

Методические рекомендации.
«Деятельность педагога-куратора
в период перехода выпускника на независимое проживание»

Печатается по решению координационного научно-методического совета бюджетного учреждения социального обслуживания для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Вологодской области «Череповецкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Наши дети».

Авторский коллектив:

Л.В. Трощеева, заведующий отделением сопровождения выпускников, руководитель МО педагогов-кураторов выпускников.

Э.К. Курбанова, воспитатель, заместитель руководителя МО педагогов-кураторов.

Л.А. Смирнова, Т.И. Ремескова, В.Г. Сабурова, М.Л. Тараненко, Е.В. Постникова, О.С. Бакастова, Л.А. Карабанова, Т.С. Травина, А.А. Большакова, Т.А. Тремпольцева, Н.И. Константинова – воспитатели, педагоги-кураторы выпускников.

Аннотация:

Методические рекомендации разработаны в помощь педагогам-кураторам БУСОВО «Череповецкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Наши дети» и раскрывают особенности их деятельности с выпускниками в 1-ый год после выпуска, в момент перехода выпускника к условиям независимого проживания, автономии и самостоятельного жизнеустройства.

В методических рекомендациях представлен опыт методической и практической работы педагогов-кураторов. Описан социальный портрет выпускника, диагностические инструменты для оценки готовности к самостоятельной жизни, оценки развития социальных навыков выпускников в постинтернатный период. Показана направленность организации и планирования мероприятий социально-педагогической поддержки выпускников. Представлен опыт сопровождения выпускников педагогами-кураторами в адаптационный период кейсами практики (конкретные случаи).

2021 год.

Содержание:

Тезаурус	3
Введение	4
Социальный портрет выпускника в 1-ый год после выпуска	5
Оценка готовности выпускника к самостоятельной жизни	8
Рекомендации для педагогов-кураторов по организации социально-педагогической поддержки в адаптационный период выпускника	9
Социально-педагогическая диагностика	10
Социально-педагогическая поддержка в адаптационный период	13
Алгоритм развития ответственности у выпускника	17
Кейсы из опыта кураторства «Адаптационный период выпускника»	18
Алгоритм написания самоотчета (кейса) педагога-куратора	31
Сведения об авторах	32
Рекомендуемые источники	33
Приложение 1. Карта оценки готовности к выпуску.	34
Приложение 2. Формы документации педагога-куратора.	37
Приложение 3. Бланки социально-педагогической диагностики.	43
Отдельное приложение «Положение о деятельности кураторов выпускников»	

I. Тезаурус

Куратор

— педагогический работник центра, осуществляющий профессиональную деятельность, направленную на индивидуальное сопровождение выпускника от 18 до 23-х лет в период 1 года постинтернатной адаптации, а также в период подготовки к выпуску из центра;

— помощник, человек к которому можно обратиться за советом и поддержкой, создает условия для выпускника по активизации доступных ему собственных и общественных ресурсов в решении вопросов жизнеустройства, продвижению выпускника к независимому проживанию.

Выпускник

— лицо, которое было помещено под надзор в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на полное государственное обеспечение и завершившее свое пребывание в данной организации.

Социально-педагогическая поддержка

— широкое понятие, в данном случае понимаем деятельность, направленную на оказание превентивной и оперативной помощи выпускникам в решении их социально-педагогических проблем в среде жизнедеятельности.

Социальный навык

— в социологическом словаре понятие раскрывается как набор способов и приемов социального взаимодействия, которыми человек овладевает на протяжении всего жизненного пути и пользуется для жизни в обществе, устанавливает свое равновесие с другими.

Готовность к выпуску

— анализ и прогноз к проявлению, укреплению и развитию социальных навыков в условиях независимого жизнеустройства с точки зрения проявления самостоятельности выпускника.

Самостоятельность

– способность сознательно и обоснованно осуществлять деятельность собственными силами, без опоры на помощь извне;

– качество личности, благодаря которому человек может сам ставить перед собой цели и задачи, продумывать формат их исполнения, брать на себя ответственность за деятельность и последствия, а так же чаще принимает нетрадиционные решения.

Ответственность выпускника

— объективная обязанность отвечать за поступки и действия, а также их последствия;

— личностная характеристика человека, описывающая его способность анализировать ситуацию, выбирать свои действия или бездействия в ней, прогнозировать последствия и готовность принимать последствия выбора, как неизбежные свершившиеся факты;

— социальный навык, который можно развивать.

Социально-поддерживающая сеть выпускника

— это та группа лиц, которая составляет его «естественную систему поддержки», с кем он наиболее близок и от кого получает эмоциональную, физическую, экономическую и информационную поддержку.

Адаптационный период

— первый год с момента завершения пребывания в центре, переход выпускника на независимое проживание, активизация самостоятельности.

II. Введение в тему

Однажды молодой человек вышел из дома и пошел к реке. Ему сказали, что эту реку нужно переплыть, так как только на другом берегу он сможет научиться прибыльному ремеслу. У реки он увидел других молодых людей. Большинство из них просто сидели и смотрели, как несутся потоки воды и как некоторые юноши пытаются переплыть реку.

Река была быстрая и бурная. Юноши старались плыть, но течение сносило их вниз и прибывало к берегу. Для многих из них это закончилось весьма печально — они утонули. Лишь немногим удалось перебраться на другой берег.

Наш молодой человек не отважился войти в воду и печальный сидел на берегу. Но однажды, в одно прекрасное утро, к нему подошел старец и спросил его:

— Зачем ты сидишь у воды?

— Я не знаю, как быть, как перейти реку, мне нужно на другой берег, — прозвучал ответ.

— А ты не хочешь поискать мост через реку? — спросил старец.

Юноша подумал и ответил:

— Хочу, но не знаю, как его найти.

— Давай, я провожу тебя к ближайшему мосту, — предложил старец.

И они пошли.

Мост оказался совсем недалеко, просто из за поворота реки его не было видно. Мост был навесной с перилами и раскачивался над водой.

Юноша подошел к мосту и растерялся — он ему показался не очень надежным. Тогда старец первый ступил на мост и прошел по нему, держась за перила. Но юноша так и не решился последовать его примеру.

Старец спросил его:

— Чего ты боишься?

Юноша подумал и ответил:

— Мост сильно раскачивается, а я такой легкий, что боюсь не удержаться на нем, несмотря на перила.

Старец ответил:

— Мы можем пойти дальше и поискать другой, более надежный мост или, если хочешь, я пойду по этому мосту рядом с тобой. Ведь я тяжелее. Под тяжестью наших тел мост не будет так сильно раскачиваться над бурной рекой.

Это предложение было принято. Они пошли по мосту. Юноша держался за перила, а старец шел рядом. Так вместе они перешли бурный поток.

А дальше каждый из них пошел своей дорогой. Юноша направился в город, где выучился на гончара. Ведь это было прибыльное ремесло.

А старец? Мы не знаем точно, но нам бы очень хотелось, чтобы он решил вернуться обратно и перевести через бурный поток других юношей.

III. Социальный портрет выпускника в 1-ый год после выпуска

Возраст выпускника в первый год после выпуска от 18, 18,5 лет до 19, 19,5 лет.

Образовательный уровень выпускников разнородный.

Многие выпускники являются студентами и продолжают обучаться в колледжах, немногие поступают в ВУЗ. Студенты имеют стипендию, сохраняют пособие по потере кормильца и меры социальной поддержки для учащихся очной формы обучения (48%*). Есть немногие, кто уже получили профессию, но не устроился на работу по специальности.

Также есть группа выпускников, которые отчисляются из колледжа при выпуске из центра, остаются без профессии. Такие выпускники зачастую встают в качестве безработных в отделение центра занятости населения и получают в качестве меры социальной поддержки повышенное пособие (30%*).

Имеется и группа выпускников, не завершивших основное общее образование и отчислившихся из школы – 7,8 классов (13%*).

Появилась за последние два года группа выпускников, завершающих основное общее образование в школе – 11 класс (9%*) и поступающих в колледжи после выпуска.

Официальное **трудоустройство** для выпускников затруднено по ряду причин: в силу отсутствия профессии, низкой востребованности имеющейся профессии на рынке труда, в силу отказа выпускников от мест работы с низкой оплатой труда.

Из немногочисленного числа работающих выпускников (24%*) устраиваются работать официально лишь 1% выпускников. Остальные вынуждены работать временно, неофициально, без трудовых договоров, в условиях риска недобросовестности работодателей.

Выпускники имеют разные **условия проживания**.

Большая часть выпускников выпускается по месту закрепленного жилья или регистрации (42%*). Среди них многие стоят на очереди на выделение отдельного жилья из специализированного жилого фонда Вологодской области. Право выпускника на предоставление жилого помещения в 18 лет, как правило, не реализуется. Поэтому выпускники обращаются в суд и после принятия решения судом, средний период ожидания квартиры от государства после выпуска составляет от 2-х лет.

Обучающиеся выпускники, зарегистрированные на территории городов и районов Вологодской области, обеспечены общежитиями в г. Череповце по месту учебы (6 %*).

Многие из выпускников имеют в собственности квартиру, комнату, долю в жилье (35%*).

Некоторое количество выпускников снимают жилье или заселяются в комнату от мэрии города, данную во временное пользование до получения жилья от государства (17%*).

*Цифры представлены по данным анализа жизнеустройства выпускников 2019-2020 гг., целевая группа 54 человека.

Среди выпускников в первый год после выпуска по **условиям материального обеспечения** можно выделить следующие группы:

- ✓ выпускники студенты, получающие стипендию и выплаты социальной поддержки для обучающихся в очной форме;
- ✓ выпускники, получающие оплату труда;
- ✓ выпускники, получающие повышенное пособие по безработице в отделении центра занятости.

Завершение пребывания в центре помощи детям и выход в самостоятельную жизнь связан для выпускника с резким переходом к **новым условиям социальной адаптации**:

- ✓ автономия;
- ✓ новая среда социального взаимодействия и общения (в том числе родственники, коллектив трудовой и т.д.)
- ✓ другой уровень ответственности – личный;
- ✓ свобода как полный уход от контроля со стороны взрослых центра (отсутствие рефлексии проблем, замалчивание);
- ✓ самоорганизация отдыха и досуга (риск попадания под негативное влияние).

В первый год после выпуска молодым людям приходится в активной мере проявлять:

- ✓ навыки самостоятельной жизни (самообслуживания, хозяйственно-бытовой деятельности, обращения за помощью в социальные службы, ориентировки в своих правах, обустройства и содержания жилья и оплаты коммунальных услуг);
- ✓ личную заинтересованность в продолжении учебы или соблюдении трудовой дисциплины, сохранении за собой рабочего места;
- ✓ умения распоряжаться деньгами и умение экономить.

У многих выпускников в 1-ый год после выпуска ярко проявляются **признаки неготовности к взрослости и самоорганизации независимого проживания:**

- ✓ отсутствие потребности продолжать учебу, получить профессию, подобрать место и официально работать;
- ✓ трудности организации своего быта;
- ✓ импульсивные расходы имеющихся средств;
- ✓ бездействие в реализации собственных прав;
- ✓ тяготение к развлечениям (попробовать то, что было недоступно);
- ✓ предпочтение к сохранению общения с воспитанниками и другими выпускниками центра, «своими».

Выпускники в 1-ый год после выпуска испытывают такие **трудности**, как:

- ✓ принятие собственных решений по ситуации;
- ✓ ограниченность или отсутствие денег;
- ✓ растерянность, одиночество или напротив напускная «крутость - все могу сам»;
- ✓ ведомость со стороны референтной группы, трудность противостоять «своим»;
- ✓ представления о жизни далеки от реальности (притязания не соответствуют возможностям);
- ✓ проживание с родственниками, от которых были изъяты;
- ✓ направленное на них мошенничество;
- ✓ долги, блокировка банковской карты.

Опыт показывает, что актуальной **направленностью помощи и поддержки** выпускника в 1-ый год после выпуска оказывается:

- ✓ бытовая самоорганизация и самореализация базовых нужд (еда, одежда, безопасность);
- ✓ поддержание учебной/трудовой мотивации и дисциплины;
- ✓ реализации права на жилье, свой дом;
- ✓ оформление различных документов;
- ✓ востребование помощи в различных социальных и других учреждениях и коммуникации со специалистами;

- ✓ осознание степени достаточности дохода на жизнь, грамотное слежение за приходом и расходом средств, уход от мошеннических схем;
- ✓ решение различных конфликтных ситуаций.

Опыт показывает, что незначительное число выпускников, в силу объективных причин все же проявляют признаки дезадаптации и трудной жизненной ситуации, когда самостоятельно уже не могут решать возникшие трудности, связанные с поиском места работы и трудовой адаптацией, построением даже краткосрочных жизненных планов, зависимостями и депрессивными состояниями, потерями имущества и денежных средств, ранней беременностью.

Со стороны сопровождающих выпускника специалистов и педагогов важным становится удерживать позитивный контакт и направляющую коммуникацию с выпускником. При понимании и необходимости профилактики ситуаций социального риска сопровождающим взрослым нужно иметь дело с притязанием выпускника на автономность и самостоятельность. В связи с этим необходимо самостоятельность развивать и передавать выпускнику.

IV. Оценка готовности выпускника к самостоятельной жизни

В предвыпускной период проводится оценка готовности выпускника к самостоятельной жизни.

Формирование взрослости связано с развитием самостоятельности.

У молодых людей типичными проявлениями самостоятельности являются:

- слушают мнение взрослых, размышляют;
- могут спросить совета;
- критично относятся к своим возможностям, понимают свои реальные возможности;
- пытаются договориться;
- действуют самостоятельно, переносят самостоятельность в различные виды деятельности, прежде всего в сферу профессионального образования.

Выделяют три «кита» самостоятельности: умение - мотив – воля, они теснейшим образом связаны между собой и взаимообусловлены.

Основой выделения уровней самостоятельности могут быть:

- 1) степень сформированности знаний и умений (их глубина, комплексность, гибкость, взаимосвязь в процессе осуществления деятельности, перенос);
- 2) содержание и устойчивость мотивации (проявление ситуативных или устойчивых мотивов, комплекс мотивов, их общественная направленность, связь с жизненными планами);
- 3) отношение к деятельности, ее нравственные основы (проявление интеллектуальной и практической инициативы, активности, ответственности, самоконтроля, взаимоконтроля, сотрудничества):

Можно выделить следующую направленность готовности выпускника: социально-бытовую, социально-правовую, социально-трудовую, личностную, коммуникативную. Направленность готовности связана с развитием социальных навыков и навыков жизненного самоопределения выпускника.

Характеристика готовности к выпуску с точки зрения возможности проявлять самостоятельность включает в себя:

- уход за собой, самообслуживание, здоровый образ жизни;
- знания и умения формировать и распределять бюджет, владеть основами финансовой грамотности;
- направленность на решение бытовых вопросов, организацию жизненного пространства;
- способность и желание определять собственные жизненные цели и реализовывать жизненные планы;
- умение выстраивать отношения с людьми в социально приемлемой форме, в том числе семейные отношения, решать конфликты;
- умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами поведения;
- способность определять профессиональные намерения, направленность на получение профессионального образования, умение вести поиск трудоустройства, желание работать;
- умение планировать свободное время и позитивный досуг;
- знание как воспользоваться льготами в соответствии со своим социально-правовым статусом, взаимодействовать со специалистами различных организаций и учреждений.

Карта оценки готовности к выпуску представлена в *Приложении 1*.

V. Рекомендации для педагогов-кураторов по организации социально-педагогической поддержки в адаптационный период выпускника

1. В первую очередь необходимо ознакомиться с Положением о деятельности кураторов, где обозначены цели и задачи, принципы, основные направления и организация деятельности кураторов (*отдельное Приложение*), также формами отчетности педагога-куратора (*Приложение 2*).
2. Начинать необходимо с экспертной оценки куратором социальных навыков, навыков жизненного самоопределения и социального окружения выпускника. Далее провести анализ диагностических данных и выявить риски, трудности и потребности выпускника.
3. С учетом выявленных рисков, трудностей и потребностей выпускника определите задачи социально-педагогической поддержки.
4. Каждая задача включает мероприятия по ее достижению.
5. При планировании мероприятий необходимо постепенно передавать ответственность выпускнику, обязательно запланировать и обсудить с ним дела, которые он сделает сам, и как Вы будете взаимодействовать с ним во время их выполнения.
6. Воздержитесь от контроля, эффективнее будет запланировать обсуждение, рефлексию, мотивирующую беседу, поддерживающую помощь.
7. Увеличивается значимость словестных методов взаимодействия: убеждение, разъяснение, инструктаж, консультация и т.д.
8. Если ситуация требует Вашего вмешательства, согласуйте с выпускником, в чем будет состоять Ваше содействие, помощь.
9. Помните, что некоторые мероприятия, в том числе дистанционные требуют Вашего времени, и времени выпускника, договаривайтесь о встречах, звонках.
10. В качестве ориентира Вы можете использовать конструктор социально-педагогической поддержки.
11. Высокий уровень самостоятельности можно определить по маркерам социальных навыков выпускника.
12. Если какое-либо мероприятие не состоялось, Вы можете подкорректировать план.
13. Все мероприятия, которые состоялись, записывайте в лист учета мероприятий.
14. Полезно будет проанализировать изменения в развитии уровня социальных навыков и самостоятельности по истечению каждого полугодия, это позволит также подкорректировать мероприятия социально-педагогической поддержки или итогов адаптационного периода для выпускника.
15. Выводы по изменениям выпускника отразите в Вашем отчете.

VI. Диагностика социальных навыков и навыков жизненного самоопределения выпускника

Диагностика – одна из основных задач педагога-куратора, она необходима для правильного планирования процесса сопровождения и подведения итогов его реализации.

Диагностика позволяет дать всестороннюю объективную оценку социального поведения выпускника на основе четких показателей.

Педагог-куратор может пользоваться любым удобным, объективным диагностическим инструментом.

Вариативный пакет диагностического инструментария для педагога-куратора:

1. Экспертная оценка основных социальных навыков выпускника.
2. Диагностическая карта «Оценка уровня жизненного самоопределения выпускника»
3. Карта сетевого окружения выпускника.
4. Интервью на осознание актуальных потребностей выпускником

Экспертная оценка основных социальных навыков выпускника.

Оценка проводится педагогом куратором по шести параметрам:

- ✓ участие в обучении или работе — умение получать знания и навыки, помогающие в выборе профессии или работы;
- ✓ осмысленное проведение свободного времени — умение с пользой проводить свободное время, находить интересное занятие;
- ✓ создание и содержание собственного жизненного пространства и быта — обустройство места для проживания и умение вести домашнее хозяйство;
- ✓ взаимодействие с руководством, общественными учреждениями и инстанциями — принятие как должного руководящих указаний вышестоящих лиц; умение отстаивать свои интересы в рамках принятых норм поведения;
- ✓ забота о здоровье и внешности — умение заботиться о своей физической форме и внешности, правильном питании, избегать факторов риска;
- ✓ создание и поддержание дружбы и социальных контактов — умение устанавливать и поддерживать дружеские контакты, быть открытым, доверять другим и хранить доверенное в тайне, понимать важную роль товарищеских взаимоотношений.

Каждый параметр включает от 10 до 12 показателей, оцениваемых по 4-балльной шкале:

- 0 — выпускник совсем не владеет навыком;
- 1 — владеет навыком лишь в небольшой степени;
- 2 — владеет навыком в большой степени, но не в совершенстве;
- 3 — владеет навыком в совершенстве.

Баллы фиксируются по показателям в листе экспертной оценки. Далее проводится анализ данных. Показатели, оценки по которым составили «0», «1», «неизвестно» для педагога-куратора являются «сигналом внимания» - рисками, трудностям и потребностями выпускника. На основании них можно ставить задачи поддержки.

Диагностическая карта «Оценка уровня жизненного самоопределения выпускника».

Оценка проводится педагогом куратором по трем критериям: компетентностный, ценностно-целевой и регулятивно-деятельностный.

Каждому критерию соответствуют шесть показателей. В карте даны краткие характеристики показателей в зависимости от уровня их сформированности у выпускника (низкий, средний и высокий уровни).

Уровню показателя соответствует балл: 1 – низкому, 2 – среднему и 3 – высокому уровню.

Уровни фиксируются в диагностической карте. Далее проводится анализ данных. Низкий уровень навыка жизненного самоопределения является для педагога-куратора «сигналом

внимания» - рисками, трудностям и потребностями выпускника. На основании них можно ставить задачи поддержки.

Карта сетевого окружения выпускника.

Карта сетевого окружения включает несколько наиболее важных уровней (микросистем), в которых важно выделить, прежде всего, позитивные поддерживающие связи:

1. Семья.

Под семьёй мы имеем в виду мать, отца, родных братьев и сестер.

2. Родственники.

Родственники – это «корневая система» выпускника, они – придают социальной сети стабильность. К ним относятся родственники по линии матери и по линии отца, а также все, кто состоит с ними в браке. Если разведённые родители вступили в семейный союз, то новый член семьи становится родственником. «Перестать быть» родственником невозможно, даже находясь с ними в конфликте. Контакт прервётся, но родственники всё равно останутся родственниками. Если выпускник вступил в семейный союз, то все родственники супруга станут и его родственниками.

3. Центр помощи детям.

Этот сектор составлял повседневную основу жизни выпускника. В центре находятся значимые окружающие люди, взрослые, сверстники, которые выступают в качестве фактора поддержки, но, может быть, и наоборот, выпускник оставил людей, которые вызывали раздражение. Фактором поддержки выступают значимые взрослые (специалисты центра, в том числе сами педагоги-кураторы) или друзья.

4. Школа; учреждения НПО, СПО; работа.

В школе выпускник учился в период пребывания в центре. После выпуска продолжает обучаться в настоящий момент в учреждении начального, среднего, высшего профессионального образования. В дальнейшем повседневную основу жизни выпускника будет составлять работа, где человек проводит почти столько времени, сколько и дома. В указанные периоды жизни выпускника, фактором поддержки выступают значимые взрослые из числа работников учреждений или работы и друзья, которые появились в период обучения.

5. Другие, остальные.

В этом секторе указываются специалисты, значимые взрослые, знакомые, приятели и т.д. не указанные в других микросистемах.

Карта сетевого окружения позволяет педагогу-куратору:

- составить целостную картину контактной сети выпускника;
- предоставляет средство для установления контакта с выпускником;
- позволяет направить самого выпускника на осмысление позитивных моментов своей жизни;
- сделать взаимоотношения и связи внутри контактной сети понятными для самого выпускника;
- позволяет выпускнику вспомнить всех людей, которые имеют хоть какое-то отношение к его жизни, проблемам, сложившейся ситуации и могут оказать помощь и поддержку.

Интервью на осознание актуальных потребностей выпускником

Интервью с выпускником включает ряд вопросов в 7 сферах жизнедеятельности:

- ✓ Деньги, работа, учеба.

- ✓ Жилье:
- ✓ Создание семьи:
- ✓ Взаимоотношения с окружающими:
- ✓ Социально-бытовые навыки:
- ✓ Забота о здоровье:
- ✓ Знания о правах, льготах, пособиях и т. п.

После проведения интервью выполнить качественный анализ данных, «сигналом внимания» педагога-куратора могут стать недостаточная сформированность знаний и представлений о деятельности в той или иной сфере. На основании них можно ставить задачи поддержки.

Бланки диагностики представлены в *Приложении 3*.

VII. Социально-педагогическая поддержка в адаптационный период

Поддержка педагога-куратора должна быть направлена на укрепление и развитие социальных навыков выпускника:

- Коммуникации и взаимодействия в учебной/трудовой деятельности;
- Организации и содержания собственного жизненного пространства и быта;
- Коммуникации и взаимодействия со специалистами организаций и учреждений при решении жизненных вопросов;
- Создания и поддержания социальных контактов и организации свободного времени.

В данных сферах жизнедеятельности выпускника могут проявиться трудности, потребности и риски. В зависимости от них необходимо планировать мероприятия социально-педагогической поддержки.

Педагог-куратор также может сориентироваться на проявление нормативных социальных навыков выпускника.

Коммуникация и взаимодействие выпускника в учебной/трудовой деятельности в первый год после выпуска

Риски, трудности, потребности выпускника	Мероприятия социально - педагогической поддержки	Маркеры нормативных социальных навыков
<p>Не могут определиться с выбором профессии для обучения.</p> <p>Отчисляются из учебного заведения.</p> <p>Не способны контролировать свою учебу, справляться с образовательной программой.</p> <p>Недостаточная учебная мотивация.</p> <p>Проблемы с учебной дисциплиной.</p> <p>Прогулы, задолженности.</p> <p>При отсутствии пенсии по потере кормильца теряются, считают, что не на что жить, бросают учебу.</p> <p>Не умеют искать работу.</p> <p>Трудности трудоустройства.</p> <p>Завышены требования к зарплате, не соотносят с уровнем своей профессиональной</p>	<p>Беседа, информирование по темам: где можно учиться; соотношение образования, успешности и заработной платы. Выявление интересов и возможностей.</p> <p>Взаимодействие с педагогом, классным руководителем, мастером учебного заведения.</p> <p>Своевременное выявление затруднений и планирование их устранения в учебной деятельности.</p> <p>Выход на собрания.</p> <p>Мотивация на обучение. Обратиться к знающему студенту.</p> <p>Построение жизненных планов (карьера – учеба – профессия – работа достаток – реализация потребностей).</p> <p>Разъяснение наличия профессии для будущего.</p> <p>Знакомство с Центром занятости, работой. Экскурсия в Центр занятости.</p> <p>Поиск работы через газету, интернет.</p> <p>Обсуждение вариантов поиска работы.</p> <p>Помощь в трудоустройстве.</p> <p>Рекомендации о трудовой дисциплине и планированию трудовой деятельности.</p> <p>Совет – опыт других выпускников.</p> <p>Рассказ – пример позитивного</p>	<p>Посещает учебные занятия без прогулов.</p> <p>Справляется с образовательной программой.</p> <p>Не имеет задолженностей по учебным заданиям.</p> <p>Положительно настроен, заинтересован в обучении.</p> <p>Пользуется информационными ресурсами для самообразования.</p> <p>Связывает осмысленно итоги обучения с жизненными планами.</p> <p>Выстраивает конструктивную коммуникацию с преподавателями и специалистами образовательного учреждения.</p>

<p>подготовки. Центр занятости воспринимают только как источник денежных поступлений, а не поиск работы. Игнорируют курсы профподготовки от Центра занятости. Не умеют анализировать информацию для работы. Не осознают собственные затруднения. Могут опаздывать на работу. Не идут на контакт с наставником. Не могут наладить взаимоотношения в коллективе. Трудность вовремя взять больничный или продлить его.</p>	<p>самостоятельного жизнеустройства. Рекомендации как наладить взаимоотношения в коллективе. Рекомендации по обращению и взаимодействию со специалистами медицинского учреждения по листку нетрудоспособности. Консультативная помощь. Инструктаж. Выполнить поручение.</p>	<p>Умеет собирать информацию для трудоустройства. Выстраивает конструктивную коммуникацию с работодателем. Понимает и умеет обращаться с трудовой документацией. Соблюдает трудовую дисциплину, условия труда и отдыха. Выполняет свои трудовые функции в полном объеме. Связывает оплату труда с повышением качества жизни.</p>
---	--	---

Организация и содержание выпускником собственного жизненного пространства и быта в первый год после выпуска

Риски, трудности, потребности выпускника	Мероприятия социально - педагогической поддержки	Маркеры нормативных социальных навыков
<p>Не умеет обустроить свою квартиру. Не ухаживают за санитарным состоянием жилья. Нет желания, нет контроля за поддержанием порядка. Не принимают участие в управлении домом, в собраниях жильцов. Не осознают собственную обязанность оплаты коммунальных платежей, не понимают последствий неуплаты. Не проводят уборку мест общего пользования. Не способны экономить денежные средства.</p>	<p>Мотивационные видеоролики. Собственный пример. Практическая помощь. Практическая проба, показ, как оплатить коммунальные платежи. Разъяснение последствий неуплаты платежей. Моделирование ситуаций и бюджета на месяц. Обсуждение вариантов ремонта: что можно сделать самостоятельно, куда обратиться в ремонтные организации, где купить материалы по доступной по бюджету цене. Разъяснить функции специалистов ЖКУ</p>	<p>Умеет распределять денежные средства по нужным потребностям исходя из дохода (квартплата, питание, бытовая химия, одежда, обувь и т.д). Своевременно передает показания счетчиков, понимает квитанции, начисления по содержанию жилья и ресурсов, оплачивает удобным способом. Не накапливает долгов /гасит долги по коммунальным платежам. Может экономить, снизить расходы; Обустроивает жилище (мебель, техника, посуда,</p>

<p>Не умеют правильно распределять расходы на месяц.</p> <p>Не умеют планировать бюджет.</p> <p>Испытывают сложности с организацией косметического ремонта.</p> <p>Проблемы общения с соседями.</p> <p>Не всегда может подобрать продуктовую корзинку и приготовить простые, доступные блюда.</p>	<p>(сантехник, электрик), как вызвать, бесплатные работы, платные услуги.</p> <p>Личное знакомство с соседями, помощь в налаживании контактов.</p> <p>Помощь в решении конфликтных ситуаций с соседями.</p> <p>Разъяснение обязательности уборки мест общественного пользования, график.</p> <p>Привлекать благополучных родственников и друзей.</p> <p>Обсуждение покупок, планирование продуктовой корзинки.</p> <p>Помощь в приготовлении простых блюд.</p> <p>Мотивация на поддержание порядка – «визит в гости».</p>	<p>текстиль и т.п.).</p> <p>Своевременно покупает нужные продукты и готовит простые блюда.</p> <p>Своевременно выполняет уборку, стирку, поддерживает хорошее санитарно-гигиеническое состояние жилья, и своих вещей.</p> <p>Соблюдает правила проживания в многоквартирном доме.</p> <p>Выстраивает конструктивные коммуникации с соседями.</p> <p>Умеет востребовать услуги специалистов управляющей организации по содержанию сантехники, электрики и других услуг, может позвонить и договориться о помощи;</p> <p>Понимает необходимость, умеет планировать и организовать ремонт.</p>
---	---	---

Коммуникация и взаимодействие со специалистами организаций и учреждений при решении жизненных вопросов в первый год после выпуска

Риски, трудности, потребности выпускника	Мероприятия социально - педагогической поддержки	Маркеры нормативных социальных навыков
<p>Не умеет заполнять документы.</p> <p>Не знает, в какие учреждения, по каким вопросам обратиться, где они находятся.</p> <p>Позиция «мне должны».</p> <p>Сложно разобраться в порядках обращения в организации.</p> <p>Не могут самостоятельно записаться к врачу.</p> <p>Возникают вопросы</p>	<p>Памятка по учреждениям, в которые можно обратиться за помощью с телефонами и адресами.</p> <p>Инструктаж куда обратиться и что нужно сделать.</p> <p>Обучающая помощь в заполнении документов.</p> <p>Разъяснения при заполнении документов.</p> <p>Видеоэкскурсия.</p> <p>Видеоинструкция с порядком обращения.</p> <p>Консультации по документам по пособиям на детей.</p> <p>«Аванс доверия» - сделал</p>	<p>Адекватно оценивает самочувствие и может обратиться за бесплатной, страховой лечебно-оздоровительной и медицинской помощью в учреждение здравоохранения, в том числе в стоматологию.</p> <p>Может вызвать врача на дом;</p> <p>Знает адресные помогающие организации социального обслуживания по месту проживания или пребывания и может сформулировать свой запрос.</p> <p>Может обратиться в отдел опеки и попечительства, пенсионный фонд и другие организации для</p>

<p>использования транспортных карт. Сложно разобраться в новых мерах поддержки от государства семьям с детьми. Не соблюдают культуру общения со специалистами организаций.</p>	<p>сам, расскажи, что получилось, направленная помощь по затруднениям. Напоминание о правилах общения со специалистами.</p>	<p>оформления документов и решения вопросов. Может встать на учет по безработице, задавать вопросы специалисту отделения центра занятости населения. При необходимости проходит медицинскую комиссию, в том числе комиссию по инвалидности, востребует мероприятия по ИПРА. Может востребовать дополнительные гарантии и меры социальной поддержки как лицо из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по месту обучения. Может востребовать свое обоснованное право на обеспечение жильем от государства. Может обращаться в учреждения с вопросами в рамках их компетенции по телефону, электронной почте, через другие сервисы. Соблюдает культуру общения со специалистами на официальных ресурсах в сети интернет, мессенджерах. Может проводить безопасные финансовые операции в сервисах банка, почты. Может востребовать услуги через сайт государственных услуг.</p>
--	---	---

Создание и поддержание выпускником социальных контактов и организации свободного времени в первый год после выпуска

Риски, трудности, потребности выпускника	Мероприятия социально - педагогической поддержки	Маркеры нормативных социальных навыков
<p>«Кучкуются среди своих» (выбирают контакты с воспитанниками и выпускниками). Узость социальных контактов. Испытывают сложности контактов в</p>	<p>Приглашение на досуговые, социально значимые мероприятия в центр (субботник, футбол и т.п.). Информирование о различных культурно-массовых досуговых, социальных мероприятиях города. Информирование о секциях,</p>	<p>Свободно пользуется средствами телефонной связи, может пользоваться компьютером. Может договариваться и соблюдать договоренности со своей стороны. Может проявлять инициативу в установлении новых контактов с другими людьми. Может при необходимости просить помощь.</p>

<p> трудовом коллективе. Часто попадают под негативное влияние, не умеют говорить «нет». Имеют ограниченные интересы. Не заняты позитивным досугом. Употребляют ПАВ. Не поддерживают позитивных отношений с родственниками. Подвергаются риску финансового мошенничества. Подпадают по игровую, интернет зависимость. Сложно договариваться с людьми. </p>	<p> клубах для молодежи. Беседа о деятельности по интересам. Знакомство с успешными людьми. Поддерживание увлечений и хобби, спортивных достижений. Советы по реагированию на критику. Поддерживающая беседа о выражении, переживании своих чувств и понимании чувств других людей. Совет об обращении к психологу на отделение сопровождения выпускников. Убеждать в поддержании контактов со значимыми людьми. Рефлексия собственных решений, выстраивания отношений с другими людьми. Личный пример. Моделирование жизненных ситуаций. </p>	<p> Может вести беседу и при необходимости завершить её, не быть слишком стеснительным или навязчивым. Может регулировать свои эмоции и адекватно реагировать на чувства других; Заинтересован в разрешении возникающих конфликтных ситуаций. Реагирует на критику адекватно, неагрессивно. Решает вопросы, прежде всего, за счет собственных ресурсов не ущемляя права других людей. Может включаться в проектную деятельность, организованный досуг позитивных сообществ (например клуб выпускников). Умеет сказать «нет», если кто-то навязывает свое мнение или действия. Общается, отдает предпочтение позитивным контактам с родственниками. Выстраивает и поддерживает дружеские отношения. Может выстраивать позитивные отношения с супругом/супругой и родственниками его/её семьи. Может выстраивать позитивные детско-родительские отношения. Включается в досуговые мероприятия учреждения, общегородские мероприятия спорта, сохранения здоровья, культурно-массовые, развлекательно-познавательные и другие. Может организовать свой досуг дома (хобби, творчество и т.д.) </p>
--	--	---

VIII. Алгоритм развития ответственности у выпускника.

Педагог-куратор в период перехода на независимое проживание, в адаптационный период должен направить усилия на активизацию ответственного поведения выпускника. Он не может делать выбор важного за выпускника, иначе не проявится воля, как неотъемлемая часть ответственного поведения. Как понять, чего он хочет? Нужно, чтобы он сам вам об этом рассказал, лучшего способа еще не придумали. Поэтому используются два метода: вопросы и выслушивание.

1. Помочь выпускнику понять потребности

«Я хочу...»

2. Направить выпускника на оценку возможности к реализации потребности

«Что я могу сделать, чтобы получить то, что я хочу...»

3. Поддержать обязательства выпускника

Обязанности - это то, что нам поручают другие, а мы принимаем их к исполнению. Мы исполняем волю других. Обязательства мы берем на себя сами. Они отражают нашу волю, наши устремления, желания, цели. Они выражают активную жизненную позицию и возможность осознанного выбора, когда мы сами ответственны перед самим собой за свою судьбу, собственные достижения.

«Я сам сделаю...»

4. Дать выпускнику время выполнить конкретные действия

«Когда я это сделаю...», «Я уже сделал...»

Сохраните право выпускника на совет и помощь

«Если сразу не получится, я спрошу или посоветуюсь...»

5. Поддержать результаты выпускника. Помочь ему увидеть последствия.

Важна поддержка.

«У меня получилось...», «Могу сам...», «Теперь я...»

Если что-то не получилось, есть право на ошибку и на работу над ошибками.

«Я не смог, но я попробую снова...», «Сделаю по-другому...»

IX. Кейсы из опыта кураторства «Адаптационный период выпускника»

Кейс «Наташа».

Татьяна Ивановна Ремескова, педагог-куратор.

В день выпуска Наташа вышла замуж, за выпускника центра. Со сроком беременности 6 месяцев. До её выпуска было приобретено жилье - комната в общежитии. Образование Наташи неполное среднее - 8 классов коррекционной школы. Была переведена в 9 класс, но личной заинтересованности в связи с беременностью в дальнейшем обучении после окончания 9 классов коррекционной школы не проявляла.

Можно сказать, что Наташа была готова к выпуску и охарактеризовать ее как вполне самостоятельную молодую девушку. Уход за собой и самообслуживание - на все 100%, к сожалению свойственна вредная привычка-курение. Имеет навыки по формированию и распределению бюджета. Умеет решать бытовые вопросы, организовывать жизненное пространство. В выстраивании отношений с людьми в социально приемлемой форме навыки имеет, семейные отношения ценит, решать конфликты сама может, но предпочитает это делать при чьей-то помощи. Не имела планов в получении профессионального образования или трудоустройства. Планировать свободное время и позитивный досуг умеет, трудностей в этом не испытывала.

В первый год после выпуска обращалась за помощью в отделение сопровождения выпускников и к педагогу-куратору. Её интересовали вопросы, как узнать и востребовать льготы в соответствии со своим социально-правовым статусом (получение пособий при рождении 1-го ребенка), взаимодействовать со специалистами различных организаций и учреждений.

За 2 месяца до выпуска совершила правонарушение, была задержана в ТЦ «Рассвет» при попытке пронести продукты, не заплатив за них. Для неё не противоестественно взять чужое.

Умения распоряжаться своими деньгами и умение экономить слабые, ей скорее свойственны импульсивные расходы имеющихся средств.

В момент выпуска важными для нее социальными потребностями являлись – любовь, дружба, взаимодействие с другими людьми, ощущение себя частью социальной группы - семьи.

Педагог-куратор в адаптационный период активно поддерживала тесную связь с выпускницей в социальной сети «ВКонтакте». Организовывала личные встречи. Старалась быть в курсе и владеть информацией о потребностях, трудностях, рисках в самостоятельной жизни Наташи. Ненавязчиво проводила мотивационные беседы о социально-одобряемом поведении. Давала поддержку, чтобы не замыкалась в себе, могла вовремя обратиться за советами, консультациями и помощью к педагогу-куратору и специалистам отделения сопровождения выпускников.

Момент начала независимого проживания, автономности действительно стал началом формирования компетенций, необходимых для принятия ответственных решений и самореализации в соответствии с ними.

По итогам привыкания к самостоятельности, к концу адаптационного периода выпускнице требовалась поддержка куратора по формированию личностного самосознания, самооценки, умение ставить социально – значимые цели и принимать ответственные решения. Принять для себя необходимость трудовой деятельности.

Кейс «Николай»

Анна Алексеевна Большакова, педагог-куратор.

Николай выпустился по месту регистрации. Николай не включен в очередь на выделение отдельного жилого помещения. Стал проживать в двухкомнатной квартире с мамой, сожителем мамы и маленьким братиком, которому нет еще и года. Дома у Николая своя отдельная комната.

Выпускник продолжил и завершил обучение профессии в БПОУ ВО «Череповецкий строительный колледж им. А.А. Лепёхина».

В некоторых вопросах был недостаточно готов к проявлению самостоятельности. Ослабление контроля со стороны взрослых повлияло на внешний вид, когда жил в центре, был более опрятен и чистоплотен. У Николая первое время были сложности во взаимоотношениях с мамой, первое время мама звонила и просила совета. Появилась тяга к курению. Собственные денежные средства грамотно распределить не может. По окончании учебы обратился в центр занятости, чтобы востребовать возможность получать повышенное пособие, размер которого выше возможного заработка.

Образовавшееся свободное время стал проводить за компьютерными играми, позитивной занятости у него не получилось, несмотря на то, что Николай перед выпуском увлекался готовкой различных блюд, и выражал желание готовить еду для себя и своих родных, помогать матери готовить не стал.

Протекание социальной адаптации в адаптационный период осложнили: ограниченные возможности здоровья, низкий уровень социального интеллекта; неумение общаться вне учреждения; неуверенность в себе; слабо развитое чувство ответственности за свои поступки; склонность к девиантному поведению.

Николай не встраивал реальных планов на будущее. Потребовалось содействие и помощь буквально «за руку» в постановке на учет в центр занятости населения, разъяснение его прав, профилактика рисков финансового мошенничества, тесное взаимодействие с мамой выпускника.

Доброжелательное общение и авторитет педагога-куратора для Николая остались важными, и это позволило ему прислушиваться к советам по выстраиванию отношений с семьей и организации выходных дней. А также советам по благоустройству комнаты, разумном расходовании денежных средств. Принимал помощь и в покупке вещей и в том, как сходить и решить вопросы в ЖЭУ, МФЦ, военкомате.

Средства выплат по безработице Николай вложил в ремонт, делал он его вместе с сожителем матери. Своевременно платил за квартиру, деньги тратил на питание, одежду.

Увлеченность игровыми возможностями интернета возросла, и Николай был помещен в реабилитационный центр в г. Санкт-Петербурге. На обеспокоенность куратора судьбой выпускника директор центра дал хорошие отзывы о нем: работает, активно участвует в различных мероприятиях центра, вежлив в общении, про вредные привычки пока забыл. О прогнозе самостоятельности на будущее пока говорить рано, в силу индивидуальных особенностей Николаю необходим контроль и сопровождение взрослых.

Кейс «Ирина».

Людмила Александровна Смирнова, педагог-куратор

Условия проживания выпускницы соответствуют хорошему уровню. Жилье находится в новостройке и современном районе города. Ирина проживает в однокомнатной квартире, со всеми удобствами, есть вся необходимая мебель, бытовая техника, посуда, мягкий инвентарь. Интерьер комнаты и кухни оформлены уютно и с любовью, есть все для самообслуживания. У выпускницы сформированы умения ухаживать за собой и вести здоровый образ жизни.

Но наряду с этим у Ирины низкий уровень финансовых знаний и умений. На первоначальном этапе отмечались трудности в рациональном распределении денежных средств. Со временем эта проблема стабилизировалась в лучшую сторону.

Однако при решении бытовых вопросов, организации жизненного пространства возникают трудности в общении, так как девушка инвалид по слуху. Постоянная помощь значимых взрослых позволили проблемы минимизировать. Опыт показал, что Ирина научилась выстраивать отношения с людьми в социально приемлемой форме, без конфликтов и с соблюдением общепринятых норм поведения.

После выпуска девушка сразу определилась и выстроила свой жизненный маршрут в профессиональном плане – продолжить учебу и получить профессию швеи, а затем задуматься над созданием своего семейного очага, и это ей удастся. Учеба в техникуме и проживание там, по ее словам, это опыт организации своего позитивного досуга, планирования свободного времени, взаимодействие со специалистами разных уровней и опыт проб в решении жизненно важных проблем.

Все это позволяет снизить риски и прогнозируемые трудности дальнейшей самостоятельной социальной адаптации, существующие изначально: трудности принятия собственных решений по ситуации, отсутствие денег, растерянность, ведомость. Также на ситуацию повлияла и слаженное, доброжелательное взаимодействие с куратором, через совместные встречи, беседы, практикумы, инструктажи, патронажи на дому.

В дальнейшем в жизненном плане у Ирины будет выбран правильный маршрут в трудоустройстве, в отношениях с окружающими его людьми, организации своего быта, досуга и создании семьи. Девушка на правильном пути.

Кейс «Иван».

Валентина Геннадьевна Сабурова, педагог-куратор

На момент выпуска Иван не имел общего среднего образования; проживание по месту регистрации было для него невозможно ни по условиям, ни по совместному проживанию с родителями. Иван ожидал выделения отдельного жилья. Он имел положительного родственника, способного оказать поддержку как материальную, так и по предоставлению временного проживания.

Практически по всем направлениям самостоятельного жизнеустройства имел достаточный уровень подготовки. По прогнозам мог испытывать трудности лишь при взаимодействии со специалистами различных учреждений и организаций. Также, прогнозировались отклонения от здорового образа жизни в силу вредных привычек (курение, алкоголь).

Преыдуший опыт правонарушений привел Ивана к наличию непогашенной судимости за совершение имущественных преступлений, по этой причине действовала отсрочка от призыва в ряды вооруженных сил РФ.

Из-за отсутствия среднего и профессионального образования Иван испытывал сложности с трудоустройством и, как следствие – материальные трудности, которые выпускник мог решить противозаконным путём, учитывая его «криминальный опыт». Не способствовали социальной адаптации и отрицательные дружеские связи, и склонность к употреблению спиртного;

Тем не менее, Иван твердо выстроил свои планы на жизнь: учёт в центре занятости, трудоустройство. До решения вопроса с получением отдельного жилья, проживание у родственника, либо найм жилья с оформлением компенсации. По окончании отсрочки от службы – призыв в армию, уклоняться от нее не намерен. Настрой на законопослушное поведение. В случае получения отдельного жилья – обустройство квартиры, при необходимости – ремонт, оплата коммунальных услуг.

Педагог-куратор с верой в силы и лучшее, на что способен Иван, поддержала все его устремления.

Общалась с дядей выпускника, у которого он жил, терпеливо беседовала и выражала просьбы и настрой на поддержку Ивана.

Участвовала в поиске официального трудоустройства, и прохождении медицинской комиссии; помогала разобраться с оплатой труда при вынужденном простое при карантинных мероприятиях, а также порядком и сроками увольнения перед призывом в армию.

Когда Иван получил отдельное жилье, проконсультировала по регистрации по месту жительства, условиям оформления субсидии на оплату жилья, порядком обращения по замене труб в квартире, покупке мебели и предметов первой необходимости.

В результате трудного пути и непростого протекания социальной адаптации, у Ивана погашена судимость, отсутствует рецидив, фактов административных правонарушений также было не выявлено. Он сохранял рабочее место у официального работодателя, соблюдал трудовую дисциплину. Проявил самостоятельность при обустройстве квартиры, приобретении мебели, предметов первой необходимости, не накопил долгов по оплате коммунальных услуг и содержанию жилья. Досуг имел положительную направленность.

При призыве на службу проинформировала и подсказала, как оформить документы по статусу для получения повышенного денежного довольствия в армии, перечень необходимых вещей, которые нужно взять с собой. Иван достойно служит, намерен вернуться на прежнее место работы, проживать в выделенном жилье, настроен на законопослушное поведение.

Складывается и личная жизнь, Иван поддерживает постоянные отношения с девушкой, настроен на создание семьи.

Кейс «Катерина»

Эльнара Корхмазовна Курбанова, педагог-куратор

После выпуска Екатерина поселилась в двухкомнатной квартире, в жилом помещении кроме нее проживают и имеют прописку несколько человек, которые являются родственниками девушки. На момент выхода за использование природных ресурсов у жильцов квартиры имелась задолженность по коммунальным платежам. В целом для проживания Кати в комнате имелась необходимая мебель, посуда и бытовая техника. При этом Катерина имела право и ожидала выделения отдельного жилого помещения социального найма.

Выпускница является студентом первого курса. Обучается в одном из колледжей города. Получает социальную стипендию. На момент выпуска имела минимальную денежную сумму на счете, так как родители, лишённые прав, в период ее пребывания в организации, не выполняли свои обязательства должным образом по алиментам на дочь.

Катерина в целом была готова к выпуску, имела хорошо сформированные навыки самообслуживания, частично владела умениями самоорганизации здорового образа жизни, режима дня, гигиены, полезных привычек. При этом проявлялась склонность к употреблению ПАВ, алкоголя и курению.

Знания Катерины об организации быта в семье, ведении домашнего хозяйства в целом правильные, но недостаточно отчетливые. Применяет имеющиеся знания в практической деятельности, реальных жизненных ситуациях, может обращаться за помощью к взрослым. Владеет элементарными основами финансовой грамотности. Стремится к достижению экономической независимости.

В целом понимает смысл и цели семейной жизни. Осознает возможные трудности и проблемы, связанные с семьей. Не всегда может выстраивать отношения в социально приемлемой форме, при возникающих бытовых проблемах и конфликтах между членами семьи. Но в общении с куратором откликалась на советы для решения таких проблем.

Катя не видит иных возможностей решить материальные трудности, кроме отказа от обучения и необходимого ей трудоустройства, хотя рассуждает, что профессию иметь было бы неплохо.

Несмотря на то, что выпускница, может проявлять активность и коммуникативные навыки, социальную адаптацию осложняет: асоциальная модель поведения близких родственников, ближайшего окружения Кати, склонность к правонарушениям, стойкий интерес и идеализация лиц, имеющих проблемы с законом.

Имеет знания о льготах в соответствии со своим статусом, но чтобы их востребовать, однозначно нужна была направляющая помощь куратора при взаимодействии со специалистами различных социальных институтов города.

Потребности выпускницы в условиях независимого проживания в первый год после выпуска заключаются в необходимости поиска работы для материального обеспечения своих потребностей и оплаты коммунальных услуг без ущерба учебе. А также решения текущих проблем, связанных с учебой и в получении внеочередного льготного жилого помещения социального найма.

Куратор активно консультировала Катерину, взаимодействовала с педагогами учебного заведения по решению проблем с учебой, давала психологическую поддержку, наставляла при конфликтных ситуациях в семье и в решении бытовых вопросов, в том числе по разделению счетов за коммунальные услуги.

Большим достижением стало продолжение учебы, самостоятельности при решении бытовых проблем и конфликтов. В настоящее время информации о правонарушениях нет. Имеет долги по оплате за коммунальные услуги. Имеет неофициальное трудоустройство в кафе.

Кейс «Валентина».

Любовь Анатольевна Карбанова, педагог-куратор

Валентина проживала в детском доме с 7-летнего возраста и до совершеннолетия. Закончила среднее обучение в коррекционной школе, также с 13-ти лет у Вали статус инвалида по эпилепсии.

На момент выпуска была морально готова к самостоятельной жизни и даже торопила события с желанием поскорее приобрести самостоятельность и, как ей казалось, независимость ни от кого. Стоит сказать, что она бурно и весьма критично, порой даже с оттенком негативных эмоций реагировала на все наставления и предупреждения педагогов центра, в том числе по крупной денежной сумме, скопившейся на её счету к совершеннолетию.

В остальном Валя была относительно готова к выпуску: могла спланировать и организовать свой досуг, вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, вести здоровый образ жизни, ухаживать за собой, осуществлять самообслуживание, взаимодействовать со специалистами различных организаций и учреждений и др.

Главными факторами, которые могли осложнить дальнейшую социальную адаптацию Валентины оставались: её ведомость, доверчивость, не критическое и, порой, неадекватное восприятие многих жизненных моментов на фоне ограниченных возможностей интеллекта, её инвалидности и склонности к частым эпилептическим припадкам.

Практически сразу, как Валентина покинула стены центра, она самолично перевела все свои деньги, под воздействием «подруги» на ее счет, которая загодя до её выпуска «очень подружилась» с ней и не переставала «обрабатывать» Валентину и выстраивать эту финансовую схему мошенничества. В итоге Валя уже через месяц после выхода из сиротского учреждения потеряла все накопленные деньги, а это почти миллион рублей.

Через пару месяцев другой мошенник из числа «друга друзей» обманом убедил Валью оформить большой денежный кредит на покупку дорогого сотового телефона для него. Кредит за телефон, который Валентина даже не видела, она гасила в течение 1,5 лет. Были и другие многочисленные финансовые обманы со стороны ближайшего окружения Валентины, мнимые друзья пользовались её слабостями, добротой, желанием быть нужной.

Валентина поступила в колледж г. Пошехонье, Ярославской области. С учёбой у Вали проблем не возникало, классный руководитель выпускницы была в тесном контакте с педагогом-куратором и охотно сотрудничала, решались многие проблемы, начиная от учёбы, бытовых вопросов проживания её в общежитии, приезда в Череповец, и заканчивая разбирательствами в полиции, связанными с потерей денег.

В ситуации с деньгами она безмерно доверяла «своим» и никакие доводы куратора не слышала. К сожалению, денежные средства Валентине вернуть не удалось, так как она передавала их «по доброй воле» с точки зрения закона.

В течение первого года жизни после выпуска, будучи студенткой колледжа, Валя потихоньку, хоть и сложно взрослела, адаптировалась к самостоятельной жизни, критичнее стала воспринимать окружающих, ценить деньги и стараться рационально их тратить. Трудно получалось «уходить с позиции жертвы», с каждой её стипендии и получения пенсии по инвалидности в очередь выстраивались однокурсники и однокурсницы, которые брали у Вали деньги в долг, который ей часто не возвращали.

Очень поддерживали Валентину сохранившиеся позитивные контакты в центре. С каждым своим приездом в Череповец, Валя всегда стремилась навестить свою группу, побеседовать с куратором, получить практические рекомендации по тому или иному факту или проблеме.

Через год с неё сняли инвалидность и, соответственно, перестала поступать пенсия.

Валя ждет своего близкого человека, который бы помогал и поддерживал её в жизни.

В дальнейшем Валентина строит планы на создание семьи, трудоустройство, благополучное жизнеустройство.

После первого трудного года адаптации после выпуска жизнь постепенно сложилась. Валентина вышла замуж за выпускника, избранник старше её на 10 лет, он и стал тем человеком, который морально помогает ей, в том числе по ведению семейного хозяйства, бюджета. Валя родила двух здоровых детей сына и дочку, и хорошо справляется с ролью мамы. Долгожданно, но получила от государства однокомнатную квартиру в г. Вологда, в которую собирается переехать с семьёй в ближайшее время.

Кейс «Артем»

Константинова Надежда Иосифовна, педагог-куратор

При выпуске Артем обучался в Череповецком лесомеханическом техникуме на 1 курсе по специальности логистика машиностроения, но сразу же отчислился из колледжа. Уехал жить к отцу. Заниматься вопросом права на выделение жилья, обращаться в суд Артем не стал.

При большом притязании на взрослость Артем был недостаточно к ней готов: отсутствовала привычка ухода за собой, проявлялась склонность к употреблению алкоголя и курению, отсутствовало желание обустроить быт, организовать жизненное пространство, недостаточно проявлялись базовые экономические знания и навыки, которые необходимы в повседневной жизни, преобладала ориентация на мнение других людей.

Артем не выстраивал никаких жизненных планов и дальнейших профессиональных намерений, стремился жить сегодняшним днем. Однако ассоциировал собственную самостоятельность с материальной независимостью, самообеспечением, и желанием найти «денежную» работу.

Артем был способен к конструктивному общению и ориентирован на решение конфликтных жизненных ситуаций, ему свойственно ситуативное понимание собственной ответственности, есть представление о своих правах, обязанностях и льготах, социальных гарантиях, но в реальной жизни в жизненных стремлениях все это проявить не спешил.

Предпочитал проводить свободное время легко, в асоциальных формах отдыха. Можно сказать, что социальную адаптацию молодого человека очень осложняла некоторая инфантильность, неопределенность жизненных целей, нестабильность ценностных ориентаций.

Без профессии, настроенности на «легкие» заработки Артему удавалось трудоустроиться только временно, пришлось часто менять место работы.

Артем редко отвечал на звонки, в социальной сети также не поддерживал общения. Он практически с первого дня уходил от контакта с педагогом-куратором, не желал давать информацию о себе, воспользоваться помощью специалистов. Поэтому полноценной направляющей помощи в адаптационный период он не получил.

Сейчас Артем «плывет по течению», приспособился к новым условиям жизни, стоит отметить, что он работает, живет с девушкой, общается с родственниками. В быту стал более самостоятельным.

Перед выпуском Владимир поступил учиться на профессию слесарь по ремонту автомобилей в Череповецкий лесомеханический техникум на 10 месяцев. На очереди на выделение жилья не стоял, так как имеет долю в квартире бабушки, но там жить не захотел. Поэтому при выпуске была приобретена однокомнатная квартира на свои личные средства.

Морально воспитанник был готов к выпуску и очень хотел выйти из центра. Вова участвовал во всех предложенных мероприятиях в центре и за пределами, активно готовил на детской кухне. На занятиях по бытовой компетенции отвечал правильно. Посещал экскурсии на различные предприятия и был знаком с работой этих предприятий. Всегда был опрятным и следил за собой и вещами.

Но на практике готовность к самостоятельному проживанию проявилась слабо, решение любых бытовых проблем вызывало огромные трудности и без помощи педагога-куратора не решались. Володе в силу ограниченных возможностей здоровья все оказалось трудным: и поддержание порядка, и использование бытовой техники, и оплата коммунальных услуг, и приготовление пищи.

К тому же, сразу проявились недостаточное владение на практике основами финансовой грамотности; недостаточная ориентировка в положенных ему по социально-правовому статусу льготах. Сложности коммуникации привели к явной потребности Володи в помощи при обращении и взаимодействии со специалистами различных организаций и учреждений.

Социальную адаптацию значительно осложнили: низкий уровень социального интеллекта; неумение общаться вне учреждения; неуверенность в себе, низкий уровень мотивации к деятельности, пассивность.

Володя не мог выстроить четких реальных планов на будущее. Можно сказать, что проявление самостоятельности в решении жизненных вопросов ему не было доступно.

Педагог-куратор оказывала полное содействие на практике в оплате коммунальных услуг, передаче показаний по счётчикам, прописке в квартире, ремонте в квартире, покупке продуктов по банковской карте, использовании бытовой техники. Помогала обсудить жизненные вопросы и выбрать нужное решение что делать.

В условиях проживания в своей квартире пришлось заново обновлять знания и умения о технике безопасности при использовании газовой плиты, как собрать домашнюю аптечку; приготовить блюда в мультварке, практически осваивать газовую плиту, в центре Володя готовил на электрической.

Вместе с Володей куратор организовывала рабочих, которые делали ремонт, участвовала в покупке материалов, вещей, мебели. Также требовали помощи подбор и покупка нужных продуктов, прописка через МФЦ, учет в военкомате, договора в управляющей компании и ресурсных организациях по газу, воде, теплу, электричеству.

Володя после выпуска оставался привязан к ребятам и своим воспитателям в центре, он был рад приглашению на мероприятия в центре и за пределами: в усадьбу Гальских, праздники, дни рождения, выходы в кино, прогулки по городу. Позитивно воспринимал рекомендации по организации активного отдыха в выходные дни, советы и консультации педагога-куратора.

Сейчас Володя заканчивает обучение, планирует встать на учет в центр занятости населения и впоследствии подобрать место работы, скорее всего не по специальности. Уже сейчас своевременно оплачивает коммунальные платежи за квартиру, самостоятельно ведет домашнее хозяйство. Думает о будущем, о создании собственной семьи.

Кейс «Мария»

Марина Леонидовна Тараненко, педагог-куратор

После выпуска обучалась в Вологодском колледже, получила профессию швея. По профессии не работала, в настоящее время находится в отпуске по уходу за ребенком, проживает в городе Череповец с молодым человеком, не замужем.

Вполне самостоятельна: уход за собой и самообслуживание - на все 100%, есть вредная привычка-курение, случаи употребления алкоголя.

Имеет навыки по формированию и распределению бюджета. Умеет решать бытовые вопросы, организовывать жизненное пространство.

Свои жизненные планы Мария выстраивает и реализует. Может конструктивно строить взаимоотношения, и общаться в социально приемлемой форме, семейные отношения ценит, может сама решать конфликты. Также умеет спланировать свободное время и позитивный досуг.

Может взять ответственность, самостоятельно оформила документы на ребенка, свидетельство о рождении, полис, пособие на ребенка. Занимается здоровьем дочери.

Её актуальные потребности в этот период жизни – любовь, дружба, взаимодействие с другими людьми, ощущение себя частью социальной группы - семьи.

С педагогом-куратором поддерживалась тесная связь в социальной сети «ВКонтакте». Маша не отвергала возможность поделиться новостями, посоветоваться, встретиться лично. Зачастую куратору необходимо было направить Марию, проконсультировать, провести мотивирующую беседу тонко и ненавязчиво, чтобы не замыкалась в себе, могла вовремя обратиться за помощью.

Можно сказать, период адаптации послужил активным началом практического освоения компетенций, временем самостоятельных ответственных решений и самореализации в соответствии с ними.

Теперь для Марии впереди забота о дочери, сохранение семейных отношений, выбор трудовой деятельности.

Кейс «Никита»

Татьяна Андреевна Тремпольцева, педагог-куратор.

При выпуске Никита не имел своего жилья. Продолжал обучаться профессии в колледже в другой области. После окончания колледжа, остался там и проживал у девушки в квартире.

Себя считал способным решить все сам, но в некоторых вопросах на практике потребовалась помощь, когда дело коснулось устройства на работу, при оформлении и понимании всех документов от работодателя.

В целом готовность к выпуску Никиты достаточная: сформированы навыки самообслуживающего труда, выпускник соблюдает личную гигиену, придерживается здорового образа жизни, владеет элементарными основами финансовой грамотности, знает как организовать жизненное пространство.

Но на практике не всегда получалось распределить доступный бюджет, самостоятельно решить бытовые вопросы, справиться с коммунальными платежами.

Во время учебы нужна была помощь, чтобы справиться с учебной (решение задач и примеров по математике, с оформлением рефератов, выполнение контрольных заданий по русскому языку). В летний период не ленился, просил куратора посодействовать временному трудоустройству.

У Никиты отношения с девушкой так и не перешли в официальный брак, оставались несколько размытыми жизненные планы, несмотря на то, что взгляд в будущее был самоуверенным. Никита всегда старался выстраивать отношения с людьми без конфликтов, и вести себя в соответствии с общепринятыми нормами поведения.

Выпускник имел инвалидность, но после окончания колледжа она была снята, прекратились и выплаты пенсии.

Несмотря на обретенную профессию, работать по специальности не хочет, хотя понимает, что нужен стабильный заработок на жизнь. Тем не менее, испытывает трудности в поиске постоянной работы, устраивается временно, неофициально, работать может и с трудовой дисциплиной справляется.

Свободное время и досуг планирует самостоятельно. По вопросам льгот в соответствии с его социально-правовым статусом обращался за консультацией к куратору, воспитателям, значимым для него, или к специалистам по сопровождению.

Позднее Никита получил квартиру от государства, теперь проживает в своей квартире, в данный момент работает. К сожалению, не справляется с привычкой употребления алкоголя. Поддерживает связь с сестрой, тоже выпускницей центра и родным дядей. И по сей день Никита может позвонить своему куратору с просьбой проконсультировать его по интересующим его проблемам.

Кейс «Максим»

Елена Вячеславовна Постникова, педагог-куратор.

После выпуска Максим уехал получать профессию слесаря по ремонту автомобилей в соседнюю область, учился и проживал в общежитии колледжа. Ожидал выделения собственного жилья в г. Череповец.

Сильными сторонами готовности Максима к выпуску были: умение решать бытовые вопросы, организовывать жизненное пространство; осуществлять уход за собой, самообслуживание; выстраивать отношения с людьми в социально приемлемой форме; вести себя в соответствии с общепринятыми нормами поведения; способность брать ответственность за учебу и организацию позитивного досуга; умение востребовать льготы в соответствии со своим социально-правовым статусом.

При этом можно отметить, что Максим недостаточно умел формировать и распределять свой бюджет, не всегда четко определял собственные жизненные цели и жизненные планы, коммуникацию выстраивал избирательно, способен был на агрессивное решение конфликта, также, можно сказать, что ему присуща некоторая неуверенность в себе и позиция потребителя.

Не все сразу складывалось у Максима гладко, сложно устанавливались отношения с ребятами, были и притязания на лидерство и самоутверждение «с кулаками», и факты употребления алкоголя. В ходе социальной адаптации при поддержке педагога-куратора нашел себя в футбольной команде колледжа, сложились отношения понимания с социальным педагогом, стал более активным участником в досуговых мероприятиях, стал ценить обеспечение, данное ему как студенту.

Очень скоро приоритетом стали личные отношения с девушкой, которая ему нравилась и вместе с ним училась. В учебе проявлял лень, но при этом трудностей осваивать программу, и договариваться с педагогами у Максима не было.

К сожалению, в ходе учебы, выявлено было несоответствующее его профпригодности состояние здоровья, Максиму пришлось сменить направленность обучения, но и тут он нашел для себя мотивацию.

Позднее девушка забеременела и родила сына, брак они не оформили. Максим очень ожидал ребенка и проявил ответственное отцовское поведение, молодые родители сняли квартиру, стали жить отдельно, Максим нашел подработку. К сожалению, испытание временем отношения не прошли. Максим расстался с девушкой, переехал обратно в Череповец, получил жилье, обустроился, работает, помогает деньгами на сына.

Х. Алгоритм написания самоотчета (кейса) педагога-куратора

Кейс «Имя»

1. *Описать условия жизнеустройства при выпуске.*

2. *Охарактеризуйте готовность к выпуску с точки зрения возможности проявлять самостоятельность:*

- уход за собой, самообслуживание, здоровый образ жизни;
- формировать и распределять бюджет, владеть основами финансовой грамотности;
- решать бытовые вопросы, организовывать жизненное пространство;
- определять собственные жизненные цели и реализовывать жизненные планы;
- выстраивать отношения с людьми в социально приемлемой форме, в том числе семейные отношения, решать конфликты;
- вести себя в соответствии с общепринятыми нормами поведения;
- определять профессиональные намерения, получать профессиональное образование, вести поиск трудоустройства, работать;
- планировать свободное время и позитивный досуг;
- знать и востребовать льготы в соответствии со своим социально-правовым статусом, взаимодействовать со специалистами различных организаций и учреждений.

3. *Укажите факторы, которые могли осложнить социальную адаптацию после выпуска (инвалидность, ОВЗ, девиации, правонарушения и т.п.)*

4. *Перечислить риски и прогнозируемые трудности социальной адаптации* выпускника.*

5. *Описать потребности выпускника в условиях независимого проживания в 1-ый год после выпуска.*

6. *Описать мероприятия социально-педагогической поддержки, оказанной педагогом-куратором выпускнику в первый год после выпуска.*

7. *Описать продвижение в развитии социальных навыков, изменения социальной адаптации по итогам 1 года после выпуска.*

8. *Сделать вывод – оценку дальнейшего жизнеустройства выпускника.*

9. *Приложение – фотоотчет (по возможности)*

* По материалам социально-педагогической диагностики социальных навыков и навыков жизненного самоопределения.

Сведения об авторах

1.	Трощеева Лилия Валериевна, заведующий отделением сопровождения выпускников, педагог-психолог, высшая квалификационная категория.
2.	Курбанова Эльнара Корхмазовна, воспитатель, высшая квалификационная категория.
3.	Карабанова Любовь Анатольевна, воспитатель, высшая квалификационная категория.
4.	Смирнова Людмила Александровна, воспитатель, высшая квалификационная категория.
5.	Сабурова Валентина Геннадьевна, воспитатель, высшая квалификационная категория.
6.	Ремескова Татьяна Ивановна, воспитатель первая квалификационная категория.
7.	Тараненко Марина Леонидовна, воспитатель.
8.	Постникова Елена Вячеславовна, воспитатель, высшая квалификационная категория.
9.	Ольга Сергеевна Бакастова, воспитатель, высшая квалификационная категория.
10.	Тремпольцева Татьяна Андреевна, воспитатель высшая квалификационная категория.
11.	Константинова Надежда Иосифовна, воспитатель, высшая квалификационная категория.

Рекомендуемые источники:

1. Куратор выпускника интернатного учреждения: индивидуальное сопровождение: Методическое пособие / И.А. Бобылева, А.А. Абба'сова, Н.Н. Ракитина, Г.В. Дьячкова; под ред. И.А. Бобылевой. — М.: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2011. — 136 с.

<https://detskyfond.info/wp-content/uploads/2015/06/2011-KuratorVypusknika.pdf>

2. Лаврович А.П. Социально-педагогическая работа с выпускниками детских интернатных учреждений: учеб.- метод. Пособие/А.П. Лаврович, Е.Н. Алтынцева, Л.А. Шелег. – Минск. :БГПУ, 2007. – стр. 72.

3. Организация и технологии постинтернатного сопровождения детей-сирот : метод. пособие. / А. П. Лаврович [и др.]. – Минск : В.И.З.А. ГРУПП, 2010. – 312 с. ISBN 978-985-6834-24-3.

https://www.unicef.by/uploads/models/2017/11/03_postinternatnoe_soprovozhdenie_detej_sirot.pdf

4. Постинтернатное сопровождение детей-сирот: успешные практики, технологии, нормативное обеспечение. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Ч. 1. 22—23 июня, г. Смоленск / Под ред. И.А. Бобылевой. — М.: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2010. — 272 с.

<https://detskyfond.info/wp-content/uploads/2015/06/2010-Konferenz-Materialy-1.pdf>

5. Сопровождение сирот: современные вызовы. Материалы межрегиональной научнопрактической конференции (5—6 де кабря 2013 г., г. Калуга) / Сост. И.А. Бобылева. – М.: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2014. – 312 с

http://postinternat.ru/uploads/userfiles/soprovozhdenie_sirot_sovremennye_vyzovy.pdf

6. Услуга «Социально-психолого-педагогическое сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях самостоятельного проживания (подготовка к независимой жизни)». Книга 26 / под ред. М. О. Егоровой. – М. : Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013. – стр.146.

http://www.sirotstvo.ru/files/5164/Stand_26.pdf

7. Экспертная оценка основных социальных навыков у подростков и молодых людей.

<https://pandia.ru/text/82/475/43855.php>

Приложение 1.

КАРТА ОЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ К ВЫПУСКУ

ФИО _____ возраст _____ дата оценки « _____ » _____ 20 _____ года

Направленность готовности	Критерии	Уровень самостоятельности*			Ответственный за оценку
		Пассивный (низкий)	Активный (средний)	Интенсивный (высокий)	
Социально-бытовая	<i>Организация жизненного пространства и быта:</i> выбор и покупка нужных продуктов и бытовой химии; приготовление блюд; уход за одеждой и обувью; наведение порядка и чистоты в жилье; обустройство мебелью, бытовой техникой, посудой и т.д.; организация необходимых ремонтных работ.				воспитатель
Социально-правовая	<i>Культура поведения:</i> способность соблюдать общепринятые нормы и правила поведения, выстраивание взаимодействий на основах этики и принятых норм нравственности, моральная устойчивость, отсутствие насильственных форм взаимодействия с другими людьми.				воспитатель
	<i>Правовая культура:</i> понимание и реализация своих прав и обязанностей, ориентировка на правомерную модель поведения, способность анализировать свои поступки и отвечать за их последствия.				воспитатель
	<i>Финансовая грамотность:</i> ориентировка на финансовую независимость, оперирование личными финансовыми средствами и финансовыми инструментами для собственных нужд, избегание долговых обязательств, различает риски финансового мошенничества.				воспитатель социальный педагог
Профессионально-трудовая	<i>Самореализация в профобучении:</i> ориентировка на повышение образования, успешное освоение образовательной программы по профессии, имеет профессиональные намерения.				воспитатель социальный педагог
	<i>Самореализация в трудовой деятельности:</i> ориентировка на самообеспечение за счет труда, способность искать работу, взаимодействовать с работодателем по трудоустройству, ориентировка в требованиях, обязанностях и правах работника, способность соблюдать трудовую дисциплину.				воспитатель социальный педагог
Личностная	<i>Способность к поиску и оперированию информацией:</i> понимание достаточности сведений для решения различных ситуаций, постановка вопросов и восполнение нужных сведений из доступных источников, переработка, обмен, предоставление, хранение информации.				воспитатель
	<i>Сохранение здоровья:</i> осознание значимости собственного здоровья, владение гигиеническими основами				воспитатель

	его поддержания, проявление достаточной двигательной активности, забота о здоровом питании, избегание вредных влияний на здоровье.				
	<i>Способность строить свою семью:</i> ориентировка на семейные отношения, потомство и родительскую заботу о нем; поддержание родственных привязанностей.				воспитатель
	<i>Планирование и реализация жизненных планов, рефлексия:</i> устремленность в будущее, понимание собственных жизненных целей, их позитивность, определение путей их достижения, совершение для этого собственных действий, их оценка, осмысление собственных достижений и трудностей, понимание права на ошибку, изменение действий для улучшения качества жизни.				педагог-психолог
	<i>Активность в решении проблем:</i> способность понять и назвать свою трудность, настрой на её преодоление, оценка возможностей и ресурсов для этого, вклад собственных усилий, критичность к полученному результату.				педагог-психолог
Коммуникативная	<i>Конструктивное общение, поведение в конфликте:</i> настрой слушать и слышать, понимать собеседника, способность донести свои мысли без агрессивной коммуникации с людьми, договориться с собеседником при расхождении во мнениях, проявить уважительное отношение к чужому мнению, настрой на поиск разрешения конфликта без разрыва отношений и коммуникации.				педагог-психолог
	<i>Коммуникация и взаимодействие со специалистами организаций и учреждений:</i> определение, какая помощь нужна, ориентировка к какому специалисту, в какое учреждение и организацию обратиться за помощью, умение разъяснить специалисту свои потребности, проявить уважительное отношение к специалисту, выслушать и практически применить полученную от специалиста информацию.				воспитатель

Уровни самостоятельности*

Пассивный (низкий) –

знания и умения сформированы, но не системны;
в применении испытывает трудности, может применить в стандартных ситуациях, нужен образец, инструкция, пример;
самоанализ, самоконтроль проявляются редко;
мотивация к деятельности неустойчивая, мотивы носят ситуативный характер, связаны с внешним побуждением,
нужен внешний контроль для проявления активности в деятельности;
выражена потребность в помощи.

Активный (средний) –

свободное применение знаний и умений в знакомой, стандартной ситуации;
в осознании цели и планировании деятельности нужна направляющая помощь;

при реализации деятельности может проявить интерпретирующую активность, если в ходе деятельности возникнет нестандартная задача, проявляются трудности в её решении;

самоанализ и самоконтроль доступен, но «не по ходу», а только по результатам деятельности, сам процесс контролируется слабо; преобладает один устойчивый мотив деятельности (потребность похвалы, чувство долга, и др.)

Интенсивный (высокий) –

знания и умения применяет в новой, нестандартной ситуации, они носят системный, межпредметный характер;

может прогнозировать собственную деятельность, видеть проблему, ставить цель, планировать этапы её решения;

характерен творческий подход, оригинальность мышления;

проявляется самоанализ и самоконтроль в процессе деятельности;

проявляется мотивация, часто связанная с жизненными планами и профессиональными намерениями, хорошо развиты и общественно-значимые мотивы;

высокая ответственность за результаты.

Коррективы в ходе реализации маршрута постинтернатного маршрута сопровождения выпускника

Дата внесения корректив: «__» _____ 20__ года

Дата внесения корректив: «__» _____ 20__ года

Содержание индивидуального плана постинтернатного сопровождения со мной согласовано

Выпускник:

_____/_____
(личная подпись) *(Фамилия, инициалы)*

Педагог-куратор

_____/_____
(личная подпись) *(Фамилия, инициалы)*

**Лист учёта мероприятий
по реализации маршрута постинтернатного сопровождения выпускника**

от « ____ » _____ 20__ года

за период с « ____ » _____ 20__ года по « ____ » _____ 20__ года

Фамилия, имя, отчество (при наличии): _____

Дата	Содержание
1	2

Педагог-куратор:

_____/_____
(личная подпись) *(Фамилия, инициалы)*

Информация о ходе постинтернатной адаптации выпускника

№	ФИО	Дата рождения, возраст	Место обучения /курс, окончено/	Профессия	Служба в армии, МЛС	Должность, место работы	Семейное положение /н/л дети	Обеспеченность в жильем (собственность, регистрация, стоит на очереди)	Адрес места проживания	Факторы риска	Актуальные потребности, трудности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Педагог-куратор:

(личная подпись) / _____
(Фамилия, инициалы)

Бланки социально-педагогической диагностики.

Экспертная оценка основных социальных навыков у выпускников.

Уважаемый педагог-куратор, оцените, пожалуйста, в какой степени выпускник владеет каждым из перечисленных навыков по каждому из шести параметров:

1. *Участие в обучении или работе* — умение получать знания и навыки, помогающие в выборе профессии или работы;
2. *Осмысленное проведение свободного времени* — умение с пользой проводить свободное время, находить интересное занятие;
3. *Создание и содержание собственного жизненного пространства и быта* — обустройство места для проживания и умение вести домашнее хозяйство;
4. *Взаимодействие с руководством, общественными учреждениями и инстанциями* — принятие как должного руководящих указаний вышестоящих лиц; умение отстаивать свои интересы в рамках принятых норм поведения;
5. *Забота о здоровье и внешности* — умение заботиться о своей физической форме и внешности, правильном питании, избегать факторов риска;
6. *Создание и поддержание дружбы и социальных контактов* — умение устанавливать и поддерживать дружеские контакты, быть открытым, доверять другим и хранить доверенное в тайне, понимать важную роль товарищеских взаимоотношений.

Оценка по 4-балльной шкале:

- 0 — выпускник совсем не владеет навыком;
 1 — владеет навыком лишь в небольшой степени;
 2 — владеет навыком в большой степени, но не в совершенстве;
 3 — владеет навыком в совершенстве.

В случае если отсутствует информация о сформированности у выпускника какого-то конкретного навыка, специалист отмечает позицию «*неизвестно*».

После заполнения бланка оценки социальных навыков выпускника, заполните сводную аналитическую таблицу.

Бланк оценки социальных навыков.

Выпускник _____ Возраст _____

 фио
 Дата исследования _____

1. Участие в обучении и работе.

1.	Вовремя приходит в учебное учреждение (на работу).				
	0	1	2	3	Неизвестно
2.	Умеет собирать информацию из разных источников для выполнения учебных (рабочих) заданий.				
	0	1	2	3	Неизвестно
3.	Умеет собирать информацию, необходимую для обучения (трудоустройства) по телефону или в Интернете.				
	0	1	2	3	Неизвестно
4.	Умеет задавать вопросы, связанные с обучением (работой), если что-то непонятно.				
	0	1	2	3	Неизвестно
5.	Выполняет данные ему задания и поручения в процессе обучения (работы).				
	0	1	2	3	Неизвестно
6.	Умеет планировать учебу (работу), разделяя ее на обозримые части.				
	0	1	2	3	Неизвестно
7.	Систематически посещает учебные занятия.				
	0	1	2	3	Неизвестно
8.	Способен понять собственные затруднения в учебе (работы).				
	0	1	2	3	Неизвестно
9.	Учеба нравится.				

	0	1	2	3	Неизвестно
10.	Понимает, что может выполнить, а что – не может, и сообщает об этом наставнику.				
	0	1	2	3	Неизвестно

2. Осмысленное проведение свободного времени.

1.	Умеет заниматься (работать) в одиночестве.				
	0	1	2	3	Неизвестно
2.	Находит общие занятия с другими людьми.				
	0	1	2	3	Неизвестно
3.	Может брать инициативу в организации досуга на себя.				
	0	1	2	3	Неизвестно
4.	Стремится узнать правила проведения досуга и придерживаться их.				
	0	1	2	3	Неизвестно
5.	Умеет продолжать игру, даже когда проигрывает.				
	0	1	2	3	Неизвестно
6.	Знает, какие занятия (хобби) ему нравятся, а какие – нет.				
	0	1	2	3	Неизвестно
7.	Умеет пользоваться Интернетом; знает какой риск (опасность) и преимущества с этим связаны.				
	0	1	2	3	Неизвестно
8.	Знает, куда можно пойти в свободное время.				
	0	1	2	3	Неизвестно
9.	Знает, где получить информацию о молодежных, спортивных объединениях и как можно стать их членом.				
	0	1	2	3	Неизвестно
10.	Умеет планировать свободное время дома в выходные дни.				
	0	1	2	3	Неизвестно

3. Создание и содержание собственного жизненного пространства и быта.

1.	Умеет готовить простые блюда.				
	0	1	2	3	Неизвестно
2.	Знает, какие продукты нужны для приготовления пищи, умеет покупать их.				
	0	1	2	3	Неизвестно
3.	Умеет обращаться с деньгами (знает стоимость товаров и услуг).				
	0	1	2	3	Неизвестно
4.	Умеет сортировать белье, стирать и обращаться со стиральной машиной.				
	0	1	2	3	Неизвестно
5.	Умеет мыть и вытирать посуду.				
	0	1	2	3	Неизвестно
6.	Знает, что необходимо регулярно убирать, и убирает свою комнату (квартиру).				
	0	1	2	3	Неизвестно
7.	Умеет обустроить свою комнату, квартиру, чтобы хорошо себя в ней чувствовать.				
	0	1	2	3	Неизвестно
8.	Регулярно осуществляет уборку туалета (ванной).				
	0	1	2	3	Неизвестно
9.	Помогает в работе по обустройству (ремонт) общежития, жилья.				
	0	1	2	3	Неизвестно
10.	Обсуждает с соседями необходимые работы по дому.				
	0	1	2	3	Неизвестно

4. Взаимодействие с общественными учреждениями и инстанциями.

1.	Знает, какие специалисты за что отвечают, о чем каждый из них может сказать и чем помочь.				
	0	1	2	3	Неизвестно
2.	Знает, как пользоваться общественными учреждениями, такими как почта, больница, банк и учреждениями по оказанию социальной помощи.				
	0	1	2	3	Неизвестно
3.	Умеет самостоятельно пользоваться общественным транспортом.				
	0	1	2	3	Неизвестно
4.	Умеет заполнять бумаги (коммунальные платежи, налоги, и т.п.) или знает, куда можно обратиться за помощью.				
	0	1	2	3	Неизвестно

5. Забота о здоровье и внешности.

1.	Соблюдает личную гигиену.				
	0	1	2	3	Неизвестно
2.	Опрятный, умеет заботиться о своей одежде и причёске.				
	0	1	2	3	Неизвестно
3.	Вовремя и регулярно питается.				

	0	1	2	3	Неизвестно
4.	Знает, какая еда и напитки для него полезны или неполезны.				
	0	1	2	3	Неизвестно
5.	Не имеет привычки в употреблении алкоголя и наркотиков.				
	0	1	2	3	Неизвестно
6.	Ответственно относится к употреблению лекарств.				
	0	1	2	3	Неизвестно
7.	Знает, как и когда следует пользоваться медицинскими услугами (участковый врач, стоматолог, аптека, больница).				
	0	1	2	3	Неизвестно

6. Создание и поддержание социальных контактов.

1.	Проявляет инициативу в контактах с другими.				
	0	1	2	3	Неизвестно
2.	Умеет пользоваться мобильным телефоном (звонить, отправлять и получать СМС и т.п.).				
	0	1	2	3	Неизвестно
3.	Знает о дополнительных возможностях мобильного телефона (игры, будильник, фотоаппарат и т.п.).				
	0	1	2	3	Неизвестно
4.	Умеет пользоваться компьютером.				
	0	1	2	3	Неизвестно
5.	Может прервать беседу, если она проходит в неподходящее время.				
	0	1	2	3	Неизвестно
6.	Понимает, что телефонные разговоры (в том числе и по мобильному телефону) следует оплачивать; знаком с различными возможностями оплаты.				
	0	1	2	3	Неизвестно
7.	Умеет договариваться и следовать договоренностям.				
	0	1	2	3	Неизвестно
8.	Умеет слушать других.				
	0	1	2	3	Неизвестно
9.	Умеет коллегиально принимать решение.				
	0	1	2	3	Неизвестно
10.	Умеет попросить о помощи, если чего-то не может или не знает.				
	0	1	2	3	Неизвестно
11.	Знает, как реагировать, если кто-то выражает свои чувства.				
	0	1	2	3	Неизвестно
12.	Умеет говорить «нет», если другие хотят, чтобы он сделал что-то против его воли.				
	0	1	2	3	Неизвестно

Сводная аналитическая таблица к бланку оценки социальных навыков.

Параметр	Сильные стороны (навыки, которые получили оценки «2» или «3»)	Проблемные точки (навыки, которые получили оценки «0» или «1»)	Навыки, о которых нет информации (получили оценку «неизвестно»)
Участие в обучении и работе.			
Осмысленное проведение свободного времени.			
Создание и содержание собственного жизненного пространства и быта.			
Взаимодействие с общественными учреждениями и инстанциями.			
Взаимодействие с общественными учреждениями и инстанциями.			
Создание и поддержание социальных контактов.			

Диагностическая карта
 «оценка уровня жизненного самоопределения выпускника»
 (Авторская разработка Е.Н. Алтынцевой)

Уважаемый педагог-куратор, оцените, пожалуйста, уровень владения выпускником навыками жизненного самоопределения.

Критерии и показатели жизненного самоопределения представлены в карте. Каждому критерию (компетентностный, ценностно-целевой и регулятивно-деятельностный) соответствуют шесть показателей. В карте даны краткие характеристики показателей в зависимости от уровня их сформированности у выпускника (низкий, средний и высокий уровни).

Уровню показателя соответствует балл: 1 – низкому, 2 – среднему и 3 – высокому уровню, отметьте соответствующий балл знаком «+».

После заполнения бланка оценки социальных навыков выпускника, заполните сводную аналитическую таблицу.

Бланк оценки навыков жизненного самоопределения выпускника.

Выпускник _____ фио _____ Возраст _____

Дата исследования _____

<i>№</i>	<i>Критерии и уровневые показатели</i>
I. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ КРИТЕРИЙ	
Наличие знаний и навыков по уходу за собой	
Отсутствуют элементарные санитарно-гигиенические знания и навыки; возможно, сформировано общее понятие о необходимости ухода за собой, но отсутствуют соответствующие навыки	1
Санитарно-гигиенические знания и навыки сформированы на достаточном уровне, но отсутствуют устойчивые привычки систематического ухода за собой	2
Санитарно-гигиенические знания и навыки сформированы на достаточном уровне, закреплены в привычной жизнедеятельности	3
Наличие хозяйственно-бытовых знаний, навыков и умений обслуживающего труда (уборка комнаты, приготовление пищи и т.п.)	
Элементарные хозяйственно-бытовые навыки не сформированы, есть лишь общее представление о ведении хозяйства и домашнем труде	1
Есть представления об основах ведения хозяйства; сформированы хозяйственно-бытовые навыки, но не достаточно закреплены в индивидуальной деятельности	2
Хозяйственно-бытовые знания, умения и навыки сформированы, закреплены в самостоятельной деятельности	3
Наличие элементарных экономических знаний и навыков (планирование бюджета, оплата счетов, статьи расходов и т.п.)	
Отсутствуют элементарные экономические знания и навыки, которые ему понадобятся в будущем	1
Экономические знания сформированы на достаточном уровне для реализации их в будущем, но слабо закреплены или не закреплены в повседневной жизни	2
Экономические знания сформированы на достаточном уровне, закреплены в повседневной жизнедеятельности	3
Наличие профессионально-трудовых навыков и умений (навыки, полученные на УПК, навыки ремонта одежды, бытовых приборов, благоустройства жилья и др.)	
Не сформированы элементарные навыки ручного труда или сформированы на недостаточном уровне, чтобы применять их в повседневной жизни	1
Профессионально-трудовые знания и навыки сформированы, но недостаточно закреплены в практической деятельности и повседневной жизни	2
Сформированы профессионально-трудовые знания и навыки, закреплены в практической деятельности, повседневной жизни	3

Наличие знаний о своих правах и обязанностях	
Представления о своих правах и обязанностях не сформированы; отсутствуют знания о системе социальных гарантий выпускникам детских интернатных учреждений	1
Сформированы знания о своих правах, обязанностях и льготах, однако отсутствует ориентация на их реализацию в реальной жизни	2
Сформирован достаточный уровень знаний о своих правах, обязанностях, социальных гарантиях детям-сиротам, готовность их реализовывать в будущей самостоятельной жизни	3
Ориентация в системе социальных учреждений (почта, банк, поликлиника и т.п.)	
Плохо ориентируется в системе социальных учреждений, отсутствуют знания об их функциях и назначении	1
Есть общие представления о социальных учреждениях, их значении в жизни человека, но отсутствует практика обращения в социальные учреждения	2
Хорошо ориентируется в системе социальных учреждений; есть практика обращения в данные учреждения	3
II. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВОЙ КРИТЕРИЙ	
Ориентация на сохранение своего здоровья	
Не думает о своем здоровье, не стремится его сохранить; есть вредные привычки	1
Иногда задумывается о своем здоровье, в будущем хочет быть здоровым, красивым и т.п.; возможно, имеет вредные привычки	2
Заботится о своем здоровье; здоровье для него – один из важнейших приоритетов; отсутствуют вредные привычки	3
Ориентация на конструктивную модель семейной жизни	
Отсутствуют четкие требования к будущему супругу и условиям благополучной семейной жизни; воспитанник либо не стремится к созданию семьи, либо ориентирован на создание семьи по принципу «как можно раньше и при любой возможности»	1
Ориентирован на создание семьи, определены требования к будущему супругу, к условиям благополучной семейной жизни (материальный достаток, гармония в отношениях и т.п.), однако отсутствует стремление создавать данные условия самому	2
Ориентирован на создание семьи, определены требования к будущему супругу и условиям благополучной семейной жизни (материальный достаток, решение жилищного вопроса и т.п.), стремится создать необходимые условия благополучной семейной жизни самостоятельно	3
Отношение к учебе, ориентация на повышение образования	
Отсутствует желание учиться и повышать свой образовательный уровень	1
Отсутствует желание учиться, но есть убеждение в необходимости повышать свое образование	2
Любит учиться, ориентирован на повышение своего образовательного уровня	3
Ориентация на материальную независимость и самообеспечение в трудовой деятельности	
Ориентация на обязательную поддержку со стороны государства и окружающих, нежелание обеспечивать себя собственным трудом	1
Стремление к материальной независимости, к самообеспечению посредством трудовой деятельности, но при поддержке и помощи окружающих и государства	2
Ориентация на максимальную материальную независимость, обеспечение себя в трудовой деятельности	3
Жизненные цели и профессиональные намерения	
Отсутствуют цели в жизни, воспитанник не задумывается о своей будущей жизни и будущей профессиональной деятельности	1
Жизненные цели и профессиональные намерения еще не конкретны, зачастую ориентированы на мнение других людей	2
Сформированы конкретные, конструктивные жизненные цели и профессиональные намерения, которые подкреплены реальными действиями по их достижению	
Временная перспектива (тестирование)	
Низкий уровень удовлетворенности прошлой и настоящей жизнью, слабое видение перспективы будущего	1
Стремление жить сегодняшним днем, недостаточная целеустремленность в будущее	2
Понимание перспективы жизни; удовлетворенность прошлым, осознание ценности настоящего и целеустремленность в будущее	3
III. РЕГУЛЯТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КРИТЕРИЙ	

Навыки конструктивных межличностных отношений	
Отсутствуют навыки конструктивного общения (эмпатия, способность понимать других людей, умение стать на их место, выбор адекватных форм обращения к людям и т.п.)	1
Навыки конструктивного общения частично сформированы, но в реальной жизни воспитанник не всегда их проявляет	2
Способен к конструктивному общению, есть потребность в общении, положительный опыт взаимодействия с другими людьми	3
Способность решения конфликтных ситуаций в общении	
Склонен провоцировать конфликт; воспринимает конфликт как способ решения ситуации, отсутствует умение находить конструктивный способ решения конфликта	1
Находит конструктивное решение конфликта в зависимости от сложившейся ситуации	2
Способен к конструктивному решению конфликтов	3
Способность быть ответственным и самостоятельным	
Отсутствует понимание ответственности за свое поведение и жизнь, в реальной жизни ответственность перекладывает на других людей, винит жизненные обстоятельства; не самостоятелен	1
Свойственно ситуативное понимание своей ответственности за поведение и свою жизнь в целом; не всегда способен быть самостоятельным	2
Способен быть самостоятельным и ответственным; обладает личностной автономностью	3
Способность к решению сложных жизненных ситуаций	
Не способен за себя постоять в сложной жизненной ситуации, отсутствуют навыки и умения самостоятельного конструктивного решения сложных ситуаций	1
Способен к конструктивному решению сложной жизненной ситуации, но в повседневной жизни действует в зависимости от ситуации	2
Способен самостоятельно решать сложные жизненные ситуации, для ее решения сформированы необходимые качества и умения	3
Уровень волевого самоконтроля	
Низкий	1
Средний	2
Высокий	3
Культура поведения (соблюдение правил поведения в учреждении, школе, на улице, общественных местах и т.п.)	
Склонен к асоциальным формам поведения, возможны отклонения в поведении от общепринятых норм	1
Возможны некоторые отклонения в поведении от общепринятых норм, однако они не характерны для данного воспитанника	2
Не нарушает общественный порядок; ему не свойственны отклонения в поведении	3

Низкий уровень жизненного самоопределения – от 18 до 32 баллов

Средний уровень жизненного самоопределения – от 33 до 42 баллов

Высокий уровень жизненного самоопределения – от 43 до 54 баллов

Для дополнительной диагностики некоторых показателей можно использовать:

1. Жизненные цели и планы – анкетирование или методика «Смысложизненные ориентации» А.Д. Леонтьева
2. Временная перспектива – методика «Смысложизненные ориентации» А.Д. Леонтьева
3. Способность решения конфликтных ситуаций в общении – методика «Определение уровня конфликтоустойчивости» Н.П. Фетискина, В.В. Козлова
4. Уровень волевого самоконтроля – опросник ВСК А.Г. Зверкова, Е.В. Эйдмана

Сводная аналитическая таблица к бланку оценки навыков жизненного самоопределения.

Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Наличие знаний и навыков по уходу за собой			
Наличие хозяйственно-бытовых знаний, навыков и умений обслуживающего труда (уборка комнаты, приготовление пищи и т.п.)			
Наличие элементарных экономических знаний и навыков (планирование бюджета, оплата счетов, статьи расходов и т.п.)			
Наличие профессионально-трудовых навыков и умений (навыки, полученные на УПК, навыки ремонта одежды, бытовых приборов, благоустройства жилья и др.			
Наличие знаний о своих правах и обязанностях			
Ориентация в системе социальных учреждений (почта, банк, поликлиника и т.п.)			
Ориентация на сохранение своего здоровья			
Ориентация на конструктивную модель семейной жизни			
Отношение к учебе, ориентация на повышение образования			
Ориентация на материальную независимость и самообеспечение в трудовой деятельности			
Жизненные цели и профессиональные намерения			
Временная перспектива (тестирование)			
Навыки конструктивных межличностных отношений			
Способность решения конфликтных ситуаций в общении			
Способность быть ответственным и самостоятельным			
Способность к решению сложных жизненных ситуаций			
Уровень волевого самоконтроля			
Культура поведения (соблюдение правил поведения в учреждении, школе, на улице, общественных местах и т.п.)			

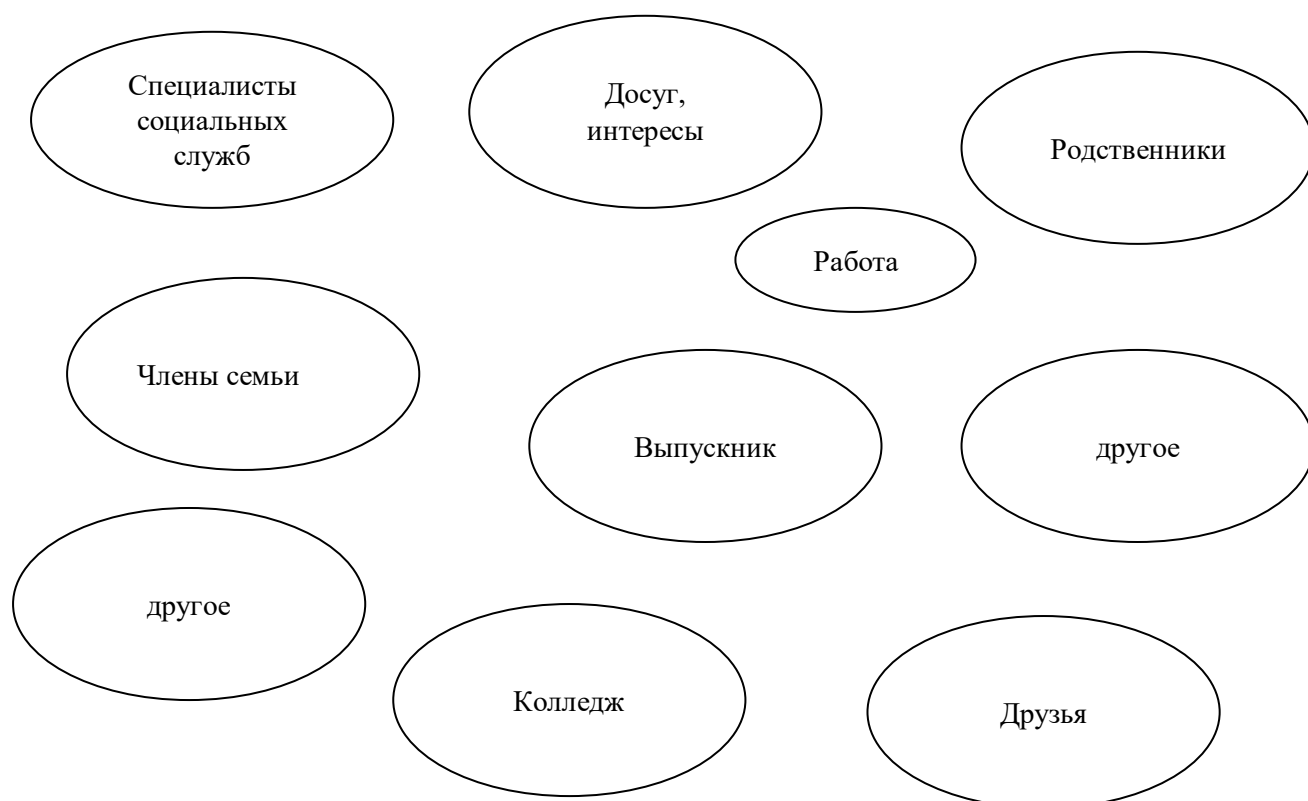
Карта сетевого окружения выпускника (Экокарта).

Экокарта – это графическое отображение информации о характере сети социальных контактов семьи, полученной в ходе комплексной оценки ситуации в семье. На экокарте должны быть зафиксированы установленным образом (см. условные обозначения) поддерживающие ресурсы и характер взаимодействия с ними семьи.

Бланк экокарты.

Выпускник _____ Возраст _____
фио

Дата исследования _____



Условные обозначения взаимосвязей:

- | | |
|-----------|---------------------|
| ————— | Существенная помощь |
| - - - - - | Помощь отсутствует |
| ●●●●●● | Источник стресса |
| →→→→→ | Источник энергии |

Структурированное интервью с выпускником

Выпускник _____ Возраст _____

фио

Дата интервью _____

Деньги, работа, учеба.

1. Учись ли Вы в учебном заведении?
2. Если да, то на кого?
3. Почему вы выбрали именно эту профессию?
4. Вам известно о возможностях трудоустройства по выбранной профессии?
5. Как будете устраиваться на работу? Куда, кем?
6. На какой заработок Вы рассчитываете, если собираетесь работать?
7. Если не учись и не хотите устраиваться на работу, то что планируете делать тогда? (Если поступать, то куда, на какой факультет, специальность; собрали ли документы; к какому сроку; если не поступите, то будете ли пробовать еще раз позже; какие запасные варианты?)
8. Как будете распределять финансы? (сколько денег на еду, на вещи, на остальное, будете ли откладывать деньги, на что?)

Жилье:

9. Есть ли у Вас квартира, комната?
10. В каком она состоянии? (новое, после ремонта, ветхое, заброшенное?)
11. Есть ли в квартире (комнате) мебель, посуда, предметы быта?
12. Есть ли задолженность по квартплате? (собираетесь ли выплачивать?)
13. Будете ли там проживать (если нет, то почему? где будете проживать?)
14. Знаете ли, сколько составляет квартплата?
15. Знаете ли, как платить за жилье и за коммунальные услуги?
16. Может, собираетесь снимать квартиру? Где? За сколько?

Создание семьи:

17. Имеете ли представление о том, какой должна быть хорошая семья? (Поясните, если не затруднит)
18. Хотели бы Вы создать свою семью? (Если нет, то каковы Ваши дальнейшие планы?)
19. Есть ли у вас человек, с которым уже собираетесь создать семью?
20. Собираетесь ли играть свадьбу?
21. Планируете ли заводить ребенка?
22. Знаете ли о вреде абортос - фактор)
26. Знаете ли, куда обращаться в случае подозрения на беременность? и в какие сроки? - для девушек.
27. Считаете ли вообще необходимым находиться под медицинским наблюдением во время беременности? (Если да, то что подразумевает под этим?)
28. Имеете ли вредные привычки?
29. Знаете ли, какие вещи необходимы для новорожденного ребенка?
30. Знаете ли размеры пособий на ребенка до полутора лет? Размеры детских пособий?
31. Знаете ли организации в городе, куда можно обращаться в случае возникновения трудностей в семье? (в случае конфликтов, проблем со здоровьем, материальных трудностей.) Назовите их.

Взаимоотношения с окружающими:

32. Есть ли у вас друзья? (Они тоже проживают в детском доме или нет?)
33. Много у Вас друзей или нет?
34. Есть ли у Вас близкие люди, с которыми Вы можете поделиться своими переживаниями или, наоборот, радостями?
35. Как Вы привыкаете к новым условиям, новым людям?
Какой у Вас характер? (легкий, тяжелый, трудный, сложный, простой, веселый?)

Социально-бытовые навыки:

36. Как часто надо убирать квартиру (генеральная уборка, ежедневная)?
37. Какие моющие средства Вы знаете и умеете ли применять их при уборке кухни, санузла, ванной комнаты?
38. Как Вы ухаживаете за своей одеждой, обувью?
39. Какие блюда Вы умеете готовить (первые, вторые, салаты)?
40. Ориентируетесь ли Вы в ценах?
41. Как Вы проводите свое свободное время?

Забота о здоровье:

42. Известны ли Вам функции основных врачей-специалистов? Можете ли привести примеры?
43. Знаете ли Вы о своих хронических заболеваниях?
44. Знаете ли Вы, где и как можно получить медицинский полис и вызвать врача на дом? Как? Зачем?
45. Знаете ли вы, какие лекарства (без рецепта врача) можно принимать при: головной\зубной боли, кашле, других недомоганиях? Какие?
46. Знаете ли вы, куда можно обратиться в случае наличия женских\мужских проблем?
47. Как уберечься от СПИДа и других заболеваний?

Знания о правах, льготах, пособиях и т. п.:

48. Знаете ли о льготах по поступлению в средние и высшие профессиональные учебные заведения? (вне конкурса при условии успешной сдачи экзаменов; зачисление на подготовительные курсы без взимания платы за них; бесплатное второе профессиональное образование)
49. Знаете ли о размерах стипендии в учебных заведениях? (увеличивается на 50 %)
50. Знаете ли об оплате производственных практик? (100% заработной платы)
51. Знаете ли, что включает в себя полное государственное обеспечение? До какого возраста оно предоставляется?
52. Знаете ли размер «выпускного» пособия? (+ одежда)
53. Знаете ли об адресной помощи?
54. о пособиях по безработице - его размере и сроке выплаты для детей-сирот;
55. о пособиях по беременности и родам, о пособии на ребенка до 1,5 лет, о пособии женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности, о детских пособиях;
56. о субсидиях на оплату жилья, скидках на оплату ЖКУ;
57. Какие занятия и беседы проводят с вами воспитатели и специалисты по социальной работе?
58. Знаете ли о центрах постинтернатной адаптации в нашей области? Как Вы думаете, нужны ли такие центры, будете ли Вы обращаться за помощью туда?