение лица, кивание головой в знак согласия, ответы "Да, да", "Я тебя слушаю".

СЛУШАНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ АКТИВНЫМ

Если необходимо обсудить с ребенком проблему, необходимо, чтобы он прислушался к мнению родителей, то лучше всего пользоваться следующими приемами:

ПЕРЕСКАЗ (ПОЛНЫЙ И КРАТКИЙ), ОТРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ, УТОЧНЕНИЕ, ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ, ПРОГОВАРИВАНИЕ ПОДТЕКСТА.

Активное слушание создает отношения теплоты; родители могут "влезть в шкуру" ребенка; облегчается решение проблем ребенка; у детей появляется желание прислушаться к мнению родителей. Активное слушание помогает воспитывать самоконтроль и ответственность.

ПЕРЕСКАЗ - изложение своими словами того, что сказал ребенок.

Ключевые слова: "Ты говоришь...", "Как я понимаю...", "Другими словами, ты считаешь...". Родитель, который может повторить слова ребенка, помогает ему разобраться в собственных чувствах и мыслях. Конечно, при этом совсем не стоит становиться "родителем-попугаем".

Пересказ - это своеобразная обратная связь с ребенком: "Я тебя слышу, слушаю и понимаю".

Часто именно из-за того, что родители не используют прием пересказа, дети по несколько раз повторяют отдельную фразу или слово, как бы не надеясь, что взрослые могут услышать их с первого раза.

УТОЧНЕНИЕ (ВЫЯСНЕНИЕ) относится к непосредственному содержанию того, что говорит другой человек. Уточнение может быть направленным на конкретизацию и выяснение чего-либо ("Ты сказал, что это происходит давно. Как давно это происходит?", "Ты именно в четверг не хочешь идти в школу?"). Уточнение также может относиться ко всему высказыванию другого человека. "Объясни, пожалуйста, что это значит?", "Не повторишь ли еще раз?", "Может быть, расскажешь про это поподробнее?"

Уточнение следует отличать от **ВЫСПРАШИВАНИЯ** ("А зачем ты это сказал?", "Почему ты его обидел?"). На этапе слушания выпрашивание может разрушить желание говорящего сообщать что-либо. Часто это приводит и к нарушению контакта между людьми, который лучше сохранять во время беседы.

ОТРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ - проговаривание чувств, которые испытывает другой человек: "Мне кажется, ты обижен", "Вероятно, ты чувствуешь себя расстроенным". Последствия: дети меньше боятся негативных чувств; видят, что родители понимают их. Лучше называть чувства в утвердительной форме, так как вопрос меньше выражает сочувствие. Этот прием способствует установлению контакта и повышает желание другого человека рассказывать о себе, но в том случае, если тот не пытается скрывать свои чувства. Родитель не должен заниматься выпытыванием тех переживаний, которые ребенок хочет оставить при себе.

ПРОГОВАРИВАНИЕ ПОДТЕКСТА - проговаривание того, о чем хотел бы сказать собеседник, дальнейшее развитие мыслей собеседника.

Родители часто хорошо понимают, что стоит за словами ребенка, какой "закадровый перевод" можно осуществить. Например, у фразы "Мама, а ты не заметила, какую уборку я сегодня сделал?" подтекст может быть таким: "Ты бы меня похвалила" или еще глубже: "Я хотел бы, чтобы ты разрешила мне пойти на дискотеку". Проговаривание подтекста надо осуществлять для лучшего взаимопонимания и дальнейшего продвижения в беседе, а не для того, чтобы показать, насколько хорошо слушающий родитель знает ребенка. И уж, конечно, проговаривание НЕ ДОЛЖНО ПРЕВРАЩАТЬСЯ В ОЦЕНИВАНИЕ, что иногда очень хочется сделать родителю в разговоре с ребенком (например, "Ты мог бы быть и поскромнее"). **ОЦЕНИВАНИЕ У ЛЮБОГО ЧЕЛОВЕКА БЛОКИРУЕТ ЖЕЛАНИЕ РАССКАЗЫВАТЬ О ПРОБЛЕМЕ.**

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА - используется в продолжительных беседах или переговорах: "Итак, мы договорились с тобой, что...", "Твоими основными идеями являются...". Подведение итогов требует от слушающего внимания и умения кратко излагать свои и чужие мысли.

ПРАВИЛА ХОРОШЕГО СЛУШАНИЯ

- слушай внимательно, обращай внимание не только на слова, но и на мимику, позы, жестикуляцию собеседника;
- проверяй, правильно ли ты понял слова собеседника, используя, если это необходимо, приемы активного слушания;
- не давай советов;
- не давай оценок.

КАК ГОВОРИТЬ С РЕБЕНКОМ

Есть 2 формы обращения к другому человеку:

ТЫ-СООБЩЕНИЕ И Я-СООБЩЕНИЕ.

ТЫ-СООБЩЕНИЯ часто вызывают у ребенка чувство обиды и горечи, создают впечатление, что прав всегда родитель. **ПРИМЕРЫ ТЫ-СООБЩЕНИЯ:** "Ты всегда оставляешь грязь в комнате", "Ты никогда не выносишь мусор", "Прекрати это делать".

Я-СООБЩЕНИЯ ПОЗВОЛЯЮТ ОКАЗЫВАТЬ ВЛИЯНИЕ НА РЕБЕНКА, ЕСЛИ НУЖНО ИЗМЕНИТЬ ЕГО ПОВЕДЕНИЕ. ПОЗВОЛЯЮТ СОХРАНЯТЬ ХОРОШИЕ ОТНОШЕНИЯ.

Я-СООБЩЕНИЕ СОСТОИТ ИЗ ТРЕХ ОСНОВНЫХ ЧАСТЕЙ:

1. событие (когда..., если...): **КОГДА Я ВИЖУ ГРЯЗНЫЕ РУКИ,**
2. ваша реакция (я чувствую...): **У МЕНЯ МУРАШКИ ПО СПИНЕ БЕГАЮТ"**
3. предпочитаемый вами исход (мне хотелось бы, чтобы...; я предпочел...; я был бы рад...) **МНЕ БЫ ХОТЕЛОСЬ, ЧТОБЫ ТЫ МЫЛ РУКИ ПЕРЕД ЕДОЙ.**

В ОБЩЕНИИ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ НЕ ПОЛНУЮ ФОРМУ Я-СООБЩЕНИЯ, А УКРОЧЕННУЮ: "МНЕ ХОТЕЛОСЬ БЫ, ЧТОБЫ МЫ ДОГОВОРИЛИСЬ О ТОМ, КТО ВЫНОСИТ МУСОР".

Первоочередная цель я-высказываний - не заставить кого-то что-то сделать, а сообщить свое мнение, свою позицию, свои чувства и потребности; в такой форме другой услышит и поймет их гораздо быстрее.

Пример. КАК ЗАМЕНИТЬ ТЫ-СООБЩЕНИЕ НА Я-ВЫСКАЗЫВАНИЕ

Ты-сообщение, посланное родителем ребенку: "С тобой бесполезно что-то обсуждать, никогда ничего не слушаешь".

Так его нужно переформулировать в я-сообщение: "КОГДА Я ХОЧУ ПОДЕЛИТЬСЯ С ТОБОЙ ЧЕМ-ТО ОЧЕНЬ ВАЖНЫМ И ВИЖУ, ЧТО ТЕБЕ ЭТО НЕ ИНТЕРЕСНО, У МЕНЯ ВСЕ ВАЛИТСЯ ИЗ РУК, И МНЕ ХОТЕЛОСЬ БЫ, ЧТОБЫ ТЫ МЕНЯ ВЫСЛУШАЛ".

Ты-сообщение, посланное родителем ребенку: "Шнурки ты завязывать не можешь, куртку застегивать не можешь. Ты сам вообще что-то можешь?".

Так его нужно переформулировать в я-сообщение: "Я ТАК УСТАЮ ВСЕ ВРЕМЯ ЗАВЯЗЫВАТЬ ТЕБЕ ШНУРКИ, КАК БЫ МНЕ ХОТЕЛОСЬ, ЧТОБЫ ТЫ НАУЧИЛСЯ ДЕЛАТЬ ЭТО САМОСТОЯТЕЛЬНО".

ЯЗЫК ПРИНЯТИЯ

Для ребенка, пережившего различные психологические травмы с раннего детства, очень важно принятие со стороны новых родителей и других членов семьи. Чтобы показать ребенку, что ты его принимаешь, лучше всего и говорить с ним на так называемом языке принятия. Одну и ту же мысль можно выразить как на языке принятия, так и непринятия.

Как же говорить на языке принятия?

Например, на языке принятия мы оцениваем поступок, а не личность ребенка:

- оценка поступка ("Мне жаль, что ты не поделился с сестрой игрушками") и оценка личности ("Ты очень жадный мальчик");

Говорим с ним на "временном", а не на "постоянном" языке:

- временный язык ("Сегодня у тебя это задание не получилось") и постоянный язык ("У тебя никогда ничего не получается как следует");

На языке поз и жестов мы так же сообщаем о принятии и непринятии ребенка с помощью **улыбки, взглядов, жестов, интонации, позы.**

Приведем маленький словарь двух языков.

"ЯЗЫК ПРИНЯТИЯ"	"ЯЗЫК НЕПРИНЯТИЯ"
Как нужно говорить с ребенком	Как нельзя говорить с ребенком
Оценка поступка, а не личности	Отказ от объяснений
Похвала	Негативная оценка личности
Комплимент	Сравнение не в лучшую сторону
Временный язык	Постоянный язык
Ласковые слова	Указание на несоответствие родительским ожиданиям
Поддержка	Отрицательные отзывы о кровных родителях приемных детей Игнорирование
Выражение заинтересованности	Команды
Сравнение с самим собой	Приказы
Одобрение	Подчеркивание неудачи
Согласие	Оскорбление
Поглаживание, приятные для ребенка телесные контакты	Угроза
Улыбка	Наказание
Контакт глаз	"Жесткая" мимика
Доброжелательные интонации	Угрожающие позы
	Негативные интонации

Сейчас рассмотрим часто встречаемые ситуации нежелания ребенка выполнить просьбу (задание) взрослого. Они создают для приемных родителей наибольшие трудности в воспитании. Взрослым нередко хочется, чтобы дети беспрекословно выполняли их приказы и поручения. Дети начинают выражать претензии, а мудрые родители должны вывести ситуацию из зоны конфликта. Рассмотрим следующие примеры.

- **Тебе все можно, а мне ничего нельзя**

ответ на языке принятия: "Давай поговорим, чего бы тебе хотелось, меня очень расстраивает, что ты так считаешь";

ответ на языке непринятия: "Ты надоел мне своим ворчанием";

- **Не надену куртку, даже если холодно.**

ответ на языке принятия: "Мне не хотелось бы, чтобы ты простудился, а куртка тебе нравится?"

ответ на языке непринятия: "Пока не наденешь, никуда не пойдешь";

- **Почему я должна это делать?**

ответ на языке принятия: "У каждого из нас есть свои обязанности по дому, ты уже достаточно взрослая";

ответ на языке непринятия: "Лентяйка, как тебе не стыдно. Мы столько для тебя делаем";

- **Не буду ложиться спать**

ответ на языке принятия: "Да, наверное, тебе хочется еще поиграть, но уже поздно. Сколько времени тебе надо, чтобы подготовиться";

ответ на языке непринятия: "Я сказала. Немедленно ложись спать";

- **Я не буду есть этот ваш противный лук**

ответ на языке принятия: "У тебя есть право не есть то, что тебе противно, но другие могут думать совсем по-иному, для меня, например, он даже приятен";

ответ на языке непринятия: "Ешь, что дают";

- **Не буду читать вслух по литературе.**

ответ на языке принятия: "Понимаю, не всегда хочется читать вслух, но мне так интересно послушать, обсудить с тобой, что там написано";

ответ на языке непринятия: "Давай, читай, а то завтра опять двойку получишь".

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1.Если ребенок рассказывает о своих травматических переживаниях, то необходимо использовать

- 1 Приемы активного слушания
- 2 Приемы пассивного (безмолвного) слушания

Правильный ответ - №2, 5 баллов

2.Если ребенок сбивчиво рассказывает о событии, сам не может разобраться в собственных чувствах и мыслях, то необходимо использовать

- 1 ПЕРЕСКАЗ
- 2 УТОЧНЕНИЕ
- 3 ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА
- 4 ОТРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ
- 5 ПРОГОВАРИВАНИЕ ПОДТЕКСТА

Правильный ответ - №1, 5 баллов

3. Если Вам и самому ребенку, рассказывающему о чем-то, не совсем понятно о чем идет речь, то необходимо использовать

- 1 ПЕРЕСКАЗ
- 2 УТОЧНЕНИЕ
- 3 ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА
- 4 ОТРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ
- 5 ПРОГОВАРИВАНИЕ ПОДТЕКСТА

Правильный ответ - №2, 5 баллов

4. Если ребенок расстроен, то, чтобы успокоить его и выяснить, что случилось необходимо использовать

- 1 ПЕРЕСКАЗ
- 2 УТОЧНЕНИЕ
- 3 ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА
- 4 ОТРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ
- 5 ПРОГОВАРИВАНИЕ ПОДТЕКСТА

Правильный ответ - №4, 5 баллов

5. Если необходимо выяснить, что на самом деле хочет сказать ребенок, то необходимо использовать

- 1 ПЕРЕСКАЗ
- 2 УТОЧНЕНИЕ
- 3 ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА
- 4 ОТРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ
- 5 ПРОГОВАРИВАНИЕ ПОДТЕКСТА

Правильный ответ - №5, 5 баллов

6. Когда необходимо о чем-то договориться с ребенком, то нужно использовать

- 1 ПЕРЕСКАЗ
- 2 УТОЧНЕНИЕ
- 3 ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА
- 4 ОТРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ
- 5 ПРОГОВАРИВАНИЕ ПОДТЕКСТА

Правильный ответ - №3, 5 баллов

7. Ты-высказывание отличается от Я-высказывания тем, что

- 1 Я-высказывания не обижают ребенка
- 2 Ты-высказывание позволяет сообщить ребенку о своих чувствах
- 3 Я-высказывание состоит из 3-х частей

Правильные ответы - №1,3, каждый правильный ответ - 5 баллов

8. Выделите, пожалуйста, фразы ЯЗЫКА ПРИНЯТИЯ

- 1 Мне жаль, что ты не дал мальчику покататься на своем велосипеде
- 2 Ты очень жадный мальчик
- 3 Сегодня у тебя эта контрольная не удалась
- 4 У тебя никогда ничего не получается как следует
- 5 У тебя есть право не делать то, что тебе неприятно, но другие могут думать совсем по-иному
- 6 Делай, что говорят

Правильные ответы - №1,3,5 каждый правильный ответ - 5 баллов

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

В течение недели используйте приемы активного (пересказ, уточнение, подведение итога, отражение чувств, проговаривание подтекста) и пассивного слушания (безмолвное слушание), Я-высказывания, язык принятия и отмечайте результат в таблице. Записываем результат следующим образом: номер приема, который был использован: **1.пересказ, 2.уточнение, 3. подведение итога, 4. отражение чувств, 5. проговаривание подтекста, 6. безмолвное слушание, 7.Я-высказывания, 8. язык принятия** и рядом ставить + или -, +, если получилось, -, если не получилось. Например, Вы использовали пересказ. Вы ставите в соответствующий столбик и строчку №1, +, если был достигнут результат, -, если нет.

Дни недели	Муж (жена)	Дети	Родители	Другие люди
Понедельник				
Вторник				
Среда				
Четверг				
Пятница				
Суббота				
Воскресенье				

КОНФЛИКТЫ

Содержание:

1. Работа с домашним заданием - работа с ТАБЛИЦЕЙ
2. Новый материал: ЧТО ТАКОЕ КОНФЛИКТ. МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ
3. Вопросы для самопроверки
4. Домашнее задание

1. Работа с домашним заданием. Вопросы для самопроверки

Выберите верные для Вас ответы

		да	нет
1	Мне удалось заполнить таблицу с домашним заданием		
2	Мне удалось применить приемы общения с членами моей семьи		
3	Мне удалось применить приемы общения с разными людьми, которые не являются членами моей семьи		
4	В основном, результаты применения были положительными (я поставил(а) знак "+")		

Ключ: за каждый ответ "да" - 5 баллов (всего 20 баллов).

2. НОВЫЙ МАТЕРИАЛ "ЧТО ТАКОЕ КОНФЛИКТ. МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ"

ВНИМАНИЕ - ЭТО НЕ КОНФЛИКТ:

Нередко родители принимают за конфликты ситуации, когда они чем-то недовольны или когда ребенок отстаивает свое мнение, вступая с ними в спор. Не каждый спор или противоречие превращаются в конфликтную ситуацию.

ВНИМАНИЕ - ЭТО КОНФЛИКТ:

Для КОНФЛИКТА характерны эмоциональное напряжение сторон (или хотя бы одной стороны), выплеск негативных чувств, выраженное недовольство друг другом.

Шесть шагов беспринципного метода решения конфликтов.

Эти шаги связаны с ключевыми моментами, о которых необходимо знать и применять, чтобы избежать излишних трудностей.

Шаги	Цели	Действия родителя
Шаг 1 Распознавание и определение конфликта (в чем конфликт?)	Вовлечь ребенка в процесс решения проблемы	Четко и немногословно сообщить ребенку, что имеется проблема, которая нуждается в решении. Дать понять, что сотрудничество ребенка необходимо
Шаг 2 Выработка возможных альтернативных решений (как можно разрешить конфликт?)	Собрать как можно больше вариантов решения	Узнать решения детей (свои можно добавить позже), не оценивая и не принижая предложенные решения. Настаивать на выдвигании как можно большего числа альтернатив
Шаг 3 Оценка альтернативных решений (какие еще решения возможны?)	Активизировать ребенка на высказывания по поводу различных решений, сообщить свое мнение по каждому варианту	Предложить ребенку высказаться, какие из этих решений выглядят лучше, чем остальные. Сообщить свои чувства и интересы, сказать о наиболее оптимальном варианте, о том, что не устраивает (или устраивает) ребенка в выборе
Шаг 4 Выбор наиболее приемлемого решения (какое решение лучше?)	Принять окончательное решение	Узнать, что думает ребенок о каждом оставшемся решении. Добиться того, чтобы каждый обязался выполнить свою часть договора. Если решение состоит из нескольких пунктов, желательно зафиксировать их на бумаге
Шаг 5 Выработка способов выполнения решения (как	Спланировать процесс претворения в жизнь принятого решения	Вынести на обсуждение вопросы типа: "Когда начнем?", "Кто будет следить

будет выполнять то, что решили?)		за временем?", "По каким показателям мы поймем, что работа выполнена качественно?" и т. п.
Шаг 6 Контроль и оценка его результатов (отслеживание того, правильно ли все идет. М.б. что-то нужно изменить)	Способствовать реализации решения. Выявить обстоятельства, требующие пересмотра принятого решения	Интересоваться у ребенка, попрежнему ли он доволен принятым решением и его результатами. Сообщать о своих чувствах и мыслях (они могут изменяться) по поводу результатов решения. Пересмотр или корректировка решения, если это потребуется

ВНИМАНИЕ!

ВЫДЕЛЯЕТСЯ 5 КАТЕГОРИЙ ПОВЕДЕНИЕ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ

- подавление другого;
- подчинение другому (например, ребенок полностью подчиняется желаниям и интересам матери);
- уход от конфликта (обе стороны не стремятся к разрешению конфликта, а делают вид, что его не существует);
- компромисс (исход конфликта в какой-то мере устраивает обе стороны, но ни родитель, ни ребенок не чувствуют полного удовлетворения);
- сотрудничество (обе стороны удовлетворены исходом конфликтной ситуации).

Конечно, **СОТРУДНИЧЕСТВО** является наиболее предпочтительной формой выхода из конфликта и возможно лишь тогда, когда стороны взаимно учитывают интересы друг друга. Маленькие дети не всегда понимают интересы родителей, взрослым приходится занимать более активную позицию в разрешении конфликта. Но конфликт - это всегда взаимодействие, в нем присутствуют две стороны, и действия одной влекут действия (или противодействия) другой. Родители, проявляя активность своей позиции, как бы предлагают ребенку занять другую (противоположную), тем самым обучают его вести себя в конфликте определенным образом. Чем чаще родители проявляют сотрудничество (то есть, предъявляя свои интересы, выясняют и интересы ребенка, учитывают его позицию), тем больше вероятность, что ребенок будет вести себя подобным образом в других ситуациях, причем не только со своими родителями, но и с другими людьми.

Если родители занимают подчиненную позицию, то есть все время идут на поводу у ребенка, потакавая ему во всем, то, скорее всего, того же он будет ожидать и от других людей. Необоснованные претензии создают хорошую почву для развития конфликтной личности. Наоборот, подавляя волю и желания ребенка, трудно научить его отстаивать свои позиции, хотя иногда в такой ситуации дети начинают копировать поведение своих более старших членов семьи (не только родителей, но и братьев, сестер). Тогда мы имеем дело с людьми, готовыми конкурировать всегда и во всем.

ПРИМЕРЫ

В конфликте по типу "ВЫИГРАТЬ-ПРОИГРАТЬ" выигрывающей стороной является родитель.

Приемная мама в ссоре по поводу вечерней прогулки с подружками. Она настояла на своем, и девочка осталась дома, но долго плакала, упрекая ее, что родной дочери она все разрешает. У каждого такого выигрыша есть своя цена, и иногда трудно говорить о чьей-то победе, когда расстроенная мать не спит ночью, переживая, что не в силах была вечером отпустить приемную девочку - подростка в интернет-клуб с подружками, и она

на нее очень обижена. В конфликтах с приемными детьми родители, пугая себя "огромной ответственностью за чужого ребенка", нередко, ставят своей целью "выиграть" в любой ситуации, добиться своего во что бы то ни стало. Будь-то признание в содеянном, в отказе от прогулки с друзьями, карманных денег и т.д.

В конфликте "ВЫИГРАТЬ-ВЫИГРАТЬ" удовлетворяются интересы и ребенка, и родителя. В отличие от предыдущих ситуаций, при этом типе конфликта родителю необходимо найти такое решение, которое устроит обе стороны. Лучше, если этот поиск носит совместный характер. Даже маленький ребенок может привлекаться к рассмотрению различных вариантов выхода из конфликтной ситуации.

Например, 9-летний ребенок ни за что не хочет надевать теплую шапку, хотя на улице еще холодно, а хочет поехать в школу в новой бейсболке. Позиции участников этого конфликта несовместимы и противоречат друг другу; один хочет надеть бейсболку, а другой против этого. Однако за каждой позицией стоят определенные интересы, их может быть несколько, среди них могут быть найдены и вполне совместимые. Интерес мамы здесь понятен: она заботится, прежде всего, о здоровье сына, интересы сына - выступить для своих друзей в новом качестве - "как обладатель красивой вещи", не быть белой вороной, отстаивать свое право принимать решение. Выход был найден: сын идет до троллейбуса в теплой шапке, и пока едет до школы (она прямо напротив остановки), у него есть время сменить головной убор.

Например, 10-летняя девочка, которая, увидев бижутерию приемной мамы, стала сгибать колечки и браслеты по своему размеру и ни за что не хотела отдавать их обратно. Позиции участников этого конфликта несовместимы и противоречат друг другу; одна хочет подделать украшения под себя и носить их, другая хотела бы их оставить себе. Однако за каждой позицией стоят определенные интересы, их может быть несколько, среди них могут быть найдены и вполне совместимые. Интерес приемной мамы понятен: это ее бижутерия, и она не хочет, чтобы ее портили, ей бы хотелось, чтобы девочка признавала ее собственность и т.д., интересы девочки - обладать понравившимися ей вещами, сделать их более удобными для себя, стать более привлекательной и взрослой, как мама. Выход был найден. Вот, что вспоминает мама: "Я знала, что в двухлетнем возрасте девочка ходила с братом на рынок попрошайничать, спасаясь от голода и родителей - алкоголиков. Пять лет Наташа жила в детском доме, где, как известно - всё общее.

Поэтому пришлось объяснять стоимость украшения и договариваться о покупке колечка и браслета для девочек. Их специально продают для девочек и их не нужно сгибать и портить.

3. Вопросы для самопроверки:

1. Выберите верные для Вас ответы

- 1 Ситуацию можно ли считать конфликтной, если ребенок спорит с родителями
- 2 Ситуацию можно ли считать конфликтной, если участники испытывают эмоциональное напряжение, выплескивают свои негативные чувства, крайне недовольны друг другом
- 3 Наиболее предпочитаемой формой решения конфликтной ситуации является уход от конфликта
- 4 Наиболее предпочитаемой формой решения конфликтной ситуации является сотрудничество

Ключ: правильные ответы - №№2, 4. За каждый правильный ответ - 5 баллов

2. Что дает применение "Шести шагов беспроблемного метода решения конфликтов"?

- 1 Позволяет разобраться в причинах конфликта и выбрать наиболее подходящее решение

- 2 Позволяет осуществить контроль над ситуацией и оценить результаты выбранного решения
- 3 Позволяет удовлетворить интересы и ребенка, и родителя

Ключ: правильные ответы - №№1,2, 3. За каждый правильный ответ - 5 баллов

4. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Заполните вместе с Вашими членами семьи:

Рамка №1.

ЧЕРНО-БЕЛАЯ ФОТОГРАФИЯ СЕМЬИ

1. О НАС: О ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЯХ, КОТОРЫЕ ЖИВУТ В ДОМЕ. _____

2. Что мы любим делать: _____

3. Как выглядит наш дом: _____

Краткое описание места, количество комнат, размещение в них членов семьи. _____

4. Домашние животные: _____

Мы все ждем встречи с тобой, мы знаем от других детей, что прийти в другой дом действительно трудно.

Нам важно, чтобы ты чувствовал себя у нас в безопасности.

Эту форму нужно заполнить и передать ребенку либо до того, как он придет в Ваш дом, либо сразу после этого. Ее нужно вместе прочитать и обсудить с ребенком.

Рамка №2.

<p>Что ребенок должен знать:</p> <p>Где он будет спать? _____</p> <p>Где будет держать свои вещи? _____</p> <p>Кто живет здесь? _____</p> <p>Кто живет постоянно в доме, а кто временно? _____</p> <p>Как может ребенок нас называть? _____</p> <p>К кому можно обратиться с проблемами? _____</p>	<p>Как я объясняю окружающим, почему дети живут здесь? _____</p> <p>Какие приняты в семье формы наказания и поощрения (что детям нужно знать сейчас): _____</p> <p>Рекомендация для родителей: *Подчеркнуть особо, что в этом доме нет секретов.</p>
--	--

Вместе с членами семьи заполните эту рамку. Когда ребенок придет к Вам, нужно обсудить с ним все эти вопросы.