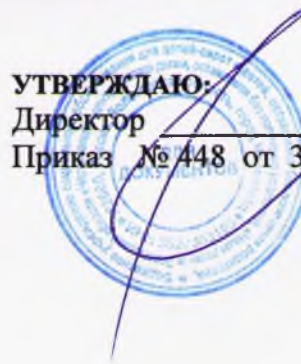


РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:

На заседании координационного
научно-методического совета
«14» июня 2023 года
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Р.В. Огурцов
Приказ № 448 от 30.08.2023



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
БУ СО ВО «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, «НАШИ ДЕТИ»**

1. Общие положения

1. Положение о дополнительной общеобразовательной программе муниципального БУ СО ВО «Череповецкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Наши дети». (далее - Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», уставом Учреждения.
- 1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - программа) является основным документом, в котором определяются цель, формы, содержание, методы и технологии реализации дополнительного образования, критерии оценки его результатов в конкретных условиях.
- 1.2. Содержание программ и сроки обучения по ним определяются Образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением.
- 1.3. Обучение по программам осуществляется в очной форме.
- 1.4. Учреждение осуществляет образовательную деятельность, реализуя программы в течение учебного года, включая каникулярное время.
- 1.5. Количество учащихся, их возрастные категории, а также продолжительность занятий зависит от направленности программы и определяется локальными нормативными актами Учреждения.
- 1.6. При реализации программ используются различные образовательные технологии,
- 1.7. При реализации программ могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда (отдыха) учащихся, родителей (законных представителей).

- 1.8. В пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может осуществляться обучение учащегося/учащихся по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение.
- 1.9. Обучение по индивидуальному учебному плану представляет собой форму организации деятельности учащегося как для обучения по ускоренной программе, так и для индивидуального обучения в связи с особыми обстоятельствами и регламентируется Положением о порядке реализации права учащихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Учреждения.
- 1.10. Для детей-инвалидов образовательная деятельность может осуществляться на дому по индивидуальным программам с учетом особенностей их психофизического развития. Данная категория детей может заниматься по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в составе групп.
- 1.11. Содержание дополнительного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяется индивидуальной адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программой с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.
- 1.12. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению, а также регламентирует порядок принятия и утверждения программы в Учреждении.
- 1.13. Программа находится у педагога дополнительного образования, в методическом отделе Учреждения.

2. Цели и задачи дополнительных общеобразовательных программ

2.1. Цель программы - обеспечение обучения, воспитания, развития учащихся.

2.2. При разработке содержания программ учитываются:

- достижения мировой культуры, российские традиции, культурнонациональные особенности регионов;
- соответствующий уровень общего образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования);
- направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (художественная, техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая);
- современные образовательные технологии, отраженные в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов);

2.3. Содержание программ направлено на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
 - формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
 - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
 - адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
 - профессиональную ориентацию обучающихся; выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
 - удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.
- 2.4. Учреждение ежегодно обновляет Программы с учетом достижений науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

3. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 3.1. Основу для проектирования структуры программы, независимо от ее типа и вида, составляют следующие разделы:
- Титульный лист;
 - Пояснительная записка;
 - Учебно-тематический план;
 - Содержание изучаемого курса;
 - Методическое обеспечение программы;
 - Список литературы;
 - Мониторинговая программа.
- 3.2. Титульный лист содержит информацию:
- полное наименование образовательного учреждения;
 - где, когда и кем рассмотрена и утверждена программа;
 - название программы;
 - возраст детей;
 - срок реализации программы;
 - ФИО, должность автора (ов) программы;
 - название города, в котором реализуется программа;
 - год разработки программы.
- 3.3. Требования к содержанию пояснительной записки программы:
- введение, в котором дается характеристика учебного предмета;
 - направленность программы (физкультурно-спортивная, социально-педагогическая и др.);

- новизна, актуальность, педагогическая целесообразность; цель и задачи программы.
 - Цель программы - предполагаемый результат образовательного процесса, к которому должны быть направлены все усилия педагога и учащихся. Конкретизация цели проходит в ходе определения задач (образовательных, развивающих, воспитательных) - путей достижения цели. Они должны соответствовать содержанию и методам предлагаемой деятельности. Формулировка задач должна включать ключевое слово, определяющее действие (оказать, отработать, освоить, организовать и т. д.);
 - отличительные особенности данной программы от уже существующих;
 - возраст детей, участвующих в реализации данной программы;
 - сроки реализации программы: продолжительность образовательного процесса, этапы, объем учебного времени;
 - формы и режим занятий;
 - особенности проведения занятий для детей-инвалидов: исходя из диагноза, в структуру занятия включается достаточное дополнительное количество перерывов (по 5-10 минут) для отдыха. Количество перерывов устанавливается педагогом в зависимости от состояния здоровья ребенка, его работоспособности и настроения; частая смена видов деятельности; включение в канву занятия коррекционно-развивающих игр;
 - ожидаемые результаты и способы определения их результативности. Ожидаемые результаты: предметные результаты (знания и умения по предмету); личностные результаты (мотивация, ценности); метапредметные результаты (коммуникативные - строить высказывания, задавать вопросы, уметь общаться и т.д.; регулятивные - умение составить план, сравнивать и т.д.; познавательные - умение работать с информацией: искать, оценивать и т.д.). Если программа рассчитана более чем на 1 год, то необходимо для каждого года обучения определить предметные результаты соответственно годам обучения.
 - формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).
- 3.4. В индивидуальной программе для детей-инвалидов отражается коррекционно-развивающая работа с ребенком, исходя из поставленных коррекционных задач.
- 3.5. Учебно-тематический план программы должен отражать последовательность разделов, тем, с указанием количества часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические занятия. Если программа рассчитана более чем на 1 год обучения, то тематический план составляется на каждый год (при нагрузке 2 часа в неделю - в год 72 часа; 4 часа в неделю - в год 144 часа, 6 часов в неделю - в год 216 часов).
- 3.6. Содержание программы должно отражать объем знаний, умений и навыков, приобретаемых учащимися в процессе освоения курса. Содержание должно соответствовать целям и задачам программы. Содержание возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).
- 3.7. Методическое обеспечение программы - обеспечение:

- учебными пособиями (справочная литература, художественная литература, аудиоматериалы, видеоматериалы, слайдовые презентации и др.);
 - методическими материалами по темам (конспекты занятий, тематические папки или подборки, иллюстративный материал и др.);
 - дидактическими материалами (бланки тестов или анкет, бланки творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, инструкционные карты, технологические карты и др.);
 - перечень Интернет ресурсов и других электронных информационных источников.
- 3.8. Приводятся два списка рекомендуемой и используемой литературы (для педагога и детей).
- 3.9. Мониторинговая программа содержит:
- основные критерии, по которым отслеживается уровень знаний, умений и навыков, уровень развития и уровень воспитанности обучающихся,
 - пакет методик.
- 3.10. В Программе могут быть Приложения. Данный раздел не является обязательным. Но при включении данного раздела Программы, в него могут быть включены: правила техники безопасности, справочные таблицы, тесты, дидактические материалы, план методической работы педагога и т. д.

4. Порядок принятия и утверждения дополнительной общеобразовательной программы

- 4.1. Программа разрабатывается каждым педагогом дополнительного образования самостоятельно либо в соавторстве педагогов дополнительного образования с учетом приоритетных задач БУ СО ВО «Череповецкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Наши дети».
- С целью проведения экспертной оценки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ /индивидуальных программ для детей с ОВЗ, индивидуального учебного плана/ в Учреждении создается координационный научно – методический совет учреждения, в состав которого могут входить заместители директора, высококвалифицированные педагоги, методисты, педагог-психолог Учреждения.
- 4.2. Представление программы на заседании комиссии может проходить в форме собеседования или защиты концепции программы, первоначального ее проекта, совокупности методических разработок. Должна быть обоснована актуальность и востребованность своей программной разработки (сформулировать заказ), охарактеризовать уровень новизны, показать преимущества и наиболее ценное в своей программе по сравнению с аналогичными программами; обозначить слабые и сильные стороны, спорные вопросы; обосновать направления своей дальнейшей работы с Программой.
- 4.3. При наличии серьезных и обоснованных претензий представленный программный материал следует доработать и повторить защиту. Решение обязательно заносится в протокол заседания координационного научно-методического совета.

- 4.4. В ходе практической апробации программы дорабатывается ее текст, вносятся изменения и необходимые коррективы. Программа дополняется пакетом методических разработок, диагностических материалов, рекомендациями для детей, педагогов и т.д.
- 4.5. Экспертная оценка осуществляется исходя из следующих критериев:
- новизна
 - оригинальность идеи
 - научная (психолого-педагогическая) обоснованность
 - соответствие требованиям, системность раскрытия содержания
 - комплексность структурных элементов
 - актуальность, возможность использования программы или отдельных ее компонентов коллегами
 - стиль изложения, оформление текста.
- 4.6. Результатом экспертной оценки является рецензия по всем предусмотренным аспектам.
- 4.7. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в течение учебного года, должны быть согласованы с методистом, заместителем директора.
- 4.8. Координационный научно-методический совет после проведения экспертной оценки направляет дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, /индивидуальную программу для ребенка с ОВЗ, индивидуальный учебный план/ для принятия на педагогический совет Учреждения и для утверждения директору. Рецензия предоставляется не позднее, чем за неделю до заседания педагогического совета.
- 4.9. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ежегодно в начале учебного года утверждается приказом директора Учреждения.
- 4.10. На титульном листе должен быть гриф рассмотрения программы на координационном научно-методическом совете учреждения (дата и номер протокола), гриф принятия программы педагогическим советом (дата и номер протокола), гриф утверждения программы (дата и номер приказа)