



БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВИХСЯ БЕЗ
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ,
ОСТАВИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
«НАШИ ДЕТИ»

**Комплексная
поддержка
выпускников для
сохранения семьи и
самореализации
в роли родителей**

**Череповец
2022**

Череповецкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Наши дети»

**КОМПЛЕКСНАЯ ПОДДЕРЖКА
ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ СЕМЬИ
И САМОРЕАЛИЗАЦИИ В РОЛИ РОДИТЕЛЕЙ**

Методическое пособие

Череповец
ООО «Издательский дом «Череповец»
2022

ББК 60.94
УДК 364.04
К63

*Опубликовано при поддержке Благотворительного
Фонда Елены и Геннадия Тимченко*

Авторский коллектив:

Л. В. Трощеева, Н. И. Шарифова, И. Н. Костыгина, Ю. А. Кудрявцева,
Е. Н. Михайлова, О. А. Глухова

Составитель и научный редактор О. Л. Леханова

Вступительное слово А. В. Ершов, Р. В. Огурцов

К63 Комплексная поддержка выпускников для сохранения семьи и самореализации в роли родителей: методическое пособие / Череповецкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Наши дети» ; авторский коллектив:

Л. В. Торщеева, Н. И. Шарифова, И. Н. Костыгина [и др.] ; составитель и научный редактор О. Л. Леханова.– Череповец: Череповец, 2022. – 141 с.: ил.

ISBN 978-5-94022-138-8

В методическом сборнике представлен опыт реализации проекта «Сберечь семью без потерь», победителя Конкурса «Семейная гавань» 2021 года программы «Семья и дети» Благотворительного Фонда Елены и Геннадия Тимченко. Программа «Семья и дети» направлена на то, чтобы каждый ребёнок мог жить и воспитываться в семье. Конкурс «Семейная гавань» организован для поддержки практик работы с семьями. Представленный в пособии материал по проекту «Сберечь семью без потерь» отражает деятельность по совершенствованию практики сопровождения семей с детьми выпускников от 18 до 23 лет, завершивших пребывание в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей или замещающей семье с целью профилактики вторичного сиротства. Также в методическом сборнике представлены итоги исследования представлений выпускников от 18 до 23 лет о создании и сохранении своей будущей семьи, готовности к самореализации в супружестве и родительстве.

ББК 60.94
УДК 364.04

ISBN 978-5-94022-138-8

©БУ СО ВО «Череповецкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Наши дети», 2022

©Леханова О. Л., составление, 2022

©Оформление. Издательский дом «Череповец», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Вступительное слово	
<i>А.В. Еришов, начальник Департамента социальной защиты населения.</i>	6
<i>Р.В. Огурцов, директор бюджетного учреждения социального обслуживания Вологодской области «Череповецкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Наши дети».</i>	7
Часть 1. Диагностический блок работы по комплексной поддержке выпускников для сохранения семьи и самореализации в роли родителей	
Особенности «трудных» семей выпускников организации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей <i>(Л.В. Троцеева)</i>	9
Результаты исследования представлений о создании и сохранении своей семьи, готовности к самореализации в супружестве и родительстве у выпускников всех форм попечения от 18 до 23-х лет <i>(О.А. Глухова)</i>	13
Часть 2. Психокоррекционный блок работы по комплексной поддержке выпускников для сохранения семьи и самореализации в роли родителей	
Семейное консультирование и психотерапевтическая помощь для выпускников организации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей <i>(И.Н.Костыгина)</i>	41
Социальное сопровождение и консультирование семей выпускников организации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей <i>(Л.В. Троцеева, Н.И. Шарифова)</i>	50
Вариативный комплекс ранней поддержки «трудным» семьям выпускников организации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей <i>(Л.В. Троцеева)</i>	54
Домашний помощник как форма социально-педагогической помощи семьям выпускников организации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей <i>(Ю.А. Кудрявцева)</i>	94
Организация культурного досуга, формирующего семейные ценности и традиции в семьях выпускников организации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей <i>(Е.Н. Михайлова)</i>	99
Выявление благополучия семейных отношений и сознательного родительства в ходе комплексной поддержки в семьях выпускников организации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей <i>(Л.В. Троцеева, Н.И. Шарифова)</i>	103
Список использованных источников	116
Сведения об авторах	120
Приложения	
Приложение 1. Сценарии культурно-досуговых мероприятий на семейные праздники при комплексной поддержке выпускников для сохранения семьи и самореализации в роли родителей <i>(Е.Н. Михайлова)</i>	122
Приложение 2. Карты наблюдения качества семейных отношений, супружеского общения и самореализации в сознательном родительстве выпускников организации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей <i>(Л.В. Троцеева)</i>	133

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемый читатель, ты держишь в руках методическое пособие «Комплексная поддержка выпускников для сохранения семьи и самореализации в роли родителей». Материалы пособия подготовлены коллективом авторов в рамках реализации проекта «Сберечь семью без потерь», победителя Конкурса «Семейная гавань» 2021 года программы «Семья и дети» Благотворительного Фонда Елены и Геннадия Тимченко. Инициатива реализации проекта исходила от Бюджетного учреждения социального обслуживания для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Вологодской области «Череповецкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Наши дети». Пособие является одним из практических результатов работы по проекту «Сберечь семью без потерь».

Ценность представленного в пособии материала определяется их практической ориентацией на поддержку и развитие позитивных родительских ресурсов выпускников учреждений интернатного типа, формирование у них мотивации на благополучное родительство, развитие родительских чувств и ответственности, стимулирование направленности на ребенка, повышение родительской компетентности. Работа с семьей выпускников представлена в пособии как одно из направлений системного индивидуального сопровождения постинтернатной адаптации выпускника по технологии индивидуального сопровождения.

Структурно пособие состоит из двух частей и приложений. В первой части представлены диагностические материалы по комплексной поддержке выпускников для сохранения семьи и самореализации в роли родителей: описаны особенности «трудных» семей выпускников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обобщены результаты исследования представлений о создании и сохранении своей семьи, готовности к самореализации в супружестве и родительстве у выпускников всех форм попечения от 18 до 23-х лет. Вторая часть содержит методические материалы по работе с выпускниками. В этой части раскрыты вопросы семейного консультирования и психотерапевтической помощи выпускников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, описан опыт социального сопровождения и консультирования семей выпускников, представлен вариативный комплекс ранней поддержки «трудным» семьям выпускников учреждений интернатного типа. Также вторая часть содержит описание форм социально-педагогической помощи семьям выпускников на примере практик домашнего помощника и организации культурного досуга. Завершается вторая часть описанием результатов влияния реализованного проекта на благополучие семейных отношений и сознательного родительства в ходе

комплексной поддержки в семьях выпускников организации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. К числу наиболее значимых социальных результатов описанного в пособии опыта относится успешная реализация выпускниками, имеющими ребенка до 3 лет, себя как родителя, повышение у выпускников, ожидающих появления ребенка, готовности к самореализации в роли родителей, сохранение кровной семьи для ребенка, улучшение условий для благополучия ребенка в семье.

Коллектив авторов надеется, что представленный в пособии материал вызовет интерес и будет полезен широкому кругу специалистов, работающих над проблемой сохранения семей и улучшения семейного благополучия.

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО



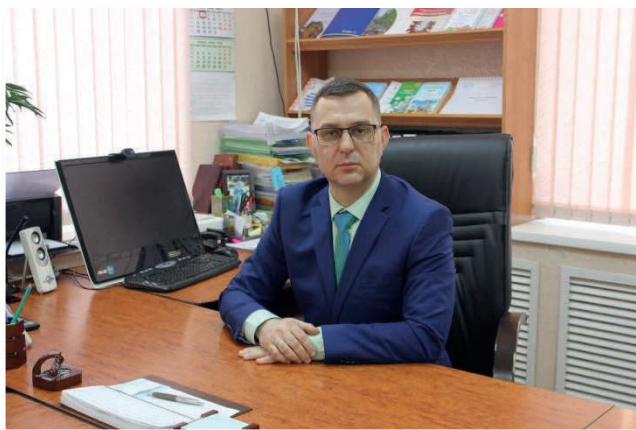
*Александр Васильевич Ершов,
начальник Департамента социальной защиты населения.*

Департамент социальной защиты населения Вологодской области поддержал участие Череповецкого центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Наши дети» в III Всероссийском конкурсе благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко «Семейная гавань» с проектом «Сберечь семью без потерь». Проект был представлен в рамках программы «Семья и дети», направленной на содействие развитию в России эффективной системы профилактики социального сиротства, семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми и вошел в число победителей Конкурса.

Его главная задача - достичь осознанного родительства у выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, привить ответственное отношение к институту семьи и семейным отношениям, чтобы предотвратить детское и семейное неблагополучие.

На сегодняшний день в Череповецком центре помощи детям охвачены постинтернатным сопровождением 116 выпускников до 23-х лет. Ежегодно до 15 семей сопровождаемых выпускников получают социальную помощь и поддержку, в том числе это семьи выпускников с высоким риском вторичного сиротства. Такие семьи выпускников - участники проекта улучшили семейные взаимоотношения, часть семей преодолела семейные кризисы без разрыва отношений, восстановила благополучие. Все семьи успешно сохраняют кровную семью для своих детей, проявляют родительскую ответственность и компетентность, улучшают семейные и детско-родительские отношения и условия социализации для ребенка.

Новая практика позволила совершенствовать консультирование и социальное сопровождение молодых семей выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих несовершеннолетних детей, получить психотерапевтическую помощь в решении семейных проблем, освоить практику ухода и заботы о детях, организовать семейный досуг, направленный на формирование совместных позитивных впечатлений и интересов, укреплять семейные ценности.



Ростислав Вячеславович Огурцов, директор бюджетного учреждения социального обслуживания Вологодской области «Череповецкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Наши дети».

Выпуская в жизнь наших детей, воспитанников Череповецкого центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Наши дети», мы надеемся, что их жизнь сложится, они сумеют преодолеть трудности, повзрослеть, вырасти профессионально, смогут находить для себя лучшую работу по силам, обзаведутся собственной семьей и не повторят своей судьбы по отношению к своим детям. Для этого мы прилагаем все усилия, готовя их к самостоятельной жизни и способствуя их успешной социальной адаптации после выпуска.

Для нас очень важно, что свою жизненную траекторию каждый выпускник создает сам, сам принимает решения и строит жизненные планы. При этом никто не остается без поддержки в сложный момент выпуска и перехода на независимое проживание, в трудных жизненных ситуациях. Каждый знает, что ему окажут помощь, дадут совет, направят, и наставники, и педагоги-кураторы, и специалисты по сопровождению выпускников.

Мы всегда ищем возможности повысить качество нашей помощи выпускникам. На особом месте для нас профилактика вторичного сиротства в молодых семьях выпускников. Расширить наши возможности в данном направлении позволил Благотворительный фонд Елены и Геннадия Тимченко посредством программы «Семья и дети» и Конкурса «Семейная гавань».

Наш проект «Сберечь семью без потерь» нацелен на подготовку предвыпускников к осознанному супружеству и родительству; поддержку семей выпускников в сохранении супружеских отношений и ребенка в семье; исследование мнения выпускников о семейных отношениях и самореализации в роли родителей.

По итогам реализации работ по проекту особенно приятно говорить о том, что специалисты справились со своей задачей, кровные семьи выпускников преодолевают риски отобрания и изъятия детей из семьи, наработан результативный опыт, апробированы новые практики ранней профилактики и поддержки, вырос профессионализм сотрудников. А также радостно видеть, как вчерашние неокрепшие наши дети на глазах взрослеют, делятся новостями об успехах, о своих семьях, растят уже своих детей, постигая сложные премудрости родительства. Пусть у каждого из них будут силы менять жизнь к лучшему, стремиться к большему, сохранять самое ценное – свою семью, воспитывать своих детей.

ЧАСТЬ 1

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК РАБОТЫ ПО КОМПЛЕКСНОЙ ПОДДЕРЖКЕ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ СЕМЬИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ В РОЛИ РОДИТЕЛЕЙ

ОСОБЕННОСТИ «ТРУДНЫХ» СЕМЕЙ ВЫПУСКНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Семья играет огромную роль в жизни каждого человека, а для тех, кто провёл своё детство в организации для детей-сирот, создание своей собственной семьи является едва ли не самой заветной мечтой.

Выпускники, завершившие пребывание в организации для детей-сирот или замещающей семье имеют прошлый опыт отвержения собственными родителями, со стороны взрослого в их жизни привязанность и безусловная любовь уже претерпела разрушение стабильности и уверенности, семейные ценности перестали быть незыблемыми (И.А. Залысина, Э.А. Минкова, В.С. Мухина, Л.Я. Олиференко, Е.О. Смирнова, Е.А. Стрелева, Н.Н. Толстых, Н.Г. Травникова, Т.А. Шилова, Т.И. Шульга и др.). Многие выпускники часто начинают свою самостоятельную жизнь со свободных неузаконенных отношений. Молодые люди могут многократно сходиться и расходиться, не чувствуя ответственности друг за друга. Часто выпускники до конца не понимают всей значимости планирования семьи, взвешенных и законных взаимоотношений с противоположным полом. В результате появляется ребёнок или вне брака, или от брака с ненадёжным человеком, от партнёра, не собирающегося обзаводиться семьёй, или вообще от случайной связи. Однако родившийся на свет малыш для молодой мамы-выпускницы желанный, так как хочется иметь единственное родное существо, которое можно не только прижать к своей груди, но и самой прижаться к нему.

По мнению Л.И. Божович, И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, А.М. Прихожан, несмотря на подготовку к самостоятельной жизни, в том числе и семейное воспитание, выпускники таких учреждений нередко оказываются не готовыми создавать семью, строить семейные взаимоотношения, часто их семьи неустойчивы, и они с легкостью меняют партнера, пытаясь не быть одинокими. Тем не менее, выпускники создают семьи, стремятся жить с партнером, рождаются дети. Но матерям - выпускницам, которые не получили родительской любви, сложно любить своего ребёнка, т.к. нарушена родительская привязанность. Что такое нарушение привязанности? Это неумение любить как таковое. Когда человек может быть благодарным, но не умеет испытывать привязанность. То чувство, которое мы испытываем к нашим детям, родителям, – не потому

что они самые лучшие, красивые или умные, а потому, что мы их любим. У детей, которых самих никто не любил, не возник в жизни значимый взрослый, которого они любили бы, безусловно. Впоследствии они не могут испытывать тех же чувств и по отношению к собственным детям. Когда речь идёт о привязанности родителя к ребёнку, все эти недостатки проявляются очень ярко. Они способны сделать детей несчастными, и, в конечном итоге, дети могут вырасти неполноценными гражданами, именно потому, что было нарушение привязанности со стороны родителей. Переживая кризисное время, когда рождается новая социальная роль, и пробуждаются первые чувства материнства, молодая девушка становится более хрупкой, уязвимой и менее уверенной в себе. Это требует более бережного и чуткого отношения со стороны окружающих. Жизненные затруднения, вызванные ранним материнством, осложняются отсутствием нормальных условий для проживания и ухода за младенцем, экономическими и семейно-бытовыми трудностями, низкий уровень психологической готовности к материнству, отсутствие навыков ухода за детьми, умения и знания по развитию, воспитанию детей. Все это ведет к высокому риску вторичного социального сиротства.

Многие из таких семей мы называем «трудными». Называя семьи выпускников «трудными», мы подразумеваем:

- ✓ достаточно молодой возраст начала семейной жизни от 18 до 23-х лет;
- ✓ гражданский брак (сожительство) в паре, реже официальный брак;
- ✓ ожидание появления первого или уже второго ребенка, либо воспитание в семье одного или двоих детей от года до 3-х лет;
- ✓ биологический или неродной отец для ребенка;
- ✓ девушка имеет ребенка от ранней беременности, активно старается найти партнера для создания семейной пары;
- ✓ оба партнера в семье – выпускники.

В нашей практике работа с семьей выпускников строилась как одно из направлений системного индивидуального сопровождения постинтернатной адаптации выпускника. В большинстве своем социальные услуги, связанные со сферой семейной самореализации, включали социально-бытовую, социально-медицинскую, социально-психологическую, социально-педагогическую и юридическую помощь. Такую помощь наиболее часто востребовали выпускники. Конкретные запросы касались таких направлений как:

- ✓ помощь в реализации прав на социальные пособия и выплаты от государства;
- ✓ помощь в записи к детскому врачу;
- ✓ помощь в постановке на очередь в детский сад;

- ✓ помощь в поиске временной трудовой занятости для мамы;
- ✓ консультации специалистов по семейным взаимоотношениям, решению семейных конфликтов, общению с ребенком, трудностям поведения детей, ухода за детьми, проведения свободного времени с ребенком;
- ✓ клубные встречи «Семейная азбука» по повышению родительской компетентности и стрессоустойчивости;
- ✓ совместная игровая деятельность с ребенком в мягкой игровой комнате;
- ✓ психологический тренинг для мам-выпускниц с детьми «Мама, давай играть!»;
- ✓ мини проект по повышению ответственности родителей за безопасность ребенка «Безопасность мам выпускниц»;
- ✓ семейные творческие мастерские, конкурсы, выставки работ;
- ✓ акции помощи и взаимопомощи малообеспеченным семьям детской одеждой, обувью, игрушками;
- ✓ передвижная библиотечка детского чтения.

Весь объем помощи, тем не менее, не позволял повлиять на устойчивость семей выпускников, на более стабильные условия сохранения для ребенка кровной семьи выпускника-родителя. Поэтому мы вели поиск таких возможностей, и обратились к работе с семьей выпускников как работе с семейной системой.

Под семейной системой мы понимаем группу людей, связанную общим местом проживания, совместным хозяйством, а главное – взаимоотношениями (по А.Я. Варга). Поэтому критериями отбора семей как целевой группы проекта не стал официальный брак или биологический отец ребенка, воспитывающегося в семье. Мы старались охватить семьи, в которых, с нашей точки зрения, риск вторичного сиротства был достаточно высоким.

Из 6 семей выпускников, официальный брак зарегистрирован у 2-х семей, причем в одной из них у ребенка не биологический отец; в пяти семьях у детей родной отец, но брак гражданский. В трех семьях в течение ближайшего полугодия ожидалось рождение ребенка. В трех семьях родители-выпускники растили детей до 1,5 лет. Все семьи обеспечены отдельным местом проживания и возможностями создать условия для социализации ребенка. В трех семьях у молодых людей супруги / партнеры официально трудоустроены и готовы к ответственности за материальное обеспечение семьи в период рождения и ухода за ребенком до 3-х лет. В трех семьях также мужья работают неофициально, время от времени меняя место работы, т.е. есть риски для семьи с маленьким ребенком испытывать нужду в материальных средствах.

Деятельность специалистов стала включать работу с отцами, работу с супружескими отношениями в паре, в том числе, в условиях гражданских браков, работу с семьями беременных выпускниц.

В работе с семьей как семейной системой стал приоритетным комплексный подход: работа с парой, независимо оттого один из супругов выпускник или оба, сохранение семьи для ребенка, несмотря на то родной он отцу или нет. Системный подход предполагал преодоление кризисных состояний семейной системы, восстановление и/или поддержание функциональности семьи посредством психокоррекции супружеской, родительской семейных подсистем.

Представим социальный портрет семей выпускников, включённых в проект:

- ✓ семейный стаж партнеров/супругов от 1 года до 2-х лет;
- ✓ около 30% семей имеют поддержку родственников, которые могут оказать помощь в трудной ситуации;
- ✓ в семьях несовершеннолетние дети от первой беременности, наступившей уже в условиях совместного проживания, желания отказаться от их рождения у матерей не было;
- ✓ для выстраивания гармоничного супружеского общения выпускники обладают достаточным ресурсом в достижении доверительности в общении, взаимопонимания супругов, но он «не работает» на решение семейных конфликтов;
- ✓ успешность установления гармоничного супружеского общения у выпускников снижают отсутствие сродства во взглядах супругов и психотерапевтичности общения, т.е. ресурса для эмоциональной близости и понимания;
- ✓ в ситуации повышенной неудовлетворенности браком партнеры/супруги склонны принимать решение разорвать семейные отношения, мыслей о решении трудностей не возникает, в семьях, где брак не зарегистрирован, это происходит в 100% случаев;
- ✓ в кризисе супружеских отношений выпускники не руководствуются мотивом сохранения семьи в интересах ребенка;
- ✓ показатели родительских установок и ожиданий, родительских позиций, как компонентов сознательного родительства, у выпускников, ожидающих рождения ребенка, достаточно высокие, что обусловлено и отсутствием опыта и критичности к своим возможностям, и недостаточной родительской компетентностью, такие высокие показатели приводят к разочарованиям и неудовлетворенности в дальнейшем;
- ✓ материальное обеспечение ребенка (накормить, одеть, обустроить) выпускники считают основным проявлением ответственного родительства;

✓ с появлением ребенка в семье выпускников совместное времяпровождение, общие интересы и семейный досуг перестает объединять супругов, они мало что делают вместе.

В целом, анализ исходных данных показал, что выпускники учреждений для детей- сирот обладают низким уровнем ресурсности, относятся к категории «трудных» семей, нуждаются в проведении ранней профилактики сохранения семьи, становления и развития сознательного родительства, обучении семейным взаимоотношениям и помощи в осознании и освоении родительских функций.

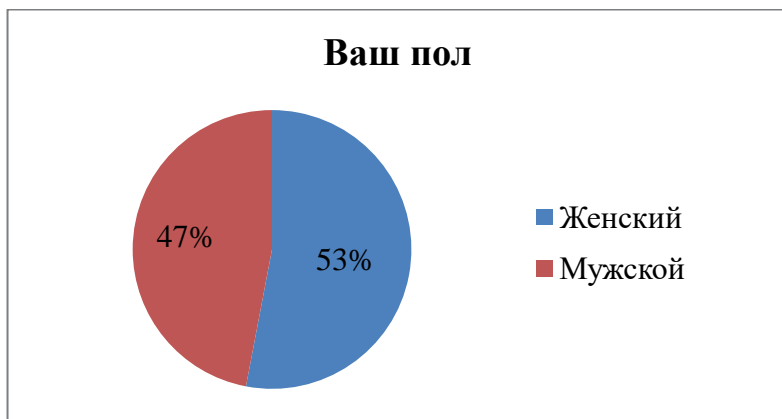
РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОЗДАНИИ И СОХРАНЕНИИ СВОЕЙ СЕМЬИ, ГОТОВНОСТИ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ В СУПРУЖЕСТВЕ И РОДИТЕЛЬСТВЕ У ВЫПУСКНИКОВ ВСЕХ ФОРМ ПОПЕЧЕНИЯ ОТ 18 ДО 23-Х ЛЕТ

На этапе старта проекта с целью определения представлений о создании и сохранении своей семьи, готовности к самореализации в супружестве и родительстве у выпускников нами было организовано и проведено исследование. В исследовании принимали участие выпускники всех форм попечения, те, кто завершил пребывание в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и те, кто завершил пребывание в замещающей семье. Целью исследования стало выявление их представлений о создании и сохранении своей семьи, готовности к самореализации в супружестве и родительстве. Для целей исследования была разработана анкета и проведён опрос выпускников, участвующих в проекте.

Анкета состоит из 30 вопросов для сбора данных исследования и представлена в Приложении 1. Респонденты: выпускники от 18 до 23-х лет в количестве 100 человек.

На основании полученных в ходе социологического исследования эмпирических данных были получены результаты, которые подвергались количественному и качественному анализу. Рассмотрим их подробнее.

1. В представленном исследовании приняло участие больше представительниц женского пола (53%), но в целом количество респондентов близко к равномерному распределению 50:50.

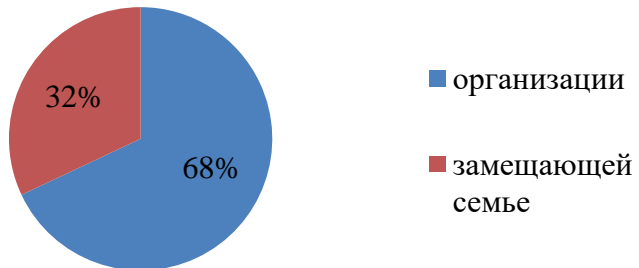


2. Большая часть респондентов в возрасте от 18 до 20 лет: 18 лет – 26%; 20 лет – 25%; 19 лет – 24%; 22 года – 14%; 21 год – 9%; 23 года – 1%; 24 года – 1%.



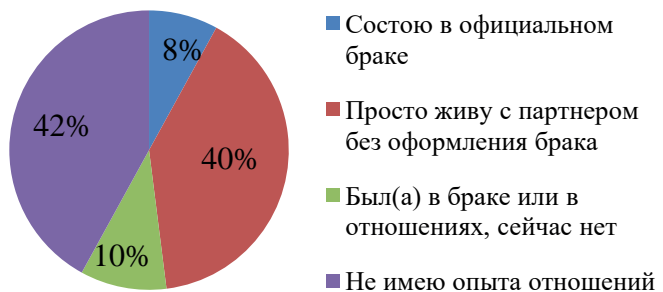
3. Среди респондентов 68% завершили пребывание в организации, а 32% - в замещающей семье.

Вы завершили пребывание в:



4. Анализ опыта отношений респондентов позволяет заключить, что на момент исследования большая часть опрошенных (42%) не имеет опыта отношений, а 40% респондентов проживает с партнером без официального оформления брака. Это самые популярные ответы. Меньшей популярностью стали такие ответы, как «был(а) в браке или в отношениях, сейчас нет» (10%) и «состою в официальном браке» (8%). Таким образом, лишь 8 человек из 100 опрошенных состоят в официальном браке, а 50% имеют опыт отношений или сожительствуют.

Какой опыт отношений Вы имеете?



5. Анализ мнений респондентов о более благоприятном возрасте для создания семьи позволяет заключить, что выпускники организации/замещающей семьи считают таковым возраст от 24 до 29 лет (41%), второй по популярности ответ – возраст от 21 до 23 лет (30%). Менее популярным стал выбор ответов «после 30 лет» (18%) и «18-20 лет» (11%).

Соотношение ответов на предыдущий вопрос с настоящим, позволяет сделать вывод о том, что сожительство с партнером без заключения брака респондентами созданием семьи не считается.

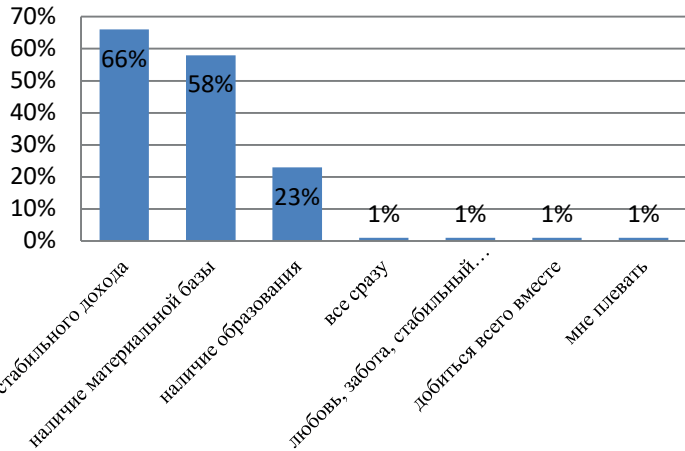


6. Значительная часть респондентов считает материальное благополучие необходимым условием создания семьи. Ответы на данный вопрос распределились по убыванию следующим образом: наличие стабильного дохода – 66%; наличие материальной базы – 58%; наличие образования – 23%; все сразу – 1%.

Среди ответов выпускников были и такие: «любовь, забота, стабильный доход, квартира» (1%), «добиться всего вместе» (1%), «мне плевать» (1%).

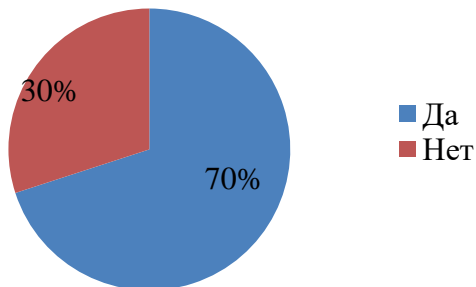
Таким образом, мы можем заключить, что нематериальные условия создания семьи предпочтительны 25% респондентам, для остальных материальное и финансовое благополучие – основное условие создания семьи. Следует отметить, что 77% респондентов не считают получение образования ресурсом финансовой стабильности.

Какие условия, по Вашему мнению, нужны для создания семьи?



7. Среди выпускников организации/замещающей семьи 70% считают, что отношения с партнером должны быть официально зарегистрированы, при этом соотнесение с ответами на 4 вопрос позволяет заключить, что 50% имели опыт отношений или сожительствуют с партнером без официального заключения брака. Вероятнее всего, официальная регистрация отношений предполагается в будущем.

Считаете ли Вы необходимым официально регистрировать брак?

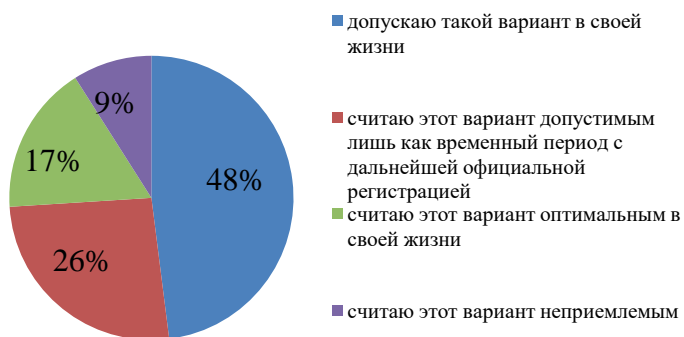


8. Выявлено, что к сожительству, без регистрации брака лояльно относятся, т.е. допускают такой вариант в своей жизни – 48%; считают этот вариант допустимым лишь как временный период с дальнейшей официальной регистрацией – 26%; считают этот вариант оптимальным в своей жизни – 17%; считают этот вариант неприемлемым – 9%.

Таким образом, готовы постоянно или временно проживать с партнером, без официальной регистрации брака, 91% респондентов.

При этом примерно 1/3 опрошенных допускают данный вариант на временной основе, что позволяет нам говорить о двухступенчатом браке (по Т.Ф. Шубиной).

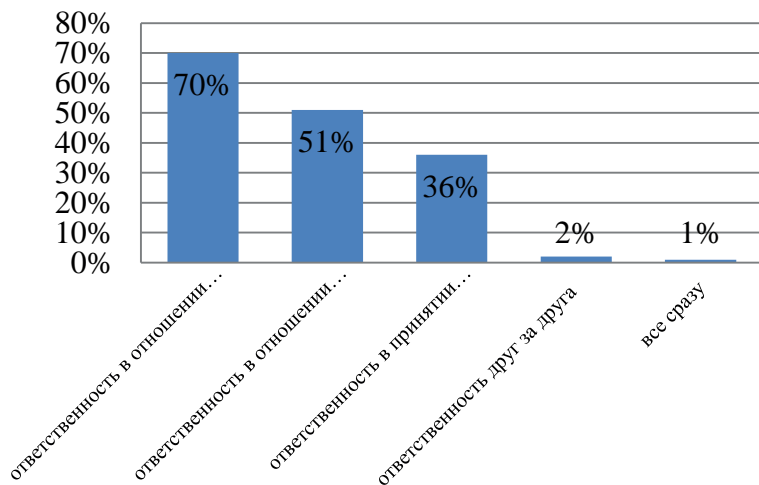
Ваше отношение к сожительству без регистрации брака:



9. Официальное заключение брака для выпускников тесно сопряжено с вопросом ответственности супругов: ответственность в отношении рождения, воспитания и образования детей – 70%; ответственность в отношении материальных благ – 51%; ответственность в принятии решений проведения досуга мужа/жены – 36%; ответственность друг за друга – 2%; все сразу – 1%.

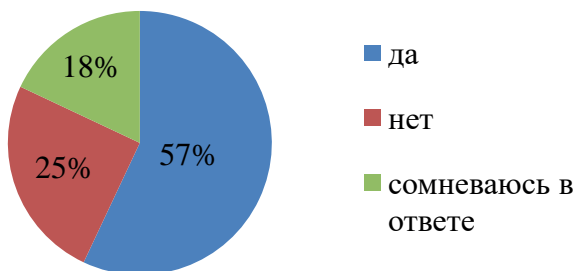
Таким образом, по мнению респондентов, ответственность супругов в первую очередь связана с рождением, воспитанием и обучением детей (70%). Мы можем предположить, что именно вопрос о появлении детей и их воспитание становится основной причиной официального заключения брака.

Какую ответственность несут муж/жена при официальном оформлении отношений?



10. По мнению выпускников гражданский брак для себя считают приемлемым 57%, не приемлемым 25% респондентов, засомневались в ответе 18% респондентов. Следует отметить, что на ранее озвученный вопрос об отношении к сожительству без регистрации брака 9% опрошенных посчитали данный вариант неприемлемым. Можно предположить, что у респондентов имеются противоречия в интерпретации терминов «гражданский брак» и «сожитительство».

Согласны ли Вы на гражданский брак?



11. Среди аргументов в пользу гражданского брака самым популярным стало отсутствие необходимости официально регистрировать брак («не обязательно потому что разницы особой я не чувствую», «считаю что без штампа тоже можно быть счастливее», «не важен штамп в паспорте», «нет сильной необходимости регистрировать брак» и пр.). Среди ответов респондентов также встречались следующие: «главное чтобы любимый был рядом», «чтобы ребенок рос в полноценной семье», «не готов в настоящее время официально жениться». Часть опрошенных не хотели обосновывать свое положительное отношение к гражданскому браку и ограничивались такими ответами, как «положительно отношусь», «просто допускаю», «считаю можно и так», «нравится так».

12. Среди аргументов против гражданского брака отмечалось многообразие обоснований. В связи с этим не представилось возможным выявить общую тенденцию. Респонденты представляли следующие аргументы: «всё должно быть официально. Так Правильно», «отрицательное, потому что нет ответственности и твой статус "свободный игрок"», «гражданский брак предполагает незарегистрированное совместное проживание, в будущем я планирую узаконить отношения», «считаю, что дети должны быть рождены в законном браке», «родственники будут плохо думать».

Основываясь на представленных ответах, можно заключить, что основной причиной отрицательного отношения к гражданскому браку становится социальная сфера, а именно социальный контроль и социальный регламент брачно-семейных отношений. При этом желание узаконить отношения ни один из респондентов не обосновал приобретением официального статуса супруга/супруги.

13. Привлекательность семейных отношений выпускники определили для себя так: - хочу иметь близкого человека, с которым буду делить радость и горе – 65%

- вдвоем проще вставать на ноги в плане материальных благ – 33%

- ищу того, с кем бы хотел(а) растить детей – 32%

- хочу иметь постоянного сексуального партнера – 16%

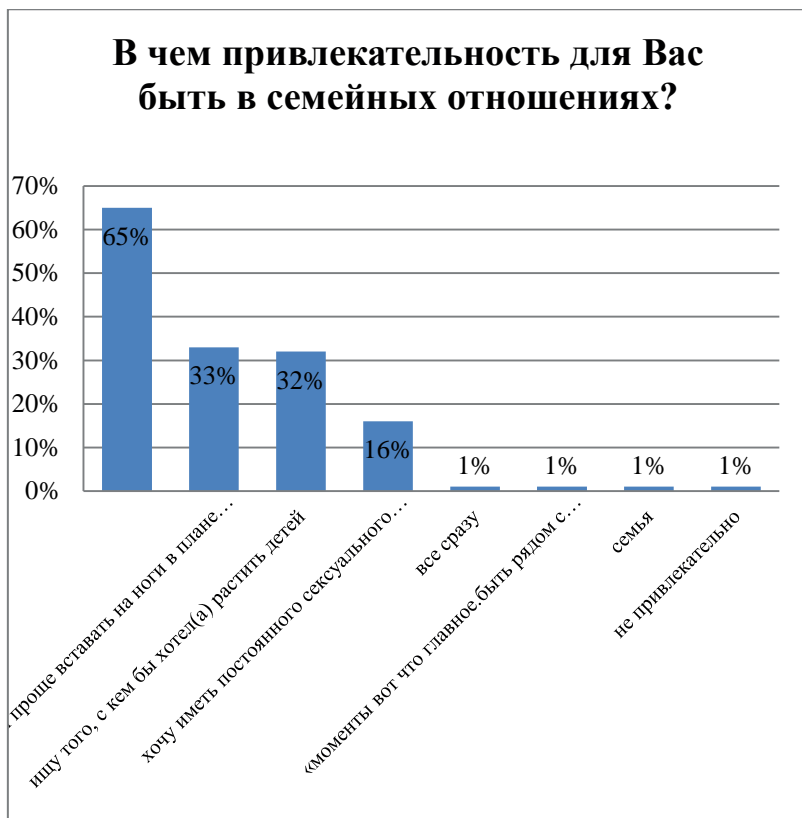
- все сразу – 1%

- «моменты вот что главное; быть рядом с человеком и ценить друг друга; вместе вставать на ноги морально» - 1%

- семья – 1%

- не привлекательно – 1%

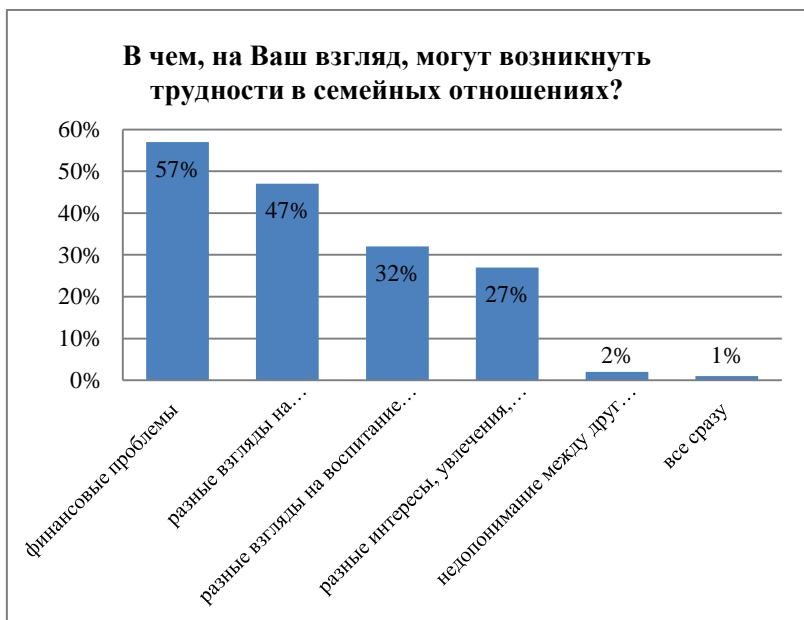
Таким образом, доминантной тройкой мотивов вступления в семейно-брачные отношения становятся любовь (наличие близкого человека), материальное благополучие, а также рождение и воспитание детей. Данные мотивы определяют систему ценностей респондентов.



14. Трудности в семейных отношениях выпускники видят в следующем:

- финансовые проблемы – 57%
- разные взгляды на распределение семейных обязанностей – 47%
- разные взгляды на воспитание детей – 32%
- разные интересы, увлечения, хобби – 27%
- недопонимание между друг другом/в отношениях – 2%
- все сразу – 1%

Таким образом, мы можем заключить, что зоной повышенной конфликтности является вопрос финансового благополучия. Доминантная тройка конфликтных зон соотносится с доминантными мотивами вступления в брак. Это то, что беспокоит респондентов в первую очередь.



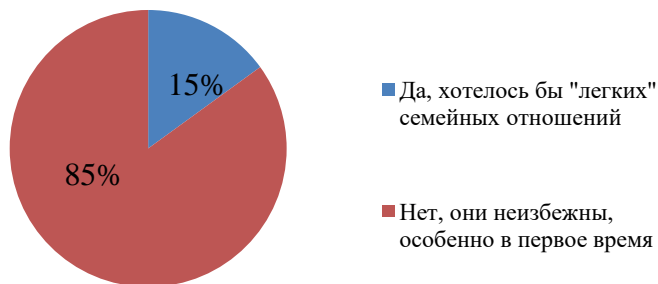
15. Больше половины респондентов (56%) считают, что с трудностями в семейных отношениях супруги должны справляться самостоятельно. При этом 1% считает лишь данный вариант приемлемым в супружеских отношениях. 27% респондентов считают, что с трудностями в семейных отношениях могут помочь справиться лица из близкого

окружения семьи. 17% опрошенных посчитали компетентными в данном вопросе представителей организации и готовы довериться им.



16. При ответе на вопрос «При частых конфликтах/ссорах Вы предпочтете расстаться с супругом?» 85% респондентов готовы к возникновению конфликтов/ссор в семье и понимают их неизбежность особенно на начальных этапах совместной семейной жизни. При этом оставшиеся 15% ждут от семейной жизни «легкости» и предпочтут расстаться с супругом/супругой. Данный процент изначально попадает в группу риска семейных разводов.

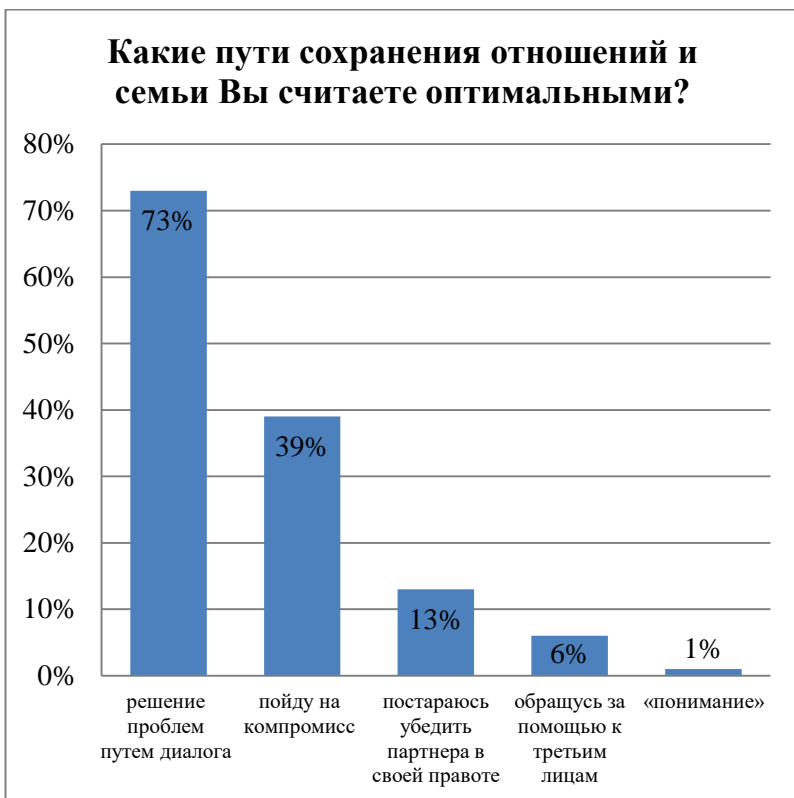
При частых конфликтах/ссорах Вы предпочтете расстаться с супругом?



17. Для сохранения отношений и семьи выпускники считают оптимальными такие пути:

- решение проблем путем диалога – 73%
- пойду на компромисс – 39%
- постараюсь убедить партнера в своей правоте – 13%
- обращусь за помощью к третьим лицам – 6%
- «понимание» - 1%

Качественный анализ полученных ответов позволяет заключить, что 73% респондентов оптимальным ресурсом сохранения семьи и семейных отношений считают диалог. Выпускники готовы говорить о своих проблемах с партнером, при этом обязательно желают быть услышанными. Готовы пойти на компромисс, то есть на взаимные уступки 39% опрошенных респондентов. Данный вариант видится более эмпатийным и ориентированным на партнера. Будут настаивать на собственной правоте, позиция партнера при этом игнорируется у 13% опрошенных. Готовы обратиться за помощью в сохранении семьи к третьим лицам, которыми могут быть как лица из близкого окружения, так и специалисты (психолог и пр.) 6% выпускников. А 1% опрошенных обозначил ответ «понимание», при этом механизм достижения понимания не указан.



18. При ответе на вопрос «Нужно ли, на Ваш взгляд, планировать появление ребенка в семье?» 87% респондентов дали утвердительный ответ, а 13% опрошенных не считают данный процесс нужным контролировать.

Нужно ли, на Ваш взгляд, планировать появление ребенка в семье?



19. В случае незапланированной беременности, выпускники выразили следующие мнения о том, нужно ли сохранять ребенка:

- да, обязательно – 51%
- нужно смотреть по обстоятельствам – 41%
- нет, дети должны быть запланированными – 5%
- не нужно только в случае угрозы жизни и здоровью жены – 3%

На основании полученных ответов можно заключить, что в группу риска прерывания беременности попадают 46% респондентов. Это те выпускники, которые считают, что дети должны быть запланированными, а также те, кто будет ориентироваться на обстоятельства.

Если беременность незапланированная, то нужно сохранять ребенка?



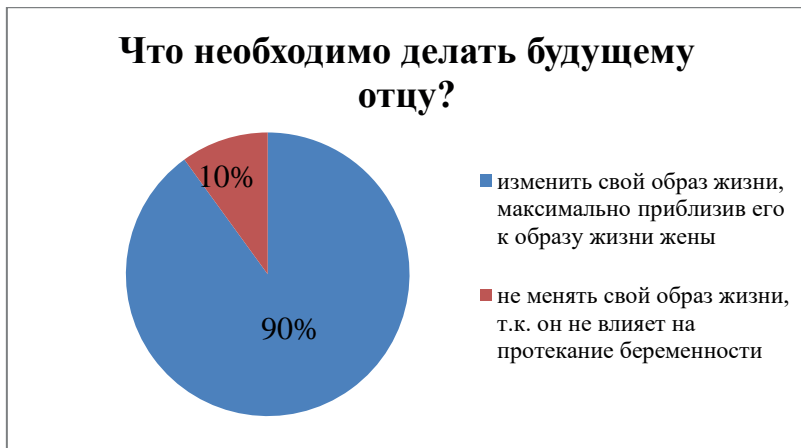
20. О том, что необходимо делать будущей матери 93% респондентов ответили, что нужно изменить свой образ жизни согласно рекомендациям врачей, остальные 7% считают, что образ жизни будущей маме можно не менять.

Что необходимо делать будущей матери?



21. О том, что необходимо делать будущему отцу 90% респондентов ответили, что нужно изменить свой образ жизни, максимально приблизив его к образу жизни жены, остальные 10% считают, что будущему отцу не нужно менять свой образ жизни, т.к. он не влияет на протекание беременности.

Таким образом, ответы на последние 2 вопроса свидетельствуют о том, что представители и мужского, и женского полов в преимущественном большинстве принимают необходимость жизненных перемен, связанных с вынашиванием и появлением в семье ребенка.



22. По мнению выпускников, отношения супругов с появлением ребенка:

- думаю, что они улучшаются, становятся ближе и крепче – 60%
- возможно, они ухудшаются в связи сбытовыми хлопотами – 24%
- возникают ссоры и конфликты на почве недосыпа и нарастающей на супругов нагрузкой – 16%

На основании полученных ответов мы можем заключить, что респонденты имеют иллюзорные представления о супружеских отношениях после появления ребенка. Рождение ребенка является одним из кризисных моментов в жизни семьи, так как сами отношения становятся триадными, что, с одной стороны, укрепляет семью, а с другой – дистанцирует супругов.

Как, на Ваш взгляд, меняются отношения супругов с появлением ребенка?



23. Об обязанностях матери после рождения малыша, выпускники считают:

- дом, быт и ребенок - это обязанности мамы – 51%
- те же, что и были раньше – 33%
- мама должны заниматься только ребенком – 16%

Таким образом, мы можем отметить, что большая часть респондентов придерживается традиционных взглядов на распределение обязанностей после рождения ребенка. Треть респондентов считает, что женщина после рождения ребенка должна вернуться к тому жизненному укладу, что был до рождения ребенка, включая финансовую часть семьи. 16% респондентов выразили мнение, что женщина может заниматься только ребенком.

Какие обязанности появятся у мамы после рождения малыша?



24. А об обязанностях отца после рождения малыша выражают такое мнение:

- те же, что и были раньше – 44%
- отец должен проводить все свободное время с ребенком – 29%
- решение исключительно финансовых вопросов – 27%

Качественный анализ полученных ответов позволяет заключить, что среди всех респондентов 29% считают, что в свободное от работы время отец должен проводить в ребенком. Остальные 71% опрошенных обязанности отца после рождения ребенка не связывают непосредственно с ребенком, указывая на решение финансовых вопросов. 44% респондентов вообще не считают, что у отца после рождения ребенка появляются какие-то новые обязательства.

Какие обязанности появляются у отца после рождения малыша?

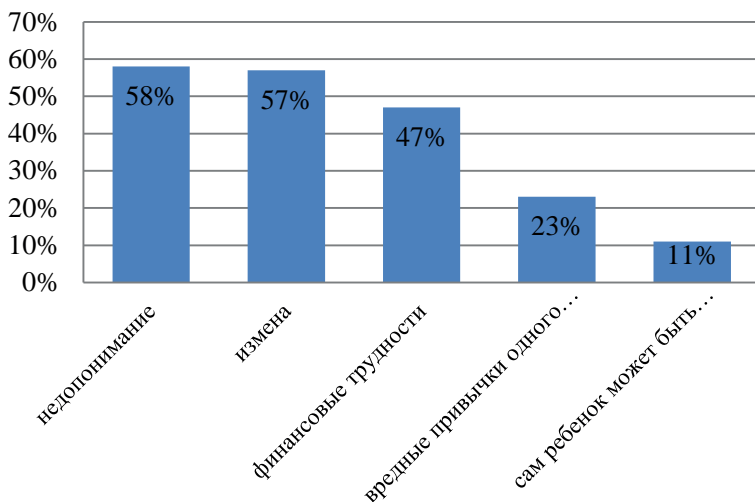


25. Среди причин разрыва отношений супругов, которые могут быть с появлением ребенка, называют:

- недопонимание – 58%
- измена – 57%
- финансовые трудности – 47%
- вредные привычки одного из супругов – 23%
- сам ребенок может быть причиной разрыва отношений – 11%

Таким образом, зоной повышенного риска распада семьи являются трудности в личностных отношениях. Данный аспект семейных отношений можно отнести к управляемому и изменяемому, что может послужить ресурсом сохранения семьи и улучшения семейных отношений. На втором месте возможных причин разрыва супружеских отношений указывается супружеская неверность. На третьем месте потенциальных угроз семьи указаны финансовые трудности. Следует отметить, что именно данный аспект семейных отношений в меньшей степени подвержен влиянию и изменению, особенно третьими лицами. Особого внимания заслуживает ответ, в котором ребенок указан потенциальной причиной разрыва отношений. Данный ответ может свидетельствовать о том, что респондент в меньшей мере ориентирован на партнера, вероятнее всего в его жизни превалирует иные ценности (ребенок, работа или пр.).

Какие причины разрыва отношений супругов могут быть с появлением ребенка?

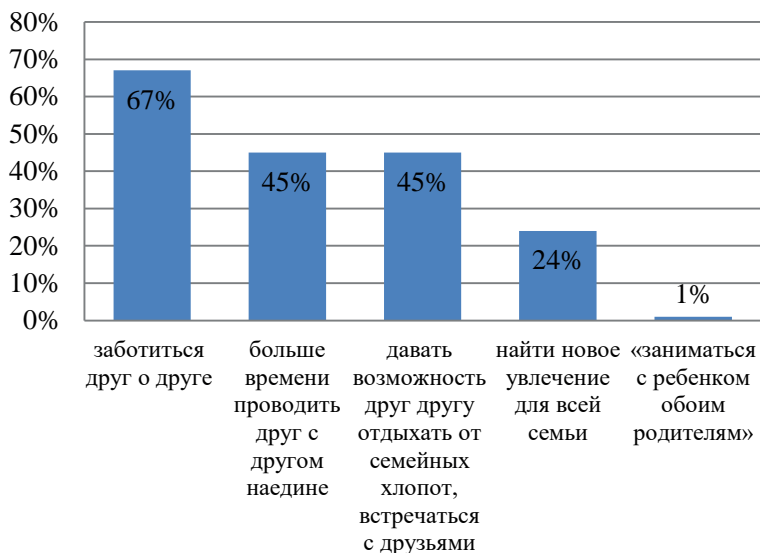


26. Выпускники считают, что жене/мужу, чтобы сохранять семейные отношения с появлением ребенка, нужно:

- заботиться друг о друге – 67%
- больше времени проводить друг с другом наедине – 45%
- давать возможность друг другу отдыхать от семейных хлопот, встречаться с друзьями – 45%
- найти новое увлечение для всей семьи – 24%
- «заниматься с ребенком обоим родителям» - 1%

Качественный анализ позволяет заключить, что мнение выпускников сходится в том, что для улучшения семейных отношений необходимо заботиться друг о друге. Но дальнейший анализ позволяет сделать вывод, что представители мужского пола одним из ресурсов улучшения семейных отношений видят возможность встреч с друзьями, а представительницы женского пола – в совместном проведении времени. Такое противоречие и разрез мнений между юношами и девушками может стать причиной конфликтов в семейной жизни.

Что нужно делать жене/мужу, чтобы сохранять семейные отношения с появлением ребенка?



27. Об ответственности у родителей по отношению к ребенку мнения выпускников таковы:

- Оба несут за ребенка одинаковую ответственность – 80%
- Ответственность мамы больше, т.к. она с ребенком проводит больше времени – 14%
- Ответственность отца, как старшего члена семьи, выше – 6%

Какая ответственность у родителей по отношению к ребенку?



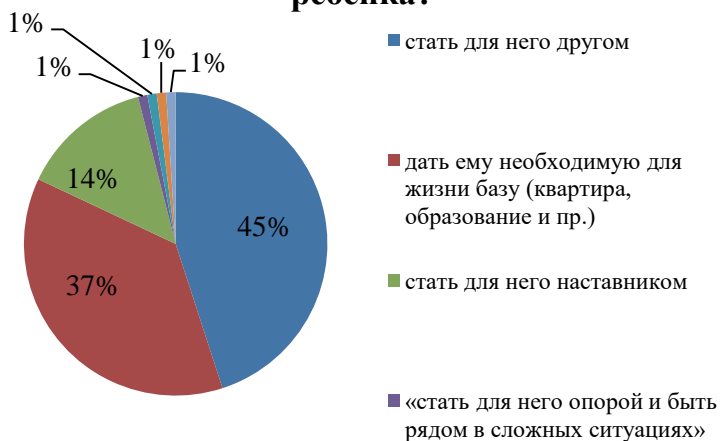
28. Для своего ребенка выпускники хотели бы:

- стать для него другом – 45%
- дать ему необходимую для жизни базу (квартира, образование и пр.) – 37%
- стать для него наставником – 14%

Среди ответов респондентов встречались следующие ответы: «стать для него опорой и быть рядом в сложных ситуациях», «Помимо необходимой базы для жизни быть для ребенка другом, поддержкой, самым родным человеком, который его/её не предаст», «отдать в детдом», «чтоб он был счастливым».

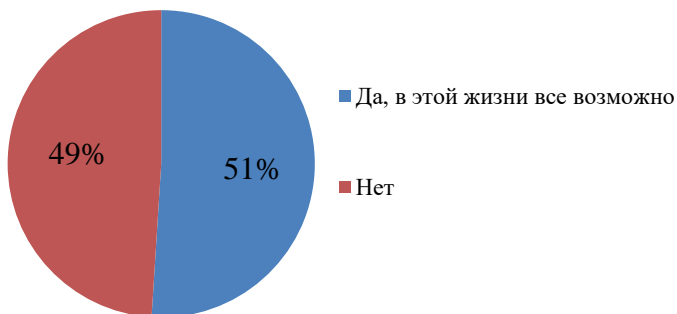
Таким образом, можно заключить, что большая часть респондентов ориентирована на выстраивание теплых и доверительных отношений со своим ребенком.

Что Вы бы хотели сделать для своего ребенка?



29. При ответе на вопрос «Допускаете ли Вы возможность появления у ребенка отчима?» 51% респондентов ответили утвердительно, остальные 49% дали отрицательный ответ.

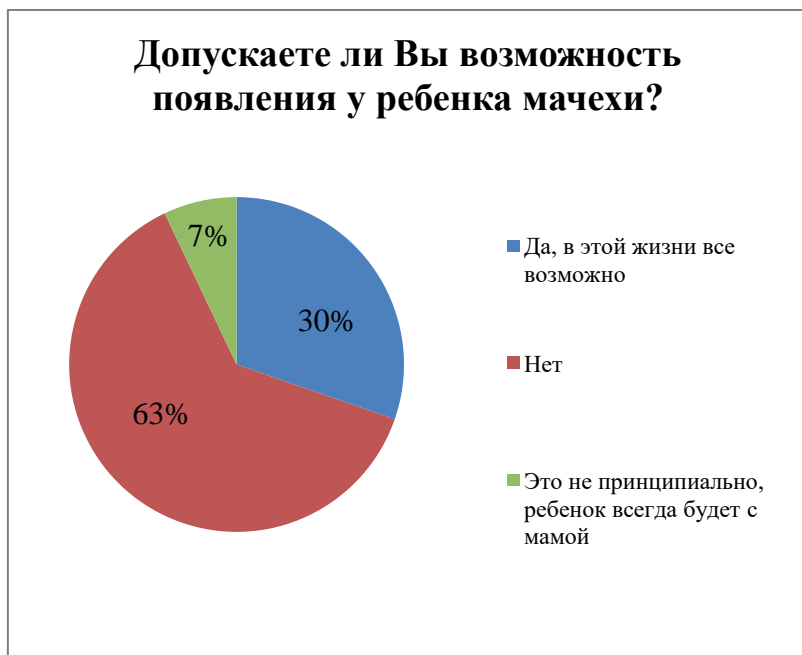
Допускаете ли Вы возможность появления у ребенка отчима?



30. При ответе на вопрос «Допускаете ли Вы возможность появления у ребенка мачехи?» распределение ответов сильно отличается от ответов предыдущего вопроса. Ответы на данный вопрос распределились по убыванию следующим образом:

- нет – 61,6%
- да, в этой жизни возможно все – 29,3%
- это не принципиально, ребенок всегда будет с мамой – 7,1%

Качественный анализ полученных ответов позволяет заключить, что не допускают возможность появления у ребенка мачехи в основном представительницы женского пола. Таким образом, почти 70% респондентов считают, что дети – это ответственность мамы. Они должны жить с ней. Мужчина в случае ухода из семьи оставляет детей женщине.



Анализ результатов по 2 последним вопросам позволяет заключить, что в понимании выпускников семья – явление зыбкое, нестабильное, а сам брак и создание семьи не являются одной из превалирующих ценностей в жизни человека.

Итак, обобщая результаты социологического исследования, мы можем сделать следующие выводы:

- имеются противоречия в интерпретации понятий «гражданский брак» и «сожитительство». При этом сожитительство с партнером без заключения брака респондентами семьей не считается.

- среди условий создания семьи респондентами указывается диада: стабильный доход и материальная база. Нематериальные условия создания семьи предпочтительны 25% респондентам, а эмоционально-психологический фактор практически игнорируется.

- отношение респондентов к гражданскому браку противоречиво: имеются аргументы, как в пользу, так и против данного вида семейно-брачного устройства. При этом основной причиной отрицательного отношения к гражданскому браку становится социальная сфера, а именно социальный контроль и социальный регламент брачно-семейных отношений. Желание узаконить отношения ни один из респондентов не обосновал приобретением официального статуса супруга/супруги.

- доминантной тройкой мотивов вступления в семейно-брачные отношения становятся эмоционально-психологический фактор, материальное благополучие, а также рождение и воспитание детей. Данные мотивы определяют систему ценностей респондентов и зоны повышенной конфликтности среди супругов.

- 85% выпускников ориентированы на сохранение семьи в случае конфликтов, но при этом в конфликтных ситуациях настроены отстаивать свои интересы и мнение.

- в отношении представлений будущего родительства отмечается некая иллюзорность и ошибочность. При этом около половины респондентов входят в группу риска по прерыванию беременности.

- отмечается противоречие в отношении родительских обязательств. Так, выпускники считают, что родители несут одинаковые обязательства по отношению к ребенку, но при этом в случае распада семейных отношений становится понятным, что требований к маме ребенка больше.

Анализ персональных анкет респондентов позволяет заключить, что прослеживается гендерная дифференциация воспитанников по отношению к семье и детям. Так, представительницы женского пола видят гражданский брак оптимальным вариантом устройства семейно-брачных отношений в современном мире. Необходимым условием создания семьи девушки в большей степени обозначали стабильный доход, при этом привлекательность семейных отношений для воспитанниц по большей мере представляется в желании иметь близкого человека. При анализе персональных анкет обозначилась тенденция, что девушки автономны в решении семейных проблем, но у них отмечается большая иллюзорность в отношении рождения и воспитания детей. В целом представительницы женского пола возлагают на себя больше ответственности в вопросах построения брачно-семейных отношений, как бы «присваивают» себе

ребенка, не допускают распада семьи и появления в жизни детей отчима/мачехи. При этом именно воспитанницы входят в группу риска по прерыванию беременности, что требует повышения их осведомленности в вопросах репродуктивного здоровья и осознанного отношения к нему.

Анализ персональных анкет представителей мужского пола позволяет заключить, что для них предпочтительны более поздние сроки вступления в брак (после 30 лет), а необходимость создания семьи обосновывается желанием воспитывать детей. Юноши готовы привлекать к решению семейных трудностей третьих лиц, как из числа близкого окружения, так и из организации. Среди основных трудностей и обязанностей супруга и отца воспитанники обозначают традиционное для патриархального общества материальное и финансовое обеспечение семьи и ребенка. Привлекательность создания семьи представителям мужского пола видится в наличии постоянного сексуального партнера и решении материальных проблем («вдвоем проще, чем одному»). В целом можно отметить, что мужчины чувствуют себя менее компетентными в вопросах построения брачно-семейных отношений, допускают распад семьи и появление в жизни ребенка, как мачехи, так и отчима.

Анализ персональных анкет по форме попечения позволил выявить дифференциацию отношения к семье и детям среди воспитанников, закончивших пребывание в организации и замещающей семье. Так, респонденты, которые закончили пребывание в организации, основную ответственность при создании семьи видят в отношении рождения, воспитания и образования детей. По большей части воспитанники, закончившие организацию, выражают готовность к привлечению третьих лиц для решения семейных трудностей. Это может быть кто-то из близкого окружения или специалист организации. Также для данных воспитанников характерно желание «легких» семейных отношений, но ребята допускают возникновение трудностей.

Для воспитанников, закончивших пребывание в замещающей семье, предпочтителен более ранний возраст вступления в брак (от 18 до 23 лет). Респонденты в большей степени обозначают получение образования необходимым условием создания семьи. Эти воспитанники считают, что официальная регистрация брака возлагает на супругов больше ответственности, при этом основной причиной конфликтов могут стать разные взгляды на распределение семейных обязанностей и воспитание детей. Для респондентов характерна большая автономность и независимость в решении семейных трудностей и конфликтов.

Следует отметить, что форма попечения среди респондентов не повлияла на предпочтительность устройства брачно-семейных отношений (официальная регистрация брака или гражданский брак).

В целом на основании исследования можно сделать вывод о том, что для выпускников семья – явление зыбкое, нестабильное, а сам брак и создание семьи не являются одной из превалирующих ценностей в жизни человека. При этом обозначились ресурсы, на основании которых семья может быть сохранена. Это эмоционально-психологическая мотивация в создании семьи, видение недопонимания основной причиной разрыва, а также направленность выпускников на диалог и компромисс. Перечисленные ресурсы являются управляемыми и поддающимися воздействию, как со стороны самих выпускников, так и со стороны представителей организации

ЧАСТЬ 2

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК РАБОТЫ ПО КОМПЛЕКСНОЙ ПОДДЕРЖКЕ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ СЕМЬИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ В РОЛИ РОДИТЕЛЕЙ

СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ

Исследования педагогов и психологов, анализ современной ситуации показывают, что, выпускники стремятся создать свою семью, потому что она является для них элементом нормального социального статуса, а также средством избежать одиночества (В. А. Беляева, О. Г. Дробицкий, Л. А. Карпенко, И. С. Кон, С. В. Кульневич, А.В. Мудрик, Н. Д. Никандров, И. И. Осипова и др.). Но, при этом, по данным Л. С. Алексеевой, М. А. Галагузовой, И. Ф. Дементьевой, И. В. Дубровиной, М. О. Дубровской и др. Работы С. В. Дармодехина, И. Ф. Дементьевой и др., представления таких молодых людей о семейной жизни идеализированы, размыта детализация о семейных взаимоотношениях. Наши наблюдения показывают, что молодые матери не сомневаются, рожать ребенка или нет, их критичность по отношению к своим возможностям удовлетворить потребности ребенка снижена, внешне теплота в отношениях к ребенку проявляется слабо, хотя при этом они любят своих малышей. Для них не является важным брачно-семейный статус, достаточно совместно проживать с партнером, менять партнера с ожиданиями от него исполнения социальной роли мужа, отца ребенку. В молодых семьях выпускников кризисное состояние может развиваться в короткие сроки, ситуация риска отобрания детей зачастую становится для них неожиданностью, а причины не осознаются и не исправляются.

В семьях выпускников раннюю профилактику вторичного сиротства нужно начинать по нашему мнению, с готовности устанавливать, поддерживать и сохранять благополучные супружеские взаимоотношения. Семейное консультирование и психотерапевтическую помощь сориентировать:

- ✓ с учетом диагностики и анализа проблем по формированию брачно-семейных отношений;
- ✓ знакомства с психологическими различиями между полами;
- ✓ повышения уровня сформированности брачно-семейных представлений выпускниц – матерей;
- ✓ обсуждения вопросов семейных взаимоотношений с точки зрения семьи как функциональной системы; освоения способов решения семейных конфликтов, размышления о факторах и условиях создания счастливой семьи и определения собственных прогнозов существования брака.

В ходе работы над проектом мы исходили из того, что семья как функциональная система — это здоровая семья, которая признает и конструктивно решает проблемы, нацелена на благополучие всех ее членов, хорошо справляется с семейными функциями. Когда семья выполняет все свои функции — она может успешно справляться с трудностями и переживать кризисы. В противоположность здоровой — в дисфункциональной семье нарушено выполнение супружеских, родительских, материальных или бытовых функций. Семейный консультант, работая с семьей выпускников, проясняет, какие функции семьи нужно помочь восстановить, подкорректировать или освоить заново и повышает способности супругов к достижению признаков функциональной семьи.

Реализованные в проекте практики основаны на идее о том, что в семье как функциональной системе супруги справляются со следующими функциями, представленными на рисунке 1.



Рисунок 1.

Хозяйственно-бытовая функция — ведение домашнего хозяйства, содержание детей, накопление и наследование частной собственности, обеспечение отдыха.

Сексуально-репродуктивная функция — продолжения рода, создания новой жизни, нового человечка чем-то похожего на родителей, который будет безраздельно принадлежать только им, и будет к ним безмерно привязан. Родители смогут быть для него самыми родными, самыми близкими, самыми незаменимыми на земле.

Эмоционально-этическая функция — потребность в психологической защищенности, эмоциональном сопереживании, безусловном принятии,

любви; способность поддерживать душевное благополучие в семье посредством трех простых «инструментов» — прикосновение, контакт глаз и активное слушание.

Социально-статусная функция отвечает за удовлетворение потребностей интеллектуальной сферы, самостоятельное принятие решений, стремление до всего доходить своим умом. Удовлетворение этой потребности проходит более буднично и незаметно: когда близкие спрашивают о самочувствии друг друга, о том, что произошло за день. Тот, кто не понимает значимости данной функции, может расценивать эти расспросы как назойливое любопытство, посягательство на личное пространство, однако вопросы в последнем случае ведутся с целью контроля. Форма реализации этой потребности — содействие каждому из членов семьи в получении хорошего образования и постоянном самообразовании, профессиональном росте, приобретении значимого положения в обществе.

Функция социализации отвечает за нормальное вхождение ребенка в общество (социум). Пока ребенок не овладел всеми нормами, контроль и ответственность за его поведение несут родители.

Функция духовного развития предполагает привнесение в дом, в жизнь, в отношения членов семьи всего того, что помогает им стать богаче внутренне, иметь какие-то увлечения, познавать красоту жизни.

С учётом общих основ, данных о специфике семей выпускников, представленных в первой части пособия, нами были определены риски «трудных» семей выпускников и способы работы с рисками (см. Таблица 1)

Таблица 1

Риски «трудных» семей выпускников и способы их преодоления

№ п/п	Риски	Способы преодоления
1	Низкий уровень общей осведомленности о возможностях психотерапевтического влияния на улучшение семейной ситуации. Низкая мотивация к взаимодействию с семейным консультантом.	Информирование в начале взаимодействия о том, что такое семейное консультирование, выявление запросов, разъяснение технологии проведения консультации, снятие тревог по поводу конфиденциальности личной информации, о том, что изменения не наступают

		мгновенно, требуются усилия, чтобы выработать и попробовать новые способы семейного существования.
2	Низкий уровень личностной рефлексии выпускниц, отсутствие навыка анализировать трудности и способы справиться с ними.	Обучение наблюдению за поведением, эмоциями, мыслями, убеждениями своими собственными и партнера. Анализ конкретных ситуаций с разбором особенностей своих собственных реакций и реакций партнера, поиск мотивов (почему он/она так поступили), что это значит, и как можно было по-другому, обсуждение, что получилось, а что нет, что помешало.
3	Низкий уровень доверия к специалисту, страх раскрыться, выбор решения своих проблем, как «дистанцирование» (просто расстались и все).	Установление личных доверительных отношений, терпение специалиста.
4	Низкий уровень интеллекта некоторых выпускниц, категоричность выводов, неумение посмотреть на ситуацию в перспективе.	Составление беседы на языке клиента, подстройка под их личные и интеллектуальные особенности. Использование техники моделирования ситуаций.
5	Низкая познавательная активность, нехватка времени, социальные ограничения, погодные условия (слишком холодно, слишком жарко) и другие причины для отказа от встреч не позволяют специалисту в полной мере реализовать помощь и могут повлиять на качество результата взаимодействия.	Подстройка под режим жизни выпускниц, учет отказов, многочисленных переносов консультаций. Стремление в одной консультации завершить логический блок материала, дозирование информации. Подкрепление очной беседы и рекомендаций дистанционным сопровождением.

Отметим, что в ходе работы было отмечено, что в самом начале коммуникации, или, находясь в ситуациях семейных размолвок, выпускники настороженно принимают помощь семейного консультанта, желая скрыть любую свою несостоятельность. Семейный консультант старался создать ситуацию принятия и доверительности специалиста, показывая, что непонимание и неумение наладить отношения это не фатальная ошибка, их преодоление - это труд супругов, совместные усилия для благополучия семьи.

С этой целью семейный консультант составлял разговор о том, что нет «плохой» или «хорошей» семьи, есть и положительные и отрицательные характеристики каждой: и полной (наличие обоих супругов и других членов семьи), и неполной (один из супругов отсутствует), и семьи, где брак не зарегистрирован (фактическое сожителство мужчины и женщины). Представим материалы, используемые консультантом в рамках такой работы

Таблица 2

**Материалы для работы семейного консультанта
по формированию имиджа семьи**

Имидж семьи	Преимущества имиджа	Недостатки имиджа
Полная семья	Возможность полноценного воспитания ребенка. Уверенность в социальном положении. Психологическая и эмоциональная стабильность. Финансовая и правовая защищенность супругов и детей. Возможность совместного ведения хозяйства и распределения бюджета.	Чувство зависимости, несвободы. Необходимость учитывать мнение другого, «подстраиваться» к его образу жизни.
Неполная семья	Свобода и независимость от мнения другого, возможность самостоятельного принятия решений.	Чувство одиночества, неполноценности. Невозможность благополучного воспитания ребенка. Материальные трудности.

		Отсутствие помощи и поддержки, высокая ответственность.
Незарегистрированный брак	Возможность полноценного воспитания ребенка. Возможность совместного ведения хозяйства и распределения бюджета.	Чувство зависимости, несвободы. Необходимость учитывать мнение другого, «подстраиваться» к его образу жизни. Неуверенность в социальном положении. Правовая незащищенность членов семьи. Психологический дискомфорт (чаще всего связанный с недоверием другому).

Опыт показал, что полезной оказывается индивидуальная работа с семьей по составлению и обсуждению семейного портрета по следующим критериям:

- ✓ брак по любви;
- ✓ общие цели и жизненные планы супругов;
- ✓ хорошие жилищные условия;
- ✓ отказ от опеки родителей (с самого начала);
- ✓ равные обязанности по ведению домашнего хозяйства;
- ✓ наличие детей;
- ✓ сходство характеров;
- ✓ взаимная ответственность, требовательность к себе;
- ✓ взаимная поддержка.

Отметим, что процесс работы над семейным портретом дает возможность поддержать положительные ресурсы семьи для выстраивания благополучных семейных взаимоотношений, подчеркнуть те черты семейной пары, которые отражают достижения супругов, основанные на доверии и уважении. Также он позволяет выявлять мишени для консультативной и психотерапевтической помощи, наиболее типичные проблемы, возникающие между членами семьи и ведущие к возникновению конфликтов.

Такие мишени конкретизируются для каждой семьи и определяют их потребности, которые повышают совместимость пары, например:

- требование мужа, чтобы жена не работала и занималась домашним хозяйством;

- различное социальное положение супругов до вступления в брак;
- разность интересов супругов и неспособность идти на компромисс;
- необходимость жить в одном доме с родителями мужа или жены;
- проблемы поведения одного из супругов: алкоголизм, наркомания и

пр.

В зависимости от каждой конкретной мишени, семейный консультант ведет семью к постепенному отказу от модели поведения, которая ухудшает семейные взаимоотношения, к постепенному изменению поведения, которое по возможности улучшит семейную ситуацию.

Семейный консультант также для повышения супружеской совместимости выпускников обсуждает с ними различные аспекты совместимости в ракурсе их семейной ситуации:

- ✓ духовная - согласование жизненных ценностей, потребностей, интересов и взглядов;
- ✓ персональная - проявление и принятие свойств темперамента, характера, эмоционально-волевой сферы;
- ✓ семейно-бытовая - согласование представлений о функциях семьи, ролевых ожиданиях;
- ✓ физиологическая - принятие партнера на физиологическом уровне.

Семейный консультант проводит индивидуальные встречи и встречи с парой. При одновременной встрече супругов можно провести анализ добрачных и брачных факторов, повышающих риск нарушения стабильности семьи выпускников:

- ✓ развод родителей, негативные взаимоотношения в родительской семье;
- ✓ при прочих равных условиях, чем ниже уровень образования, профессиональный статус и доход мужа, тем выше вероятность развода;
- ✓ беременность невесты (вынужденный брак);
- ✓ непродолжительный срок добрачного знакомства (рекомендуемый психологами срок — 1–1,5 года);
- ✓ серьезные ссоры и конфликты во время ухаживания;
- ✓ слишком ранний брак (до 19 лет);
- ✓ незрелость личности.

При этом обсудить с ними - насколько велика вероятность счастливого брака, какие возможности влиять на ситуацию, затронуть вероятные мотивы развода:

- ✓ несоответствие (несовместимость) характеров;
- ✓ нарушение супружеской верности;
- ✓ плохие отношения с родителями (вмешательство родителей и других родственников);
- ✓ пьянство (алкоголизм);
- ✓ вступление в брак без любви или легкомысленное вступление в брак.

Опыт показал, что также с супругами в паре нужно составить разговор об изменениях семейной системы с появлением ребенка, повышая их готовность сохранять благополучные супружеские отношения и готовность справляться с родительскими трудностями, связанными с его развитием и воспитанием:

- ✓ перераспределение семейных ролей (освоение роли отца и матери, муж обычно больше ориентирован на все, что происходит вне семьи, жена отвечает за все, происходящее в доме);
- ✓ переориентация профессиональных потребностей (у женщины профессиональная потребность отходит на второй план, уступая место реализуемой потребности в материнстве; у мужа актуализуется потребность в профессиональном росте как факторе улучшения материального положения);
- ✓ изменение взглядов на семейно-бытовые обязанности (жена берет большую часть функций на себя);
- ✓ уменьшение свободного времени, в особенности проводимого супругами вместе (один из супругов должен оставаться с ребенком).

Целесообразно обоим выпускникам-родителям понимать, и сознательно стремиться к единому, лучшему для их малыша стилю родительского поведения или к их сочетанию. Совместно с семейным консультантом, они рассуждают о стилях родительского поведения, делают совместный вывод о наиболее эффективном стиле для их ребенка, и договариваются между собой как его можно добиться:

✓ в авторитетном стиле как предъявить ребенку требования, установить границы дозволенного и одновременно поддерживать ребенка, как развивать его самостоятельность и социальные навыки, как использовать для послушания гибкий контроль и т.д.;

✓ в авторитарном стиле сработают ли жесткие требования, правила и контроль, как повлияют на ребенка наказания, причины тревожности или агрессивности ребенка и т.д.;

✓ в снисходительном стиле как родители отказываются от собственных потребностей в пользу потребностей ребенка, к чему приведет передача выбора решения ребенку и т.д.;

✓ в безразличном стиле к чему приводит отсутствие внимания к интересам и общению с ребенком, отсутствие поддержки ребенка.

Выпускницы, ожидающие рождения малыша, прорабатывают с семейным консультантом социальную роль матери; отношение к беременности, будущему ребенку, к отцу ребенка. Выпускницы матери беседуют о возможных неблагоприятных аспектах материнского влияния (отрицание детской активности, редкая ласка в отношениях с детьми, контроль каждого шага, раннее обучение; холодность в отношениях с

детьми гиперопека). Одновременно семейный консультант прорабатывает с отцами социальную роль отца; правильные и неправильные позиции отца, его участие в воспитании ребенка, через ситуации:

- ✓ я обеспечиваю семью, ты воспитывай детей;
- ✓ воспитывать должны воспитатели;
- ✓ ребенок еще маленький, успею «повоспитывать», когда подрастет;
- ✓ я вырос нормальный и без большого участия отца, и мой ребенок вырастет и другие.

Бывает так, что в семье выпускников при работе со специалистом замалчиваются трудности и проблемная ситуация уже накрывает с головой, когда они просят помощи, тогда семейный консультант проводит экстренное семейное консультирование или психотерапевтическую встречу. Специалист работает на признание того, что проблема действительно существует, понимание реального положения вещей. Иницирует у супругов откровенный обмен мнениями, принятие во внимание точки зрения другого человека. Совместное обсуждение существующих способов выхода из конфликтной ситуации, проработку правил взаимоотношений и взаимодействия в семье:

- ✓ доверие друг другу, уважение мнения другого;
- ✓ доброжелательность по отношению к партнеру по браку;
- ✓ обсуждение с супругом (супругой) различных вопросов семейной жизни, учет мнения другого;
- ✓ отказ от желания «переделать», «перевоспитать» супруга (супругу), принятие его таким, какой он есть;
- ✓ умение радоваться достижениям другого, помощь в достижении большего, поддержка в преодолении трудностей;
- ✓ искренняя бескорыстная забота о партнере по браку.

Такая работа помогает поставить себя на место супруга и начать продвигать не только свои интересы, развернуться к совместным усилиям для исправления ситуации в семье, повысить готовность к компромиссам, начать выходить из кризисного состояния.

В целом работа семейного консультанта с семьей выпускников помогает им развивать способности удерживать функциональность семьи. Молодые супруги повышают способность осознавать, обсуждать, искать варианты и решать проблемы и действительно двигаться к благополучию своей семьи. Учатся выстраивать коммуникацию в своей семье с супругом, с ребенком, с положительной эмоциональной составляющей, могут говорить о своих чувствах, потребностях, высказывать друг другу свое мнение, на деле проявлять уважение друг к другу. Начинают распределять осваивать новые для них социальные семейные роли жены, мужа, мамы, папы. Пытаются выстроить благоприятные психологические границы,

установить комфортную атмосферу проживания и общения. Создают семейные правила своей собственной семьи, стараются сделать их гибкими, учитывающими особенности супругов.

Работа семейного консультанта приводит семью к функциональности, где члены настроены на установление совместности, обращены на общее благоприятное будущее, уже имеют разделенный опыт, в том числе, опыт выхода из кризисного состояния, могут достигать совместно поставленных целей.

СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЕЙ ВЫПУСКНИКОВ

Важной частью работы по социальному сопровождению и консультированию семей выпускников является социальная помощь куратора семьи. Социальная помощь куратора семьи направлена на оказание своевременной помощи в получении лечебных и медицинских услуг; наблюдения по беременности; планового приема детей врачами специалистами; оформлении документов в связи с рождением ребенка; помощь в получении государственной поддержки для семей с детьми; получении места в детском дошкольном учреждении; помощь в трудоустройстве родителей.

Наш опыт показал, что нередко социальная активность выпускников, направленная на востребование помощи специалистов различных учреждений и организаций снижена, оперирование на сайте государственных услуг для них оказывается сложным. Именно поэтому куратор семьи тесно сотрудничает с семьей выпускников и сопровождает их в решении жизненных вопросов:

- ✓ наблюдения в женской консультации по беременности и родам будущих мам;
- ✓ оформления и получения единовременного пособия при рождении, ежемесячного пособия по уходу за ребенком до 1,5 лет;
- ✓ оформления и получения выплат государственной поддержки семей с детьми от 0 до 3-х лет;
- ✓ получения «Комплекта для новорожденных» в Комплексном центре социального обслуживания населения;
- ✓ постановки ребенка в очередь на получение путевки в дошкольное учреждение;
- ✓ прикрепления к детской поликлинике новорожденного;
- ✓ оформления свидетельства о рождении на ребенка и регистрации по месту жительства;
- ✓ оформления материнского капитала на 1-го ребенка;

✓ помощи в трудоустройстве одного из родителей (имеет работу или подработку);

✓ получения единовременной помощи семье в трудной жизненной ситуации в комплексном центре социального обслуживания населения.

Отметим, что выпускники-родители испытывают трудности в реализации хозяйственно-бытовых функций, распределении ролей в семье, выполнении родительских обязанностей, поэтому куратор семьи индивидуально подбирает темы социальных консультаций, опираясь на потребности и нужды семьи, и проводит их не менее 1 раза ежемесячно, сопровождая их наглядностью, различными памятками, подборкой видеороликов, с обязательным совместным обсуждением темы и рекомендациями.

Таблица 3

Примерное содержание индивидуального социального консультирования

№ п/п	Тематика	Содержание
Семьи выпускников, ожидающие рождения ребенка		
1	Быт при беременности, что учесть для безопасности.	Как облегчить бытовые обязанности будущей матери. Лайфхаки для домашнего хозяйства. Безопасность от падений, ударов и др.
2	Как вести семейный бюджет. Какие будут пособия. Возможности материнского капитала.	Новые статьи семейных расходов. Какие пособия по беременности и родам может получить семья. Что нужно для их оформления. Что такое материнский капитал. Правила его применения.
3	Планирование расходов на необходимые вещи к появлению малыша.	Список вещей для приобретения, узнаем цены, план расходов на их покупку. Собираем сумку в роддом.
4	Готовим дом к появлению малыша. Одежда малыша.	Где выделить место для детской кровати и вещей, как все расположить с удобством. Где взять одежду для малыша. Как обработать одежду б/у.
5	Кто и как может поддержать молодую семью. Где могут	Поддерживающая социальная сеть семьи.

	помочь. Детская поликлиника.	Как поговорить с родными или друзьями о помощи в период появления малыша и первых дней. Какую помощь они могут оказать. Когда нужно идти в детскую поликлинику.
6	Как распределить ведение домашних дел?	Распределение семейных обязанностей по ведению домашних дел.
Семьи выпускников, имеющие детей от 0 до 3-х лет		
1	Новые обязанности папы и мамы.	Новые социальные роли.
2	Кто главный в семье.	Супружество и родительство, какой баланс. Интересы ребенка.
3	Что дает малышу мама. Что дает малышу папа.	Значение матери, ежедневные заботы матери, значение отца, ежедневные заботы отца.
4	Как найти время готовить. Кормление малыша. Как вести прикорм малыша.	Семейные приемы пищи, как быстро готовить для себя. Хранение, приготовление питания для малыша. Что такое прикорм. Как его приготовить.
5	Как организовать уборку дома.	Лайфхаки для уборки дома.
6	Легкая стирка и глажка.	Лайфхаки для стирки и глажки белья.
7	Как помогать друг другу по хозяйству.	Дела семьи и их разделение. Какие дела можно переложить друг на друга.
8	Время для малыша. Режим дня. Пространство для малыша: кровать, шкафчик, развивающий коврик, столик, место для игрушек в доме. Сон малыша.	Совместная с родителями оценка достаточности созданных условий для малыша.
9	Важные вехи развития, что делать родителям в доме: сидим, ползаем, идем. Отмечаем достижения малыша в развитии.	Бытовые изменения в доме. Хранение вещей, игрушек. Уборка игрушек. Место для игр и занятий, как организовать без больших затрат.
10	Ребенок и домашние животные.	Оценка совместно с родителями безопасности условий дома для

		ребенка.
11	Как избежать хаоса в доме от активного малыша.	Что делать, если малыш хочет играть с бытовыми предметами. Что убрать, как решить вопрос с посудой, с другими домашними вещами, исходя из безопасности. Что делать с розетками в доме.
12	Ребенок болеет дома. Покупка и прием лекарств. Ребенок в больнице. Как ухаживать в условиях стационара.	Уход за больным ребенком, чистота и обработка дома и одежды, посуда для еды, обеспечение достаточного питья, хранение лекарств, как малышу дать лекарства.

Опыт работы по проекту показывает, что у выпускников – родителей проявляется неумение рефлексировать в ситуации затруднений, задать нужный вопрос, сформулировать запрос специалисту, спросить нужного совета. Поэтому куратор семей проводит информирование по важным темам родительства.

Для молодой семьи куратор семьи актуализирует информацию, значимую для ранней профилактики и сохранения семьи, разрабатывает брошюры, предоставляет их семьям, обсуждает материал, отвечает на возникающие вопросы:

- ✓ Здоровые семейные отношения.
- ✓ Устроиться на работу и сохранить официальное место трудоустройства.
- ✓ Ребенок: потребности, забота, внимание и безопасность.
- ✓ Мои социальные роли, я: муж/жена/папа/мама.

Куратор семьи также использует другой формат тематического информирования, при котором социологический опрос выпускников-родителей помогает прояснить их актуальные родительские интересы и нужды.

Так, например, по теме «Профилактика материнской усталости» выбор вопросов для тематического информирования был широким:

- ✓ признаки материнской усталости;
- ✓ способы преодоления усталости при постоянном нахождении рядом с ребенком;
- ✓ как быть хорошей мамой;
- ✓ правильный режим дня для малыша – источник бодрости для мамы;
- ✓ возможные способы «не выключиться из жизни» для мамы;
- ✓ как преодолеть материнские страхи за малыша;

- ✓ что такое послеродовая депрессия;
- ✓ как и какая помощь окружающих нужна молодой маме;
- ✓ как поговорить с мужем о своей усталости, чтобы не поссориться;
- ✓ как справиться с утомляемостью во время беременности.

По теме «Родительские тревоги за развитие малыша от 0 до 3-х лет» также предлагался выбор с учетом мнения выпускников-родителей:

- ✓ как родителям справиться в первый месяц жизни ребенка;
- ✓ в чем роль папы в развитии малыша;
- ✓ как влияет самочувствие мамы на состояние малыша;
- ✓ как справиться с трудным поведением ребенка с 2 до 3-х лет;
- ✓ как подготовить ребенка в адаптации в детском саду;
- ✓ что делать в случае, если ребенок не говорит;
- ✓ какие книги, игрушки, игры нужны ребенку по возрасту;
- ✓ нужен ли режим дня ребенку;
- ✓ как сделать питание ребенка правильным и полезным;
- ✓ как провести профилактику заболеваемости малыша, как закаливать.

Темы с высоким рейтингом интереса куратор семьи передает семейному консультанту, который в свою очередь предлагает общий тематический материал, формирующий недостающие родительские знания. Такое тематическое информирование целесообразно проводить для семей выпускников 1 раз в 6 месяцев. Далее домашний помощник продолжает работу в каждой семье индивидуально, так, что ни один вопрос не остается не разрешенным для выпускников-родителей, а также формирует первичные практические родительские умения не менее чем 2 раза ежемесячно.

Также куратор семьи заботится о семейном досуге молодых супругов - выпускников, организует «семейные выходы» для стабилизации семейной системы посредством укрепления супружеских привязанностей в период ожидания и появления ребенка или в ходе освоения новых функциональных ролей отца и матери. «Семейные выходы» - это семейный досуг, направленный на формирование совместных позитивных впечатлений и интересов, укрепления семейных взаимоотношений. По нашему опыту целесообразно организовать такие выходы 1 раз в 2 месяца.

В целом, работа куратора семьи является важным звеном сопровождения семей выпускников, позволяет индивидуализировать проводимую работу, оперативно и адресно реагировать на имеющиеся запросы.

ВАРИАТИВНЫЙ КОМПЛЕКС ПОДДЕРЖКИ «ТРУДНЫМ» СЕМЬЯМ ВЫПУСКНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

В рамках работы по проекту командой специалистов был разработан и внедрён на практике вариативный комплекс поддержки «трудным» семьям выпускников организации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Комплекс поддержки «трудных» семей выпускников, ожидающих ребенка, имеющих новорожденного малыша, или ребенка возраста раннего детства, организован так, чтобы поддержать:

- ✓ возможности материальной стабильности семьи;
- ✓ восстановление и стабилизацию супружеской и родительской подсистем для функциональности семьи;
- ✓ повышение родительской компетентности;
- ✓ укрепления привязанности и становления и развития социализирующих детско-родительских отношений.

В основе нашего подхода к решению проблем с семьями выпускников лежат следующие ценностные ориентации:

- ✓ поддержка и развитие позитивных родительских ресурсов выпускников – мотивация на благополучное родительство; родительские чувства и ответственность, направленные на ребенка; становление и совершенствование родительских умений ухода, воспитания и развития ребенка;

- ✓ близкий и понятный положительный пример – продвижение информации о благополучных историях родительства в сообществе выпускников, создание условий для общения и обмена родительским опытом;

- ✓ направленность и адресность помощи – владение семейной ситуацией специалистами, своевременность и обоснованность помощи;

- ✓ личная активность выпускников-родителей – укрепление их ответственного поведения и самостоятельности в ходе оказания помощи.

Деятельность специалистов сопровождения семей выпускников по профилактике и сохранению семьи включает:

1. Социальное сопровождение и консультирование.
2. Семейное консультирование, психотерапевтическая помощь.
3. Услуга «Домашний помощник».
4. Позитивный семейный досуг и укрепление семейных ценностей и традиций.

С каждой семьей в тесном взаимодействии для организации профилактики и сохранения кровной семьи для ребенка с родителями-выпускниками работает триада специалистов: куратор семьи, семейный консультант и домашний помощник.

Социальное сопровождение куратора семьи включает:

- ✓ социальные услуги, решающие актуальные жизненные нужды семьи выпускников;
- ✓ социальное консультирование по вопросам реализации хозяйственно-бытовых функций, распределения ролей в семье, выполнения родительских обязанностей;
- ✓ информирование в области семейных взаимоотношений и осознанного ответственного родительства;
- ✓ оперативное проблемно-ориентированное консультирование по ситуациям, в которых может быть риск нарушения благополучия семьи, родителей и ребенка.

Семейное консультирование и психотерапевтическая помощь семейного консультанта обеспечивает супругам выпускникам снижение напряженности в отношениях, восстановление и поддержание эмоциональной стабильности, неагрессивное преодоление ссор и конфликтов, поиск совместных решений жизненных затруднений.

Домашний помощник осуществляет присмотр за ребенком во время семейного выхода, выхода в организации и учреждения для решения социально-ориентированных проблем, выхода в поликлинику. А также организует обучающее консультирование и обучающую помощь для родителей, формирующие практические родительские умения и навыки во время периода беременности, воспитания и развития малыша до года и старше, содействует в организации прогулки, домашнего досуга с ребенком.

Комплекс поддержки предоставляется семьям выпускников, ожидающим появления ребенка и семьям с детьми до 3-лет. Период оказания поддержки для будущих родителей до 6 месяцев, а молодых родителей до 1 год. Таким образом, весь комплекс может быть реализован от года до 1,5 лет.

Таблица 4

Вариативный комплекс поддержки 1 семьи выпускников на период 6 месяцев до рождения ребенка (организационные аспекты)

Квартал	I/ II/ III/ IV	I/ II/ III/ IV	Всего
Виды помощи(количество встреч/часов)			
Социальное сопровождение:			
социальные услуги	3/3	3/3	6/6
социальное консультирование	3/3	3/3	6/6
информирование	-/1	-/1	-/2
оперативное проблемно-ориентированное консультирование	-/1	-/1	-/2
Семейное консультирование, психотерапевтическая встреча,	6/6	6/6	12/12

экстренное консультирование			
Домашний помощник:			
присмотр	-/-	-/-	-/-
обучающее консультирование	6/18	6/18	12/36
Семейный выход	1/2	2/4	3/6
Культурный досуг, семейные традиции	1/2	1/2	2/4
Итого	20/36	21/38	41/74

Таблица 5

Вариативный комплекс поддержки 1 семьи выпускников с детьми, на период 12 месяцев (организационные аспекты)

Квартал Виды помощи(количество встреч/часов)	I	II	III	IV	Всего
Социальное сопровождение:					
социальные услуги	3/3	3/3	3/3	3/3	12/12
социальное консультирование	3/3	3/3	3/3	3/3	12/12
информирование	-/1	-/1	-/1	-/1	-/4
Оперативное проблемно-ориентированное консультирование	-/1	-/1	-/1	-/1	-/4
Семейное консультирование, психотерапевтическая встреча, экстренное консультирование	6/6	6/6	6/6	6/6	24/24
Домашний помощник:					
присмотр	3/6	3/6	3/6	3/6	12/24
обучающее консультирование	6/12	6/12	6/12	6/12	24/48
Семейный выход	1/2	2/4	1/2	2/4	6/12
Культурный досуг, семейные традиции	1/2	1/2	1/2	1/2	4/8
Итого	23/36	24/38	23/36	24/38	94/148

Представленный в таблицах 4 и 5 материал является отражением сформированного в рамках проекта опыта и может быть использован при определении объема работ по сопровождению и поддержке семей выпускников.

Далее мы представим примерное содержание обучающего консультирования для становления родительства. Содержание целесообразно подбирать индивидуально, корректируя его в зависимости от особенностей, потребностей и нужд семьи выпускников. Необходимо помнить о том, что из-за отсутствия передачи опыта от своей родительской семьи, потребуется обучать тому, что может считаться простым и понятным.

Таблица 6

Тематика обучающего консультирования для семей, ожидающих ребенка

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Практические родительские умения и навыки
1	Физиологические изменения в организме женщины, периоды беременности.	1	Внутриутробное развитие плода в период беременности. Изменения в организме беременной женщины. Прибавка в весе и объеме. Меры сохранения здоровья матери и ребенка.	Супруги знают о развитии плода в период беременности. Супруги понимают изменения, происходящие в системе организма женщины. Мать умеет рационально питаться, строить и выполнять режим дня.
2	Развитие малыша по месяцам беременности, его реакции на внешние	1	Информация о влиянии образа жизни и факторов внешней среды на беременность и здоровье	Родители знают о правильном образе жизни в период беременности, и какие факторы

	раздражители.		будущего ребенка, о развитии плода по месяцам беременности.	влияют на развитие их будущего ребенка. Родители знают как развивается их ребенок по месяцам беременности.
3	Влияние неблагоприятных факторов на малыша в утробе матери.	1	Как предупредить влияние неблагоприятных факторов на развитие будущего ребенка (производственных, инфекционных, лекарственных и др.).	Родители знают о способах избегания негативных факторов в период беременности. Матери знают, как уберечь себя на работе, от заболеваний, осторожно относятся к приему лекарств.
4	Рекомендации по режиму труда, домашней работе и отдыхе.	1	Информация об изменении в режиме дня для беременных. Благоприятный режим дня, сна – отдыха - работы успешно влияющий как на маму и будущего малыша. Как не перетрудиться, что делать, если вы себя плохо почувствовали.	Будущие родители знают и вносят изменения в свой режим дня. Будущая мама умеет правильно организовать день, отдыхать при первой необходимости (если есть изменения самочувствия). Будущая мама может попросить помощи и принимает помощь по хозяйству супруга и родных.
5	Необходимость	1	Информация о	Будущая мать

	выполнения медицинского обследования во время беременности.		медицинском наблюдении в женской консультации Постановка на учёт по беременности, календарь медицинского обследования.	наблюдается в женской консультации по беременности, отслеживает свой календарь беременности, посещает занятия для будущей матери.
6	Какие изменения происходят в организме беременной женщины	1	Как отслеживать собственные изменения и прислушиваться к самочувствию. Случаи срочного обращения за медицинской помощью.	Будущая мать понимает и реагирует на свои потребности, умеет бережно относиться к своей беременности. Знает, в каком случае нужно срочно обратиться за медицинской помощью.
7	Беременность осенью, как не простудиться.	1	Информация будущим мамам о профилактике орви и гриппа во время беременности. Обращение к врачу, исключение самолечения. Как защитить малыша при простудном заболевании матери.	Будущая мама умеет вести здоровый образ жизни, одеваться по погоде и соблюдать тепловой режим, вовремя принимать витамины для беременных, при заболевании незамедлительно обращаться за медицинской помощью.
8	Беременность и здоровый образ жизни.	1	Информация об основных составляющих	Будущая мама ведет здоровый образ жизни,

			здорового образа жизни (питание, физическая активность, отказ от вредных привычек, личная гигиена). Как факторы внешней среды (воздух, вода, температура, влажность) влияют на беременность.	выполняет рекомендации специалистов. соблюдает режим дня, выполняет комплекс утренней гимнастики.
9	Как рационально питаться, значение витаминов.	1	Информация о рациональном питании беременных. Полезные и вредные продукты в рационе. Составление рациона на день, неделю. Значение витаминов.	Будущая мать умеет подобрать полезные продукты питания, составить свой ежедневный, еженедельный рацион с учетом витаминов. Избегает вредных продуктов.
10	Какое вредное влияние оказывает переизбыток пищи.	1	Информация о диете и правильном питании по триместрам. Какие продукты могут навредить развитию малыша.	Будущая мать знает о правильном питании по триместрам. Совершенствует умение выбирать правильные продукты и составлять свой рацион питания. Знает, как соблюдать диету при большом наборе веса во

				время беременности.
11	Соблюдение водного режима.	1	Информация, как правильно пить воду и соблюдать питьевой режим, как вода влияет на организм беременной и малыша, какую воду нужно пить.	Беременная мама знает и соблюдает питьевой режим.
12	Обучение комплексу физических упражнений.	1	Информация о безопасном комплексе упражнений для беременных, о необходимости проконсультироваться с врачом. Какие тренировки можно посещать при беременности. Как подобрать спортивную одежду.	Будущая мать знает о занятиях с физическими нагрузками во время беременности, прошла консультацию по беременности, делает гимнастику для беременных. Умеет следить, как не навредить себе при выполнении упражнений.
13	Какой надо соблюдать режим дня.	1	Причины соблюдения режима дня. Сон и время, когда лучше просыпаться.	Будущая мать знает, как правильно организовать режим дня, для чего нужно соблюдать режим дня. Следит за достаточным временем сна.
14	Какие и для чего проводят медицинские исследования	1	Информация о рисках в развитии малыша в утробе матери.	Будущие родители знают о рисках внутриутробного развития.

	во время беременности.		Исследования на патологии. Какие вопросы задавать на плановом осмотре врача – гинеколога.	Будущая мать проходит плановые осмотры по беременности, умеет задать нужный вопрос о развитии малыша и своем состоянии.
15	Сохранение беременности, пребывание на стационарном сохранении.	1	Угрозы для матери и малыша во время беременности. Повод срочного обращения к врачу. Что такое сохранение и почему нужна больница.	Будущие родители знают об угрозах для матери и ребенка и сохранении беременности, понимают в каких случаях нужно незамедлительно обращаться к врачу.
16	Женская консультация: ваши права.	1	Информация о работе женской консультации, о способах записи на учёт по беременности, как можно выбрать врача и когда идти в консультацию.	Будущая мать вовремя встала на учет по беременности в женскую консультацию, умеет выслушать своего врача, задать ему нужные вопросы о своем состоянии и развитии плода.
17	Календарные сроки наступления родов, скоро в родильный дом.	1	Информация о сроках наступления родов, подготовки к поступлению в родильный дом, предвестниках и протекании родов, партнерских	Будущие родители знают о сроках наступления родов, как протекают роды, как отслеживать схватки, о технике дыхания во время родов, приемах

			родах.	самомассажа при схватках.
18	Какое вредное влияние на плод оказывает употребление курения.	1	Вред курения во время беременности. Какие могут быть аномалии в развитии ребенка. Отказ от курения в течение всей беременности и кормления грудью.	Будущие мамы совершенствуют умения соблюдать режим дня, правильно питаться и спать, выполнять комплекс физических упражнений для укрепления здоровья. Могут принять решение отказаться от курения.
19	Что взять с собой в роддом.	1	Информация о том, что нужно брать с собой в роддом, когда нужно собирать вещи. Какие вещи купить на рождение малыша, какие медицинские документы взять в роддом.	Будущие родители знают, что должно быть в сумке, приготовленной в роддом, когда она должна быть собрана. Какие документы нужно взять с собой. Умеют подбирать вещи для новорожденного.
20	Точечный самомассаж в родах.	1	Освоение приемов точечного самомассажа.	Будущая мама знает и умеет сделать точечный самомассаж.
21	Гимнастика в послеродовом периоде.	1	Информация о том, зачем нужна гимнастика после родов и для чего полезна, почему	Будущая мать знает, как и зачем выполнять гимнастику после родов ля

			необходимо регулярно выполнять и какие полезные свойства она несет для организма. Рассмотреть виды упражнений.	восстановления организма.
22	О страхах и предрассудка, связанных с вынашиванием малыша.	1	Страхи беременных, как избавиться от страхов, связанные с вынашиванием малыша.	Будущая мать знает, с чем связаны страхи при беременности, понимает свое состояние, умеет задать вопросы врачу и принимать поддержку супруга и родных.
23	Малыш сразу после родов.	1	Информация матерям о новорожденном. Шкала Апгар. Первый уход за новорожденным.	Будущая мать знает, что с происходит с малышом сразу после родов, какой уход ему нужен.
24	Подготовка и гигиена места для младенца дома.	1	Мебель для детской комнаты. Постельные принадлежности и другие полезные аксессуары. Средства для гигиены и ухода за малышами. Детская одежда для новорожденных для дома и улицы.	Будущие родители правильно организуют место для новорожденного, знают, что нужно ребенку на первое время, умеют подбирать вещи в дом для малыша.
25	Грудное и искусственное вскармливание.	1	Информация будущим мамам о том, чем полезно грудное вскармливание,	Будущая мать понимает пользу грудного вскармливания. Умеет следить за

			<p>как оно влияет на малыша.</p> <p>Продукты питания матери, которые следует избегать при кормлении ребенка грудью.</p> <p>Как влияет стресс на грудное молоко.</p> <p>Что делать, если нет молока.</p> <p>Молочные смеси.</p>	<p>составом питания для грудного вскармливания, умеет отказаться от вредных пищевых привычек при кормлении малыша грудью.</p> <p>Знает о молочных смесях, как их купить.</p>
26	Особенности психоэмоционального состояния беременной.	1	<p>Как влияет близкое окружение на эмоциональное состояние беременной.</p> <p>Роль мужа в период беременности жены.</p>	<p>Будущие родители знают, как создавать благоприятные условия для вынашивания малыша.</p> <p>Будущий отец знает как поддерживать словом беременную супругу.</p>
27	Психологическая готовность к материнству.	1	<p>Информация о роли семьи в психологической и физической поддержке женщины во время беременности, родов и после рождения ребенка.</p> <p>Как улучшать эмоциональное состояние беременной.</p>	<p>Будущие родители знают о важности хорошего психологического самочувствия будущей мамы, умеют поддерживать благополучную эмоциональную атмосферу. Могут принять поддержку родных.</p>
28	Правила ухода за ребенком в	1	Информация по созданию дома	Будущие родители могут оценить

	первый месяц жизни.		условий для новорожденного, особенности ухода за новорожденным, составе детской аптечки.	созданные условия для новорожденного ребенка, знают, как за ним ухаживать. Имеют для ухода нужные вещи. Собрана необходимая детская аптечка.
29	Особенности организма новорожденного.	1	Информация об особенностях роста и развития организма новорожденного, особенностях центральной нервной системы новорожденного.	Будущие родители знают и умеют отслеживать физиологические изменения и потребности организма новорожденного.
30	Кормление, прогулки, купание: советы по уходу за новорожденными.	1	Рекомендации по уходу за новорожденным ребенком: кормление, пеленание, купание, прогулки, уход за глазами, ушами, уход за пуповиной, уход за кожей новорожденного.	Будущие родители знают о правильном уходе за новорожденным. Готовят условия для кормления, купания, прогулок и ухода за ребёнком.
31	Как правильно оказывать первую медицинскую помощь новорожденному.	1	Ситуации экстренной помощи новорожденному, как их избежать. Первая помощь новорожденному ребенку.	Будущие родители знают о ситуациях, требующих экстренной помощи и оказании первой медицинской помощи ребенку.

32	Первые дни жизни ребенка. Безопасность ребенка дома.	1	Первые дни новорожденного дома. Предупреждение опасностей. Требования к кроватке, коляске.	Будущие родители знают о безопасности новорожденного дома. Будущие родители со знанием выбирают кроватку и коляску для малыша.
33	Новорожденный ребенок дома, полезные советы.	1	5 полезных советов родителям новорожденного ребенка.	Будущие родители знают как лучшим образом вести себя с новорожденным.
34	Когда начать купать малыша и как правильно это делать.	1	Информация о ванночке для купания, температуре воды, времени купания малыша, для чего нужен круг на шею для детей до года, какие существуют купальные принадлежности. 5 вещей, которые нельзя делать при купании и стоит ли укладывать ребенка сразу после водных процедур.	Будущие родители повышают знания о купании малыша, о требованиях к аксессуарам для купания и родительских действиях во время купания.
35	Когда начинается воспитание новорожденного о малыша.	1	Информация об условиях воспитания и социализации ребенка в семье, роли обоих	Будущие родители знают свои ответственности по воспитанию и социализации ребенка в семье.

			родителей.	
36	Новорожденный ребенок и домашние животные.	1	Информация о сосуществовании в доме ребенка и домашнего животного. Безопасность малыша. Аллергические реакции новорожденного на животных.	Будущие родители осознают риски сосуществования ребенка и домашних животных, умеют их предотвратить. Знают о признаках возможной аллергии ребенка на животных.

В целом, представленные темы отражают наиболее актуальные и востребованные аспекты жизненного цикла молодой семьи и призваны предупредить и разрешить возможные проблемы в семьях выпускников.

Важным направлением реализации работ по проекту стало и обучающее консультирование для выпускников по вопросам воспитания детей раннего возраста

Таблица 7

Тематика обучающего консультирования выпускников-родителей детей раннего возраста.

	Тема	Количество часов	Содержание	Практические родительские умения и навыки
1	Возрастные особенности ребенка. Что важно знать в определенный период взросления малыша.	1	Познакомить родителей с возрастными особенностями ребенка в разный возрастной период его жизни, какие знаниями и навыками, должен обладать ребенок. Каждому возрасту свойственные определенные	Родители приобрели знания по теме возрастных особенностей ребенка. Развивают умение понимать своего ребенка в разный возрастной период его жизни и слышать его. Развивают навык определения потребностей

			особенности развития. Поэтому родители обязательно должны знать основные нормы, на которые стоит ориентироваться по мере взросления ребенка.	ребенка в разный возрастной период и делайте все для того, чтобы их удовлетворять.
2	Золотые правила воспитания. Основы правильного воспитания с рождения.	1	Познакомить родителей с принципами воспитания, какие основные знания, умения и навыки нужно развивать в ребенке. Изучить несколько правил воспитания ребенка.	Родители приобрели знания по теме основ правильного воспитания ребенка с рождения. Совершенствовали родительские навыки: удовлетворения физических потребностей ребёнка; удовлетворения эмоциональных потребностей ребёнка, удовлетворения интеллектуальных потребностей ребёнка; умение понимать потребности ребенка.
3	Три главные ошибки в воспитании ребенка. Влияние родительских установок на развитие детей.	1	Ошибки родителей в воспитании: постоянные запреты и ограничения; постоянное сравнение с	Родители совершенствуют умения проявлять безусловную любовь к ребенку; радоваться уникальности своего ребенка;

			<p>другими; навязывание своего мнения и лишения права выбора. Понимание позитивных и негативных родительских установок.</p>	<p>проявлять уважение и терпение; контролировать себя в высказывании негативной родительской оценки поступков ребенка.</p>
4	<p>Характер воспитания и моральный климат в семье. Создание благоприятной семейной атмосферы. Как отражается психологическ ое состояние матери на ребенка.</p>	1	<p>Реконструкция, оптимизация и гармонизация детско- родительских отношений. Повышение правовой и психологической культуры родителей. Психологическое состояние матери как его понять и как понять его влияние на ребенка. Рекомендации для сохранения психологического равновесия. Несколько основных правил сохранения эмоционального благополучия молодой мамы: право на усталость; не стараться быть во всём идеальной; обращаться за</p>	<p>Приобретены новые знания о характере воспитания и моральном климате в семье, создании благоприятной семейной атмосферы. Матери могут оценить свое психологическое состояние, предпринять действия для его улучшения. Могут справиться с негативными эмоциями. Родители могут описать психологическую атмосферу в семье, которую специалист может определить как удовлетворительну ю.</p>

			<p>помощью; достаточный сон; возможность провести время вне дома и общаться с друзьями; искать положительные эмоции; проговаривать свои чувства; получать поддержку мужа.</p>	
5	<p>Права ребенка – соблюдение их в семье.</p>	1	<p>Какие права в семье есть у ребенка и как их соблюдать. Советы родителям. Ребенок учится тому, чему его учит жизнь. Четыре заповеди мудрого родителя.</p>	<p>Родители знают о правах ребенка и стараются выполнить их в семье. Совершенствуют умения в достаточности надзора и распознавании нарушения прав ребенка, защищать и оберегать ребенка в различных ситуациях.</p>
6	<p>Роль семьи в развитии личности ребенка. Чему важно научить ребенка до 3 лет.</p>	1	<p>Условия в семье, как они влияют на развитие личности ребенка. Основные задачи семьи в воспитании ребенка как личности. Чему важно научить ребенка до 3 лет. Что должен уметь ребенок к 1 году,</p>	<p>Родители знают о развитии личности ребенка, чему важно научить ребенка до 3 лет. Родители для когнитивного, социального и языкового развития ребенка используют игры, книги, игрушки, предметы домашнего обихода. Правильно</p>

			2-м годам, 3-м годам.	используют гаджеты.
7	Физическое развитие малыша. Подвижные игры. Роль подвижных игр в воспитании здорового ребенка.	1	Физическое развитие малыша по месяцам до года и с года до 3 лет. Как влияет питание, сон, психологический климат в семье на физическое развитие ребенка. Виды подвижных игр для детей до 3 лет, как влияют двигательные игры на воспитание, на формирование здорового ребенка, на развитие движений ребенка. Виды совместных подвижных игр, сюжетные подвижные игры, музыкальные подвижные игры. Как родителям их организовать.	Родители знают о физическом развитии малыша, понимают важность подвижных игр, знают игры для малыша. Совершенствуют умения удовлетворять физических потребностей ребёнка. Узнают новые двигательные игры, укрепляющие здоровье. Играют вместе с ребенком дома и на улице.
8	Детский иммунитет. Игры для укрепления здоровья малышей.	1	Что такое иммунитет ребенка, как сформировать и укрепить иммунитет. Как здоровый образ жизни отражается на ребенке, как его формировать, как укреплять	Родители знают о детском иммунитете, игры для укрепления здоровья малышей. Совершенствуют навыки базового ухода за ребенком: кормление и питание, купание, одевание,

			<p>иммунитет при болезни и как не допустить простудных заболеваний. Как укрепить иммунитет от вирусных заболеваний. Игры для повышения иммунитета.</p>	<p>соблюдение режима дня; наблюдения за состоянием здоровья; соблюдение правил личной гигиены. Совершенствуют умение подбирать игры для ребенка по возрасту, запросу, теме. Играют вместе с ребенком.</p>
9	Профилактика гриппа и ОРВИ у ребенка.	1	<p>Что такое профилактика гриппа и ОРВИ, здоровый образ жизни семьи. Проведение закаливания ребенка; режим дня, питание, сон, психологическое самочувствие ребенка.</p>	<p>Родители знают как проводить профилактику гриппа и ОРВИ у ребенка. Совершенствуют умения удовлетворения физических потребностей ребёнка; определять состояние здоровья ребенка и видеть признаки изменений в здоровье. Совершенствуют умения правильно организовать режим дня ребенка, ухода за ребенком при признаках изменений здоровья.</p>
10	Закаливание детей.	1	<p>Основные принципы закаливания. Виды детского закаливания. Правила закаливания</p>	<p>Родители знают основы закаливания детей. Совершенствуют умения базового ухода за ребенком: кормление и</p>

			малышей.	питание, купание, одевание, соблюдение режима дня; соблюдение правил личной гигиены. Обучаются действиям по закаливанию малыша.
11	Почему важно соблюдать режим дня ребенка.	1	<p>Как построить грамотный распорядок дня, для чего он нужен, каковы его основные составляющие, с какого возраста нужно приучать ребенка к режиму дня.</p> <p>Как режим дня дисциплинирует ребенка, повышает его работоспособность, аппетит, улучшает сон, способствует нормальному физическому и психологическому развитию, укрепляет здоровье малыша.</p> <p>К чему приводит нарушение привычного распорядка дня, причины ухудшения настроения и</p>	<p>Родители знают о режиме дня ребенка.</p> <p>Совершенствуют базовые умения ухода за ребенком в ходе соблюдения режима дня.</p> <p>Совершенствуют умение правильно организовать режим дня ребенка.</p>

			капризов.	
12	Простая дыхательная гимнастика для детей.	1	Дыхательная гимнастика как способ профилактики и укрепления здоровья детей, понимают почему она нужна и важна малышу. Обучение родителей ребенка дыхательной гимнастике.	Родители знают о значении дыхательной гимнастики для ребенка. Учатся делать с ребенком дыхательную гимнастику, следить за правильным ее выполнением.
13	Гигиена ребенка.	1	Необходимые навыки гигиены у ребенка. Как приучать ребенка к гигиене. Гигиена питания. Схема ежедневных гигиенических мероприятий.	Родители знают о гигиене ребенка. Совершенствуют свои умения научить малыша следить за своим внешним видом, развивать умение аккуратно мыть лицо, руки, уши, пользоваться носовым платком и расческой; следить, чтобы малыш вытирал ноги при входе в помещение, надевал сменную обувь в детском саду; правильно вел себя во время еды, жевал, не чавкая, с закрытым ртом, не

				разговаривать, не крошить хлеб и не кричать; следить за чистой игрушек. Совершенствуют умение направлять действия малыша на соблюдение гигиены в течение дня.
14	Уход за ребенком. Схема прикорма в первый год жизни. Как отучить ребенка от соски. Как приучить к горшку.	1	Как осуществлять уход и присмотр за ребенком в первый год жизни. Способы отлучения ребенка от пустышки и 7 известных способов отучения от соски. Как приучить ребенка к горшку: когда начать высаживать ребенка на горшок; требования к горшку, подгузник на прогулке; как научить ребенка терпеть; как отказаться от ночного подгузника.	Родители знают об уходе за ребенком, схеме прикорма в первый год жизни. Знают, как отучить ребенка от соски и как приучить к горшку. Совершенствуют умения базового ухода за ребенком: кормление и питание, купание, одевание, соблюдение режима дня; соблюдение правил личной гигиены, приучение ребенка к горшку.
15	Как уложить ребенка спать вовремя. Причины плохого сна у ребенка.	1	Значение сна. Как спит ребенок. Почему дети должны спать вовремя. Ритуалы отхода ко сну.	Родители знают, как уложить ребенка спать, о причинах плохого сна у ребенка. Совершенствуют умения соблюдения

			<p>Нарушение сна у детей и причины их возникновения. Как укладывать ребенка спать. Советы.</p>	<p>режима дня ребенка. Укрепляют привязанность: родитель берет ребенка на руки, прижимает его к себе, говорит и играет с ним, адекватно реагирует на посылаемые ребенком сигналы и попытки пообщаться. Начинает применять и закреплять ритуал отхода ко сну.</p>
16	Сколько должен спать ребенок днем.	1	<p>Здоровый дневной сон ребенка, и как он отражается на психологическом состоянии малыша. Нормы сна ребенка от 0 до 3 лет: сколько необходимо спать; режим сна ребенка, почему важно соблюдать.</p>	<p>Родители знают о нормах дневного сна для своего малыша. Родитель совершенствуют умения укладывания ребенка для ночного и дневного сна. Продолжают закреплять ритуалы отхода ко сну.</p>
17	Развитие ребенка раннего возраста.	1	<p>Особенности развития ребенка раннего возраста, особенности развития мозга ребёнка раннего возраста. Как развивается малыш в раннем детстве с 1 года до 3 лет.</p>	<p>Родители знают о развитии ребенка раннего возраста. Совершенствуют умения укреплять привязанность, вместе играть, проводить время с малышом, проявлять теплые поддерживающие</p>

			Детско-родительское взаимодействие и развитие ребенка. Полезные советы родителям.	эмоции.
18	Формирование культурно – бытовых навыков ребенка.	1	Овладение культурно – бытовыми навыками и навыками самообслуживания детьми раннего возраста. Побуждение ребенка к самостоятельности.	Родители знают, как формировать культурно – бытовые навыки ребенка и навыки самообслуживания. Совершенствуют свои умения следить, чтобы малыш правильно пользовался посудой, пользовался полотенцем для лица, одевался и раздевался в определенной последовательности, складывал и развешивал одежду, убирал обувь, убирал игрушки, книжки, строительный материал на определенное место.
19	Формирование сенсорных представлений у детей. Форма. Цвет. Учимся различать.	1	Формирование учебно-познавательных навыков ребенка. Карточка развивающих игр на развитие представлений о	Родители знают о сенсорных представлениях у детей. Умеют играть вместе с ребенком на различение формы, цвета.

			цвете, величине предметов для детей раннего возраста.	Освоили развивающие игры: "Поможем медведям собрать грибы" "Разложи грибы по местам" "Разложи шарики по цвету" "Подбери одежду для кукол" "Помоги построить домик" "Найди окошко такого же цвета" "Разноцветные дорожки" "Бусы для кукол" и другие.
20	Речевое развитие ребенка раннего возраста.	1	Основные направления работы с детьми по развитию речи, методы, виды развития речи. Тревожные признаки речевого развития детей раннего возраста. Речевой материал для развития речи у детей раннего возраста.	Родители знают о речевом развитии ребенка раннего возраста и умеют создавать достаточную речевую среду дома, применяют различный речевой материал: поговорки, скороговорки, загадки, потешки, стишки и т.д.
21	Игры на обогащение словарного запаса у ребенка. Игры на правильное произношение звуков речи.	1	Простая артикуляционная гимнастика для малышей, для чего она нужна и, как правильно выполнять. Виды игр на	Родители знают и умеют выполнить артикуляционную гимнастику. Применяют игры на обогащение словарного запаса у ребенка, умеют

			обогащение словарного запаса ребенка, работа с картинками.	рассматривать и задавать вопросы ребенку по картинке или серии картинок. Игры на правильное произношение звуков речи. Совершенствуют умения применять различный речевой материал: поговорки, скороговорки, загадки, потешки, стишки и т.д.
22	Воспитание у ребенка интереса к познанию мира. Разговор о явлениях окружающего мира и признаках времен года на прогулке.	1	Как выявлять и поддерживать интерес ребенка к окружающей среде. Какие книги полезны, читать ребенку об окружающем мире, о чем разговаривать с ребенком на улице. Игры, поделки, рисунки на темы окружающей среды, времен года существуют.	Родители знают о воспитании у ребенка интереса к познанию мира. Умеют вести разговор с ребенком о явлениях окружающего мира и признаках времен года на прогулке. Совершенствуют умения применять различный речевой материал: поговорки, скороговорки, загадки, потешки, стишки и т.д.
23	Создание предметной развивающей среды для ребенка.	1	Предметно-развивающая среда для ребенка дома. Виды предметно-развивающей среды. Как создавать предметно -	Родители знают о предметной развивающей среде для ребенка, понимают, как ее создать дома.

			развивающую среду.	
24	Игрушка в жизни ребёнка. Игрушки вредные и полезные.	1	Значение игрушки, ее роль в игре ребенка. Ориентировка в современных развивающих игрушках по возрасту. Бизиборд. Правила выбора игрушек. Игрушки, бизиборд своими руками.	Родители знают об игрушках по возрасту для ребёнка. Родители имеют дома достаточное количество полезных для развития игрушек. Умеют оценить игрушку как нужную при покупке. Родители играют вместе с ребенком и поддерживают интерес к игрушкам, теплую эмоциональность общения. Совершенствуют умения развивать сенсорные представления у ребенка.
25	Рисование с ребенком.	1	Техники рисования с малышами. Почему полезно ребенку рисовать. Виды рисования: пальчиковые краски, рисование пальчиками, ладошкой, рисование ватными палочками и другое.	Родители знают, как рисовать с ребенком. Родители заботятся о наличии средств дома для детского рисования: альбомы, мелки, краски, фломастеры, карандаши и т.д. Родители рисуют вместе с ребенком, эмоционально тепло общаются,

				обращают внимание на то, что нравится малышу.
26	Почему важно читать детям. Книги детского чтения. Читаем правильные сказки. Какие сказки читать ребенку на ночь.	1	Ценность детского чтения. Чтение и активный словарь ребёнка, словесное творчество. Детская сказка, которая благоприятно влияют на детскую психику ребенка и почему важно читать правильные сказки ребенку.	Родители знают о важности чтения детям. Умеют выбрать книги для детского чтения по возрасту и содержанию. Читают с ребенком сказки, эмоционально тепло общаются. Запоминают с ним названия сказок. Рассматривают и беседуют по картинкам книги. Проводят чтение вечером перед сном.
27	Музыка для ребенка. Как научить ребенка петь и подпевать песни.	1	Музыкальное восприятие у ребёнка. С какого возраста нужно приобщать ребёнка к музыке? Эмоциональное отношение к музыке. Детские песенки. Как научить малыша подпевать? Музыка в повседневности и на детский праздник.	Родители знают о музыке для ребенка. Умеют правильно подбирать музыку, соответствующую возрасту ребенка и использовать ее в повседневности и на детский праздник. Поют колыбельные ребенку. Могут научить ребенка подпевать песенки.
28	Что такое мелкая моторика и почему ее	1	Мелкая моторика, речь на кончиках пальцев, Приемы развития	Родители знают, что такое мелкая моторика и почему ее важно развивать.

	важно развивать. Играем пальчиками. Чем полезны игры с песком.		мелкой моторики ребенка. Пальчиковые игры. Игры с песком.	Применяют разные приемы развития мелкой моторики и обращают внимание на те, что нравятся малышу (игры с ладошками, с повторением движений, игры - манипуляции, игры с массажем пальчиков и др.). Сопровождают игры речью, эмоционально тепло общаются. Могут поиграть с песком, используют формочки и игрушки.
29	Безопасность ребенка дома. Безопасность ребенка при купании в ванной.	1	Опасности дома и на улице для ребенка дошкольного возраста. Как снизить угрозы жизни ребенка на улице. Правила безопасного купания.	Родители знают, как заботится о безопасности ребенка дома и на улице. Могут распознать ситуации опасности для ребенка. Могут предупредить ситуации риска для своего ребенка. Придерживаются правил при купании в ванной.
30	Дисциплина на улице - залог безопасности. Безопасность ребенка на улице, на детской	1	Опасности на улице для ребенка и родительская защита. Родительское внимание на детской площадке.	Родители знают, как поддержать дисциплину на улице в мягкой настойчивой форме. Умеют без крика запретить то, что

	площадке. О безопасности на зимней прогулке.		Детская горка летом и зимой. Без «морозных леденцов».	является опасным для ребенка. Соблюдают безопасность ребенка на улице, на детской площадке. Заботятся о безопасности на зимней прогулке.
31	Как уберечь ребенка от травм» (профилактика детского травматизма).	1	Что такое профилактика детского травматизма. Как организовать безопасную домашнюю среду. Что нужно запрещать ребенку дома. Помощь в экстренных случаях. Как оказывать первую помощь ребенку при травме.	Родители знают, как уберечь ребенка от травм, предупреждать ситуации повышенного риска. Умеют проследить за деятельностью ребенка. Умеют оказать первую помощь ребенку при травме.
32	О мерах безопасности во время нахождения детей у водоема.	1	Опасность и безопасность у водоема. Безопасное поведение на водоемах и вблизи их. Как научить ребенка правилам безопасного поведения на водоемах. Что должен делать родитель действия в экстремальных ситуациях.	Родители знают о мерах безопасности во время нахождения детей у водоема и мерах, которые могут снизить риски. Родители умеют научить правилам поведения у водоема ребенка и следить за его безопасностью. Родители знают, какую ситуацию оценить как

				экстренную и что они должны делать, чтобы помочь ребенку.
33	Если ребенок обижается – родитель проявляет терпение.	1	Причины детского непослушания и как с ними справиться. Каким должен быть послушный ребенок. Родительское поведение как пример подражания, какие ошибки могут совершать не опытные мамы и папы. Детская обида. Как предупредить, как справиться.	Родители знают о послушании и непослушании ребенка. Могут мягко, но настойчиво добиваться нужного послушания ребенка. Если ребенок обижается – родители могут проявить терпение и справиться с обидой. Родители укрепляют привязанность: берут ребенка на руки, прижимают его к себе, говорят и играют с ним, Родители укрепляют умения понимать своего ребенка, разговаривать и общаться с ребенком терпеливо, без крика адекватно реагируют на его просьбы.
34	Неуправляемый ребенок: вопросы к родителям.	1	Причины негативного детского поведения.	Родители знают о причинах детского поведения, поведении ребенка в

			Кризисы раннего детства.	кризисе возраста. Родители совершенствуют умения поддерживать дисциплину, устанавливать для детей ограничения и следить за их соблюдением. Родители совершенствуют умения понимать и принимать ребенка и правильно выстроить отношения с ним.
35	Детское упрямство и капризы. Как справиться с детской истерикой.	1	Как проявляется детское упрямство и капризы. В чем их причины, как справиться. Как предупредить протестное поведение. Детская истерика, как справиться.	Родители знают о детском упрямстве и капризах. Родители могут распознать детскую истерику и умеют справиться с ней. Родители могут дозировать степень строгости, не проявлять вседозволенность. Совершенствуют умения проявлять родительское терпение.
36	Что делать, если ребенок кусается: советы.	1	Детская агрессивность. Почему ребенок кусается. Как отучить ребенка от этой привычки.	Родители знают, что делать, если ребенок кусается. Родители совершенствуют умения терпеливо разговаривать с ребенком, умение понимать

				неадекватное поведение ребенка и реагировать на него.
37	Домашняя игротека. Играем вместе с ребенком.	1	Почему важно играть и как играть с ребенком. Совместные игры и игровые упражнения. Домашняя игротека – копилка игр.	Родители знают, во что играть вместе с ребенком, чтобы способствовать его развитию Родители заботятся о достаточном количестве игр, книг, игрушек дома по возрасту ребенка и играют вместе с ребенком по его и своей инициативе. Родители играют и в подвижные и в развивающие игры с ребенком.
38	Как провести полезный выходной день с ребенком. Летний и зимний семейный досуг.	1	Варианты совместного семейного досуга, если у родителей выходной. Значение семейных традиций и как формировать традиции семьи, позволяющие вместе с пользой отдыхать.	Родители знают о способах проведения полезного выходного дня с ребенком. Летний и зимний семейный досуг. Родители уделяют время ребенку, тепло эмоционально общаются, удовлетворяют потребности ребенка. Родители организуют семейный досуг, умеют полезно провести отдых семьей.
39	Прогулка с	1	Прогулка как	Родители знают о

	ребенком.		<p>возможность укреплять здоровье, предупреждать утомление, физически и умственно развивать ребенка. Оптимизация двигательной активности на прогулке. Наблюдения за окружающей средой. Общение ребенка с другими детьми.</p>	<p>важности прогулки с ребенком. Организуют ежедневную прогулку. Стараются организовать подвижную, игровую, речевую среду для ребенка во время прогулки.</p>
40	7 фраз, которые нужно говорить ребенку каждый день	1	<p>Что такое безусловная любовь к ребенку. Освоение поддерживающих речевых формул, которые стоит говорить ребенку каждый день, и для чего это нужно говорить.</p>	<p>Родители знают и используют для поддержки своего ребенка, следующие 7 фраз, которые нужно говорить ребенку каждый день: Фраза № 1. Я тебя люблю. Фраза №2. Мы счастливы, что ты есть у нас. Фраза №3. Ты самый лучший ребенок на земле. Фраза №4. Ты самый талантливый. Фраза №5. Имей смелость делать то, что хочешь. Фраза №6. Не бойся рассказывать, что с</p>

				тобой происходит. Фраза №7. Ты не плохой.
41	Как отвечать на детские вопросы.	1	Значение детских вопросов в развитии любознательности ребенка. Какие вопросы интересуют детей раннего возраста и как отвечать на них.	Родители знают о детской любознательности и могут ее удовлетворить. Родители поддерживают разговор с ребенком и его активность в задавании вопросов, стараются всегда ответить на них и сообщит ребенку новую полезную информацию. Родители активизируют детское чтение по детским вопросам, используют детские энциклопедии и сборники.
42	Рекомендации родителям по формированию навыков поведения.	1	Как родителям формировать привычки правильного поведения ребенка. Виды поведения, что норма, а что нет.	Родители знают, как формировать детское нормативное поведение. Родители умеют проявлять уважение и терпение к ребенку. Совершенствуют навыки поддержания дисциплины: устанавливать и соблюдать ограничения. Совершенствуют

				умения управления поведением ребенка с другими детьми и взрослыми.
43	Как правильно хвалить ребенка.	1	Ценность похвалы для ребенка. Как правильно хвалить ребенка и поощрять ребенка.	Родители знают, как правильно хвалить ребенка. Совершенствуют умения поощрять ребенка за дело или выполненную работу.
44	Профилактика детской тревожности. Детские страхи. Игры для избавления от страхов.	1	Как проявляется детская тревожность. Основные причины тревожности ребенка. Как заметить перемену в состоянии ребенка; вовремя распознавать его причину; понять, какие действия взрослых могут спровоцировать появление страхов; разговаривать с ребенком, выслушивать его. Игры от избавления детского страха.	Родители знают о детской тревожности и детских страхах. Совершенствуют умения наблюдать за состоянием ребенка, замечать признаки тревожности или страхов; понять причины. Понимают, как самим, не увеличить тревожность ли не создать страхи. Совершенствуют умение заметить и среагировать на перемену настроения у ребенка, выслушать ребенка. Поиграть для избавления от страхов ребенка.
45	Как укрепить эмоциональную связь с ребенком.	1	Эмоциональная связь с ребенком, как ее устанавливать и	Родители знают, как укрепить эмоциональную связь с ребенком.

			укреплять. Благоприятные внутрисемейные взаимоотношения.	Родители стараются удовлетворить эмоциональные потребности ребенка. Совершенствуют умение общаться с ребенком, умение уделять ребёнку достаточно внимания. Вместе играть.
46	Роль отца в воспитании девочки. Роль отца в воспитании сына.	1	Отец в жизни ребенка. Как папе воспитывать девочку и мальчика. Образ папы. Помочь отцам в осознании своих задач в семье в деле воспитания и образования ребенка. Предупредить появления отчуждения между ребенком и отцом.	Родители знают о социальной роли отца и своей ответственности в воспитании ребенка, сына или дочери. Папы умеют показать ребенку, что любят его, уделяют ребёнку достаточно внимания. Принимают участие в совместных играх и семейном досуге с ребенком.
47	Как сделать ребенка счастливым.	1	Как родителям оценить свои родительские чувства, свое родительское поведение, положительно влияющее на воспитание ребенка, формы проявления любви к ребенку.	Родители знают, когда их ребенок доволен и счастлив и умеют добиваться этого. Родители получают радость, и собственное удовлетворение, находясь и занимаясь с ребенком.

			Признаки счастливого ребенка.	Родители умеют поговорить друг с другом о состоянии ребенка и вместе решить как улучшить домашнюю атмосферу.
48	Адаптация ребенка к детскому саду. Что должен уметь ребенок при поступлении в дошкольное учреждение.	1	Что такое адаптация, как она проходит, как готовить малыша к пребыванию в детском учреждении. Какие привычки поведения ребенка поспособствуют адаптации.	Родители знают об адаптации ребенка к детскому саду. Что должен уметь ребенок при поступлении в дошкольное учреждение. Родители совершенствуют умения правильно организовать режим дня, прививать культурно-гигиенические навыки ребенку, формировать привычки нормативного поведения с другими детьми, умение выслушивать ребенка и разговаривать с ним.

Таким образом, вариативный комплекс поддержки «трудным» семьям выпускников организации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, разработанный в рамках работы по проекту, представляет собой организационно-технологическую и структурно-функциональную систему работы, призванную оптимизировать функционирование супружеской и родительской подсистем, повысить родительскую компетентность выпускников, обеспечить становление

социализирующих детско-родительских отношений. Комплекс основан на взаимодействии специалистов, чётком структурировании проводимой работы и оказываемых услуг с учётом специфики и запросов благополучателей.

ДОМАШНИЙ ПОМОЩНИК КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ ВЫПУСКНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Опыт нашей практики работы показал, что в семьях выпускников нужно формировать позитивное восприятие материнства, отцовства, обучать навыкам ухода и присмотра за новорожденным ребенком, развивать родительские компетенции, укреплять родительскую привязанность к ребенку, тем самым работая на профилактику вторичного сиротства. В приоритете – формирование в маме-выпускнице всего комплекса качеств – ответственность, умение прогнозировать будущее, умение в сегодняшних поступках учитывать, что будет завтра, и так далее. Плюс к этому – преодоление нарушения привязанности, которое в той или иной степени есть у всех воспитанников «системы».

Комплексу этих задач по проекту отвечала социально-педагогическая услуга для семей выпускников – домашний помощник. Задача домашнего помощника – осуществлять временный уход и присмотр за ребенком во время культурного досуга родителей, или необходимого выхода родителей в организации и учреждения. А также повышать родительскую компетентность, оказывать помощь на прогулке, в освоении воспитательных приемов, поддерживать и помогать выпускницам в период беременности и родов, направлять в налаживании детско-родительских отношений, содействовать в преодолении семейного неблагополучия и других сложностей.

Домашний помощник посещает семьи, его деятельность практикоориентированная, т.е. главное во взаимодействии с родителями-выпускниками формирование у них базовых родительских навыков и умений для удовлетворения потребностей ребенка в реальной жизненной ситуации. В ходе систематических встреч и общения домашний помощник обсуждает с выпускниками-родителями возникшую ситуацию, трудности, возможные пути их преодоления и старается активизировать их деятельность как родителей, реализацию родительских функций по отношению к своему ребенку. Домашний помощник обучает родителей практическим навыкам по уходу за детьми, решению бытовых вопросов и ведению домашнего хозяйства.

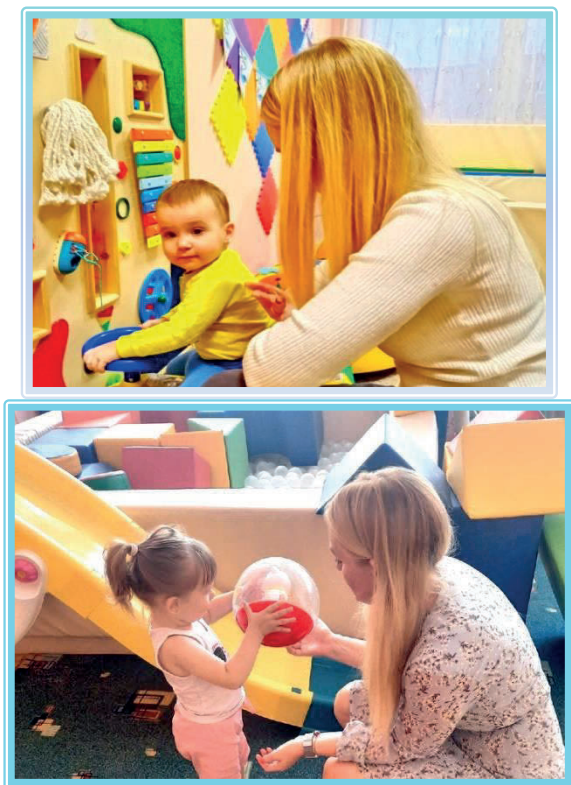


Рисунок 2. Домашний помощник в семье

Наш опыт показал, что чаще всего в большей помощи нуждаются выпускницы, не имеющие опыта ухода за маленькими детьми, а также опыта решения бытовых проблем. Обычно, они имеют психологические травмы, связанные с близкими людьми, вследствие чего избегают телесного контакта с ребенком. Также в помощи нуждаются те семьи выпускников, у которых нет поддержки со стороны близких, не развита поддерживающая социальная сеть.

Мы исходили из того, что важно начинать профилактическую работу с выпускницами уже на этапе беременности, т.к. для них существуют дополнительные факторы риска, связанные с отсутствием передачи опыта взаимоотношений «мать-дитя» в собственной родительской семье, незнанием основ материнства, наличием сценария девиантного материнства. Направленность работы домашнего помощника с беременными выпускницами в следующем:

- ✓ поддержка и помощь выпускницам детских домов в период беременности и родов;
- ✓ развитие навыков ухода за ребенком;
- ✓ формирование культуры здорового образа жизни мамы;
- ✓ создание позитивного настроения мамы на беременность, воспитание ребенка;
- ✓ формирование у будущей мамы эмоциональной привязанности к ребенку;
- ✓ формирование педагогической культуры и компетентности матери.

Домашний помощник проводит индивидуальное обучающее консультирование с выпускниками-родителями на соответствующие темы, как то: «Безопасность ребенка в первые дни жизни», «Особенности развития по месяцам», «Роль мамы и папы в жизни ребенка», «Почему важно готовиться к родительству», «Функции семьи и здоровый образ жизни», «Третий триместр беременности: особенности развития ребенка», «Психологическое состояние мамы во время беременности», «Роды. Особенности», «Уход за младенцем в первые дни жизни», «Как правильно оказывать первую медицинскую помощь новорожденному», «Кормление, прогулки, купание: советы по уходу за новорожденными», «Беременность и правильное полезное питание. Витамины» и многое другое.

Также содержание консультаций для каждой семьи может быть подобрано по потребности, в зависимости от вопросов, возникающих у молодых выпускников-родителей. Чаще всего семьи, взаимодействуя со специалистом постоянно, вполне могут адресовать конкретные информационные запросы. Например, выпускница Ольга задавала такие волнующие вопросы: что взять с собой в роддом; как спокойно пережить схватки; как лучше спланировать день с новорожденным сыном; как кормить малыша в первые дни; как правильно пеленать и купать? А выпускница Светлана спрашивала: почему важно для ребенка грудное вскармливание, чем оно полезно для его развития; что делать, если малыш плачет, как понять, что он хочет?

Все волнующие вопросы по беременности выпускниц, развитию малыша, родам обсуждаются лично во время встреч с будущими мамами, поощряется способность к рассуждению и обсуждению приемлемого варианта поведения. Так, домашний помощник ненавязчиво и доверительно учит их понимать свои потребности, снимает страхи перед родами, первыми днями с новорожденным малышом дома, формирует готовность по уходу и заботе о будущем ребенке, его здоровье и развитию.

При появлении в семье выпускников ребенка домашнему помощнику нужно обратиться к формированию понимания новой социальной роли родителей, закреплять за ними воспитательную функцию по отношению к

своему ребенку. Шаг за шагом родители-выпускники осваивают практику воспитания, учатся развивать своего ребенка, реагировать на его поведение.

Семьи выпускников при появлении малыша сближаются с родственниками, взаимоотношения с ними также приобретают для них новые смыслы. Поэтому домашний помощник способствует расширению круга поддерживающего общения и взаимодействия с другими семьями, воспитывающими детей раннего возраста, имеющие положительный опыт воспитания детей.

У большинства юных матерей выпускниц недостаточная психологическая готовность к материнству. Первые трудности в уходе и заботе за ребенком, изменение образа жизни, перестройка режима дня быстро увеличивают риски для них не справиться с родительством. Домашний помощник содействует в уходе и присмотре за ребенком, а так же проводит обучающие и развивающие консультации, поддерживает освоение молодой матерью новой для неё роли, вовремя подсказывает и помогает справиться с трудностями.

Домашний помощник анализирует жизненную ситуацию и строит стратегию помощи в каждой семье выпускников индивидуально. Выпускница Антонина замужем, ребенку 2 года. Девушка не обладает достаточными знаниями о развитии возрастных особенностей ребенка, имеет трудности в организации режима дня, ухода и присмотра за ребенком. Дочь в данной семье предоставлена сама себе, время просмотра мультфильмов не ограничено, не сформированы игровые навыки. С Антониной домашний помощник провела ряд обучающих консультаций по темам: «Развитие ребенка с года до двух», «Речевое развитие ребенка в 1,5 года», «Игры на улице с ребенком», «Что почитать», «Цвет. Учимся различать цвета», «Развитие речи ребенка на кончиках пальчиков» и другие. Такое консультирование можно вести и в очно-заочном формате. За время проектной деятельности Антонина вместе с домашним помощником заметно повысила родительскую компетентность: стали привычными совместные занятия с дочерью, это и развивающие занятия, чтение, игры дома, игры на улице, приготовление пищи, хозяйственно – бытовая деятельность. Семейный досуг стал действительно семейным для девочки - вместе с мамой и папой.

В работе с выпускниками родителями мы обращались к широкому содержанию для консультативной работы, подкрепляя практические рекомендации памятками, видео примерами:

✓ по уходу и заботе о физиологических потребностях ребенка («Как отучить ребенка от соски, советы», «Как уложить ребенка спать и причины плохого сна у ребенка» и т.д.);

✓ воспитанию и развитию ребенка («Возрастные и психологические особенности развития ребенка», «Познаем окружающий

мир вокруг себя», «Игры для детей в разный возрастной период жизни», «Три главные ошибки в воспитании ребенка», «Детское упрямство», «Золотые правила воспитания», «Детское чтение», «Роль отца в воспитании девочки» и т.д.);

✓ безопасности и сохранению здоровья ребенка («Безопасность ребенка в быту и вне дома», «Детский иммунитет», «Почему важно соблюдать режим дня ребенка», «Роль подвижных игр в воспитании здорового ребенка», «Как закалять в летнее время», «Баю-баюшки-баю, или как уложить ребенка спать» и т.д.),

✓ развитию речи, общению и взаимодействию с ребенком («Обогащение словарного запаса у ребенка», «Игры на правильное звукопроизношение», «7 фраз, которые нужно говорить ребенку каждый день» и т.д.).

У выпускников-родителей стоит поощрять родительские действия, научить их уделять внимание развитию социальных навыков ребенка, касающиеся выражения теплых чувств через объятия, жесты приветствия и прощания «пока-пока», а также навыков самостоятельного самообслуживания малыша, в соответствии с возрастом кушать, играть, пользование расческой, одеваться, прибирать одежду, игрушки и т.д.

С выпускниками-родителями также полезно будет расширять кругозор о возможностях развивающей дидактической среды для ребенка, создании игрового пространства и совместных игровых действиях с ребенком. Домашний помощник помогает родителям постепенно осваивать с ребенком развивающие игры, понимать, что нравится ребенку, проводить с ним вместе досуг. Показывает простые, не затратные домашние игры: пересыпать крупу с помощью совочка или формочки; переливать воду; рвать бумагу, вату; использовать шнуровки; разворачивать предметы, завернутые в фольгу; расстегивать липучки, молнии; собирать пирамидки; рисовать пальцами красками и многое другое, необходимое для возрастного развития.

Домашний помощник вполне может организовать помощь посредством привлечения дополнительных ресурсов. Посетить курсы подготовки к родам и уходу за новорожденным ребёнком при женской консультации «Школа будущих мам» или участвовать в различных тренингах на базе благотворительных фондов, направленных на традиционные семейные ценности, отношения с мужем, азы материнства, самореализацию в семье, поддержание здорового образа жизни.

За время участия в проекте наши мамы и папы– выпускники начали лучше понимать своих детей, общаться с ними, ухаживать, пеленать, играть и заниматься их развитием. Мама и папы теперь знают, зачем читать книги ребенку, если он еще не говорит, почему детей нужно обнимать, что

означает «возрастные особенности» и как правильно реагировать на капризы и истерики. У родителей – выпускников повысилась родительская компетентность и ответственность, они стали интересоваться физическим и психическим развитием детей, предлагают детям различные игры, создают безопасную среду для детей (убирают ядовитые вещества, опасные предметы, закрывают окна и двери). Воспитывают детей самостоятельно, не оставляют без присмотра.

На первый взгляд кажется, что уход за ребенком - простая наука. Но за период нашей работы в проекте накопилось достаточно примеров, доказывающих необходимость "домашнего помощника" в семьях выпускников. Благодаря домашнему помощнику выпускники получают новый опыт родительской привязанности, успешно реализуют себя в социальной роли родителя, проявляют свою родительскую компетентность по воспитанию и развитию ребенка, выстраивают свои семейные отношения, чаще проводят совместный досуг с ребенком. Такой формат социально-педагогической помощи, как домашний помощник, в работе с семьями показал свою эффективность.

ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНОГО ДОСУГА, ФОРМИРУЮЩЕГО СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ В СЕМЬЯХ ВЫПУСКНИКОВ

Семейные ценности и традиции делают каждую семью уникальной, сплачивают всех членов семьи, укрепляют в человеке чувство целостности семьи, ощущение неповторимости собственного дома, дают ему чувство уверенности в окружающем мире и защищенности, настраивают каждого на позитивное восприятие жизни, создают неповторимые детские воспоминания. Каждый человек в семье находит поддержку, любовь, защиту, надежду на будущее. Так и в семьях выпускников, благодаря семейным традициям можно создать благоприятный психологический климат, добрые взаимоотношения между членами семьи, потому что им не удалось вынести этот позитивный опыт из своих семей с пользой проводить свободное время, семейные праздники.

Мы предложили семьям выпускников укреплять свои семейные ценности и установить традиции на семейные праздники – «День матери», «День защиты детей» «международный День семьи», «День любви, семьи и верности». Семейные праздники, которые направлены на сохранение и укрепление общечеловеческих ценностей таких, как семья, дом, любовь, уважение, надежность, нежность и верность.

В каждую встречу с семьями нужно создать душевную, доброжелательную, эмоционально яркую, запоминающуюся обстановку, чтобы в совместном семейном досуге ощущались уют и радость, семейное

единение и принадлежность друг другу и своим детям. Семейный досуг имеет познавательный, праздничный, развлекательный характер, поэтому и организационные формы нужно подобрать соответствующие: праздничная программа, семейные посиделки, познавательно-игровая прогулка, мастер-класс и другие.

Сценарий встреч тщательно продумывается и включает элементы истории возникновения семейных праздников, сопровождается атрибутикой, оформлением пространства, наглядной информацией, с использованием мультимедиа средств. Их содержание должно внести существенный вклад в обогащение свободного времени семьи, развивать общую культуру родителей-выпускников, способствовать укреплению их семейных взаимоотношений, улучшению социально – психологического климата, сплочению за счет заботы и внимания к детям. Такой семейный досуг имеет широкие возможности для укрепления родительских чувств и удачного опыта детско-родительских отношений. Участие в семейном празднике дает возможность и родителям и детям возможность самореализации, открытости общения, доступности, раскрытия ресурсов личностной социализации.

При организации семейного досуга для семей выпускников мы стремились показать варианты домашнего совместного времяпровождения в своей семье, создавая тем самым тепло дома, уют, атмосферу гостеприимности, умение проводить свободное время вместе с ребенком, как событие всей семьи. Варианты могут быть разными: праздничная дата, вечерний чай за общим столом, вечерний разговор о событиях уходящего дня, колыбельная песенка перед сном, сказка на ночь или семейный обед в выходной, — все то это имеет большое значение для проживания семейных ценностей молодой семьи.

Организатор семейного досуга старается заранее познакомиться с семьями, с детьми, составить беседу, о том, что они ценят, что им нравится, а что они считают неприемлемым для себя, чтобы свободно общаться во время встреч. Поэтому подготовительная работа включает:

- ✓ знакомство с семьями;
- ✓ изучение интересов молодых семей;
- ✓ общение в социальной сети для обмена информацией;
- ✓ обеспечение наглядного, дидактического материала;
- ✓ подготовка презентаций, музыкального сопровождения, фотозоны;
- ✓ украшение места, чайный стол;
- ✓ запас разнообразных досуговых развлечений;
- ✓ продуманность простой обратной связи с участниками.

Праздничная программа «Мамино сердце» ко дню матери у каждой выпускницы- матери или будущей матери, нашла душевный отклик на

сердечные поздравления и пробудила самые глубинные чувства материнства, начала жизни, самого родного и близкого человека для своего малыша. К тому же, присмотр за детьми домашнего помощника позволил молодым матерям отвлечься от быта и отдохнуть в спокойной обстановке, непринужденности и ненавязчивости общения. Совместные игры, участие в конкурсах «Собери пословицу», «Угадай, какие сказки спрятались», «Узнай ребенка по ладошке», «Назови ласково своего малыша» подняли настроение и общий тонус. Молодые мамы с интересом пели детские песни, читали отрывки из стихотворений и играли, смотрели отрывки из мультфильмов и угадывали из названия, а в завершении подпевали песню «Мама, будь со мною рядом» и смотрели трогательную поздравительную презентацию «Мама, первое слово!».

Семейные посиделки «Семья навсегда» воссоздали атмосферу русских чайных традиций с расписным самоваром, связкой баранок и бубликов, белоснежной скатертью и свежее испеченным пирогом на рушнике. Все проявили интерес к истории праздников на Руси, которые возрождаются в наше время, активно вместе отгадывали загадки, накрывали на стол, пустились в пляс по русскую народную песню «Калинка-малинка», попробовали себя в роли знатока рецептуры блюд русской кухни. Мы напомнили о прекрасной традиции семейных чтений, которая в наше время забыта и заменена телефонами и телевидением, когда вся семья собиралась вместе, кто-то читал, кто-то слушал, что создавало атмосферу духовного единения, будило фантазию, воображение. Вкусный ароматный травяной чай из самовара, и милая беседа располагали к доверию и отклику молодых родителей на просьбу зажечь вечерний светильник и читать своим малышам отрывки из русских народных сказок. В социальной сети под новостями о семейных посиделках мы получили благодарные отзывы и пожелания от наших семей.

Как с пользой и удовольствием провести прогулку с малышом научил наших мам и пап творческая мастерская «С любовью о детях» ко дню защиты детей, где мы вместе с детьми играли, обыгрывали сказки, рисовали мелками на асфальте и танцевали на разминке. Веселый ростовой «Клоун Паша» научил надувать модельные шары и делать фигурки животных. Удалось получить заряд бодрости, веселые улыбки взрослых и детский смех. На солнечной, зеленой лужайке устроили дружный пикник. Каждый ребенок получил маленькие подарки и памятные сувениры.

Кульминацией наших семейных досугов стала праздничная программа «Берегите семью» ко дню семьи, любви и верности, наши папы активно принимали участие в заданиях, конкурсах, рисовали, «дарили комплименты» своим супругам. А за чайной беседой делились успехами своих детишек, рассказывали, как они с ними занимаются, как помогают супруги друг другу готовить, гулять, играть с малышами.

1. Примерные сценарии семейного досуга представлены в приложении



Рисунок 3. Семейный досуг

В целом опыт работы по проекту показал, что все семьи оказались убеждены, что чем чаще будут собирать свою семью вместе, тем лучше будут их отношения, что семейные праздники – это отдых и радость, повод дать знать членам семьи, что они дороги, проявить любовь, сохранить мир в семье и достойно растить детей. Уверены, что именно такие выводы являются основой для повышения ресурсности семей выпускников и являются основой для их дальнейшего успешного функционирования.

ВЫЯВЛЕНИЕ БЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ И СОЗНАТЕЛЬНОГО РОДИТЕЛЬСТВА В СЕМЬЯХ ВЫПУСКНИКОВ

Реализация комплекса ранней поддержки «трудным» семьям выпускников предполагало выявление динамики улучшения благополучия семейных отношений в семьях выпускников, оценку степени повышения успешности родительской самореализации в период беременности и после рождения ребенка, улучшение выпускниками-родителями условий социализации ребенка в семье.

Для оценки изменений выпускников использовались методы тестирования и наблюдения.

Тестирование в течение года проводилось трижды: оцениваются входные, промежуточные и итоговые данные. В межтестовый период проводится наблюдение по разработанным нами в соответствии с тестами маркерам (карты наблюдения представлены в приложении 2).

Тестирование и наблюдение выполняется специалистами: куратором семьи, домашним помощником и семейным консультантом. Наблюдение дает дополнительные сведения о качестве работы специалиста, протекании изменений в семье, дает возможность специалисту индивидуально корректировать комплекс поддержки.

В качестве диагностического инструмента в нашем случае подобраны и апробированы методики:

1. Тест-опросник удовлетворенности браком (ОУБ), разработанный В. В. Столиным, Т. Л. Романовой, Г. П. Бутенко, предназначен для экспресс-диагностики степени удовлетворенности-неудовлетворенности браком, а также степени согласования-рассогласования удовлетворенности браком у той или иной социальной группы. Опросник представляет собой одномерную шкалу, состоящую из 24 утверждений, относящихся к различным сферам: восприятия себя и партнера, мнения, оценки, установки и т.д.

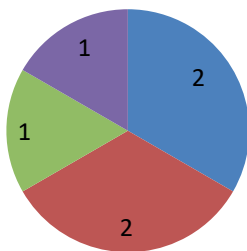
Тест позволяет интерпретировать результат и получить данные об одной из семи степеней от полной неудовлетворенности до практически полной удовлетворенности браком.

Тест-опросник заполняют оба супруга/партнера выпускников, что дает возможность не только оценить и сравнить персональные данные, но и соотнести их, тем самым выявить направленность работы специалистов, которая поможет выравнивать степень удовлетворенности браком в семейной паре.

Данные наших благополучателей проекта показали нам, что признаки неудовлетворенности браком выявлены в семьях выпускников с детьми старше 1 года и выявлены у обоих супругов/семейных партнеров.

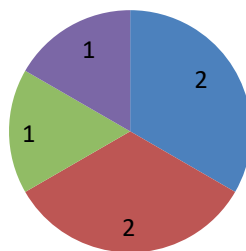
Входные данные удовлетворенности браком.

Девушки



- практически полная удовлетворенность
- значительная удовлетворенность
- скорее неудовлетворенность
- значительная неудовлетворенность

Юноши



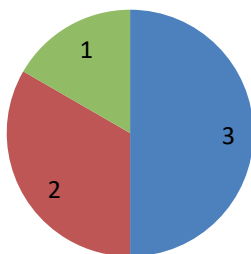
- практически полная удовлетворенность
- значительная удовлетворенность
- скорее неудовлетворенность
- значительная неудовлетворенность

В молодых бездетных семьях выпускников, имеющих стаж отношений до полугода удовлетворенность браком высокая. С опытом и освоением соответствующих социальных ролей у супругов/семейных партнеров удовлетворенность браком возможно снижается.

Семьи выпускников с детьми, включая семьи с появлением младенца - 67% пережили кризисное состояние, которое при отсутствии первичной профилактики специалистов могло завершиться прекращением супружеских отношений. В период кризисных состояний удовлетворенность браком у супругов/партнеров резко снижается. В период проведения промежуточных срезов данных 1 семья преодолела кризис и 1 семья находилась в кризисе.

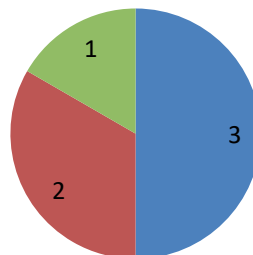
Промежуточные данные удовлетворенности браком.

Девушки



- практически полная удовлетворенность
- значительная удовлетворенность
- скорее неудовлетворенность

Юноши

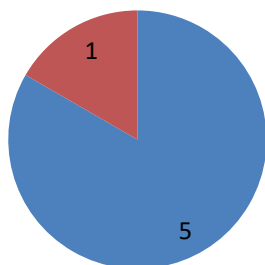


- практически полная удовлетворенность
- значительная удовлетворенность
- скорее неудовлетворенность

Преодоление кризисного состояния специалисты также отслеживают не только субъективно, но и через маркеры в картах наблюдения.

Итоговые данные удовлетворенности браком.

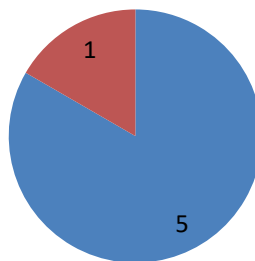
Девушки



■ практически полная удовлетворенность

■ значительная удовлетворенность

Юноши



■ практически полная удовлетворенность

■ значительная удовлетворенность

Комплекс ранней поддержки, своевременная профилактика позволила сохранить семьи, провести их через кризисы взаимоотношений, стабилизировать и увеличить удовлетворенность браком супругов/семейных партнеров в семьях выпускников.

2. Опросник «Общение в семье» Ю.Е.Алешинной, Л.Я.Гозман, Е.М.Дубовской предназначен для определения параметров межсупружеского общения, которые позитивно влияют на формирование успешных отношений между супругами. Авторы исходили из того, что общение как регулятор межличностных отношений супругов через свои параметры входит в характеристики, в наибольшей степени дифференцирующие успешные и неуспешные браки (семьи). Например, отсутствие налаженной системы межличностного общения в паре, скорее всего, свидетельствует о том, что этот брак неудачный. Дефицит коммуникативных связей между супругами негативно сказывается и на их детях: у них хуже отношения с родителями, они менее общительны, труднее адаптируются к различным социальным ситуациям и т.д.

С помощью опросника можно описать и проанализировать процесс внутрисемейного общения, получить численное выражение важных характеристик общения между супругами.

Опросник составлен из шести шкал, всего 48 утверждений:

✓ сходство во взглядах - через общение супруги должны постоянно чувствовать свое сходство в отношении к окружающему миру и людям;

✓ общие символы - это свой, никому другому не понятный, язык, наличие ласковых прозвищ и обращений, семейные традиции и обряды и др.;

✓ доверительность общения - муж и жена в успешном межличностном общении могут быть искренними, доверять друг другу самые глубокие и заветные тайны, не боясь неприятия и осуждения;

✓ взаимопонимание - пары достаточно часто беседуют и оценивают разговоры как «по-настоящему задушевные», доверительные, являющиеся для них ярким свидетельством единства и взаимопонимания;

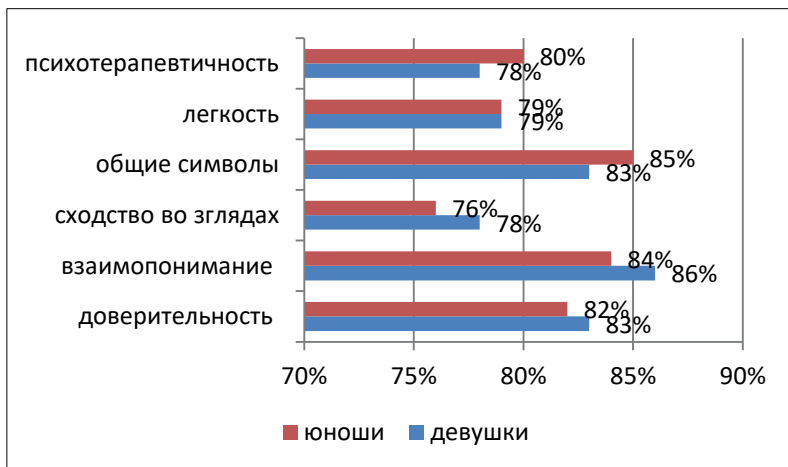
✓ психотерапевтичность общения - характеризует, насколько межличностное общение супругов способствует созданию комфортной и интимной атмосферы в семье;

✓ легкость общения - показывает, насколько супругам просто наладить между собой контакт, начать и кончить разговор, насколько свободно чувствуют себя супруги, общаясь друг с другом.

Увеличение численного выражения и приближение его к максимальному значению по каждой из шкал супружеского общения позволяет судить о его успешности.

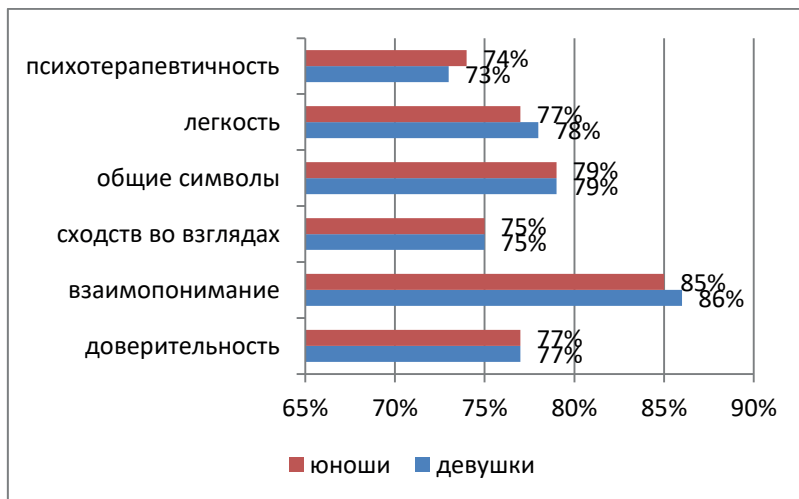
В наших семьях выпускников супруги/семейные партнеры изначально достаточно высоко оценивали компоненты своего супружеского общения. Как менее выраженные, при этом, оценивали показатели сходства во взглядах, легкости и психотерапевтичности общения.

Входные данные супружеского общения семей-выпускников.



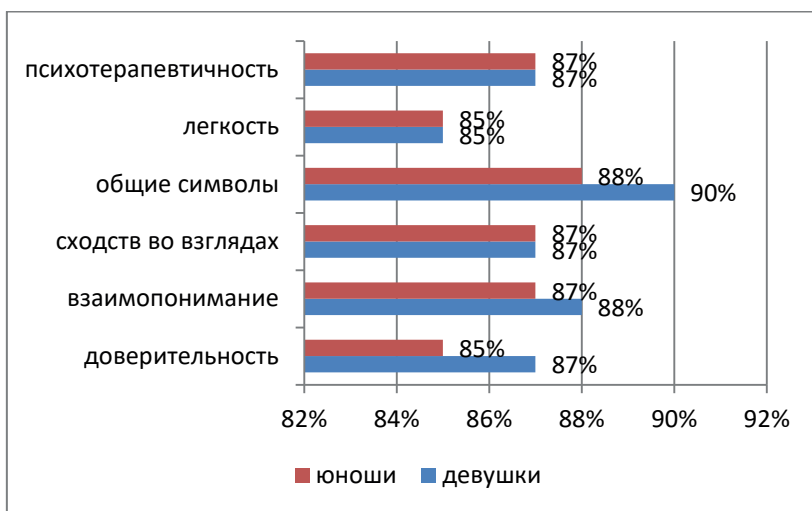
В ходе ведения работы по становлению и укреплению супружеского общения и взаимоотношений возрастала критичность и притязания на большее у супругов /семейных партнеров в семьях выпускников, это показывает промежуточный срез данных.

Промежуточные данные супружеского общения семей-выпускников.



Итоговый срез данных по компонентам супружеского общения показал, что супруги/семейные партнеры в семьях выпускников принимают помощь специалистов, способны к положительным изменениям, способны преодолевать кризисные состояния с качественным эффектом укрепления супружеского общения.

Итоговые данные супружеского общения семей-выпускников.



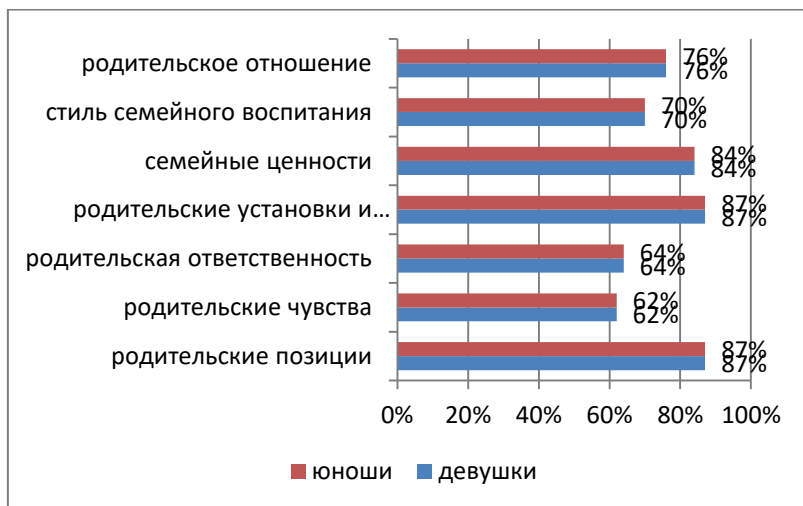
3. Тест «Сознательное родительство» М.С. Ермихиной изучает осознанность таких компонентов родительства, как:

- родительские позиции;
- родительские чувства;
- родительская ответственность;
- родительские установки и ожидания;
- семейные ценности;
- стиль семейного воспитания;
- родительское отношение.

Тест составлен в 2 формах – для отцов и матерей. Каждая форма содержит 48 вопросов. С помощью теста можно не только провести диагностику перечисленных компонентов, но и помочь в их осознании и стимулировании их развития. При этом ответы на ряд вопросов рассматриваются в сравнении с ответами обоих супругов. Эти вопросы складываются в шкалу «родительские установки и ожидания» и имеют ценность при работе с супружеской парой, диагностике супружеских несоответствий в компонентах родительства и конфликтных позициях.

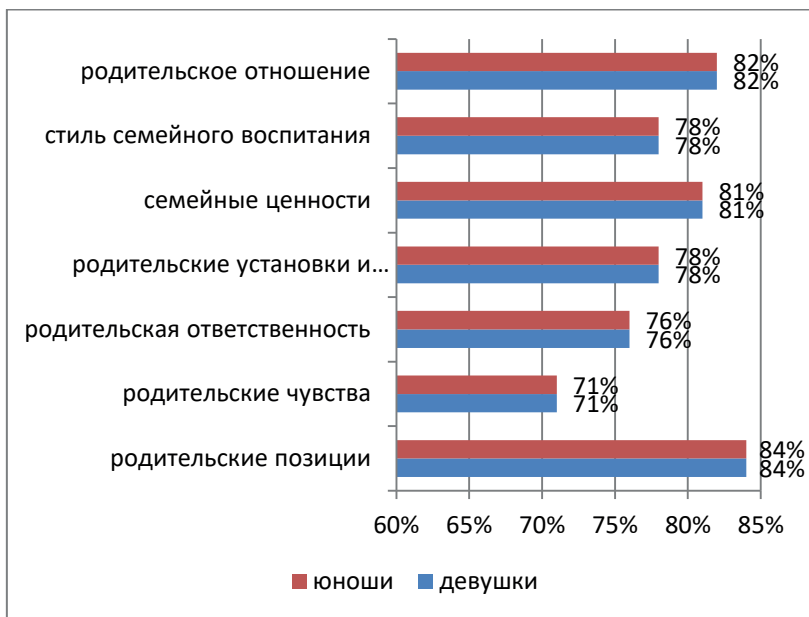
В семьях выпускников, ожидающих появления ребенка, выявляются достаточно высокие показатели родительских позиций, родительских установок и ожиданий, но закономерно снижены родительские позиции и родительская ответственность. В целом, в период перед изменением семейной системы, связанным с появлением ребенка, ресурсы готовности к родительству удовлетворительные.

Входные данные компонентов сознательного родительства в семьях выпускников.

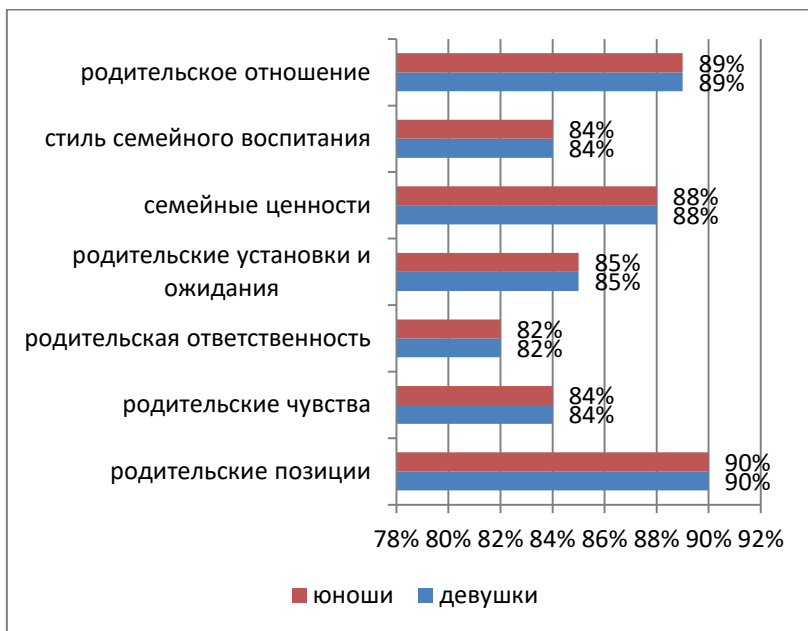


В семьях выпускников с детьми при реализации комплекса ранней поддержки стабильно высокими остаются родительские позиции, повышается родительское отношение, родительская ответственность, родительские чувства, в силу наращивания рефлексивных умений, родительские установки и ожидания несколько снижаются.

Промежуточные данные компонентов сознательного родительства в семьях выпускников.



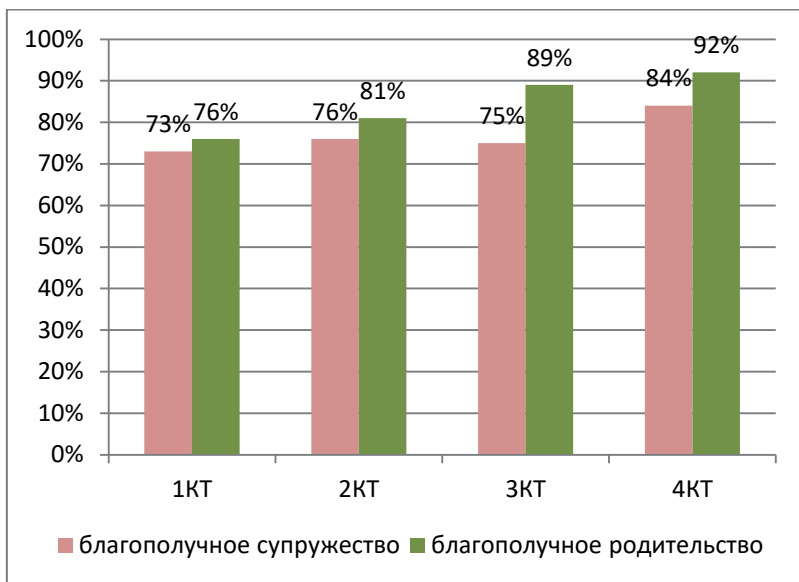
Итоговые данные компонентов сознательного родительства в семьях выпускников.



В семьях при поддержке специалистов выпускники могут успешно проявлять себя в роли родителей, повышать уровень сформированности компонентов сознательного родительства, сохранять кровную семью для детей.

Комплекс ранней поддержки семей выпускников позволяет укреплять супружеские отношения, наращивать родительские умения и родительскую самореализацию и удерживать устойчивой и функциональной семейную систему. Этот вывод также подтверждают данные наблюдения в течение года работы с семьями выпускников.

Данные наблюдения по маркерам супружества и родительства в семьях выпускников (КТ – контрольная точка).



Выпускники – родители выразили высокую удовлетворенность (100%) своим участием в проекте «Сберечь семью без потерь». В отзывах отметили, что в мероприятиях «принимали участие с интересом», и они «были направлены на сплочение семьи». Называли проект нужным для себя, «который помог сохранить отношения и традиции семьи», выражали благодарность специалистам за квалифицированную помощь и комфортность общения, выделили работу семейного консультанта, потому, что она «помогла сохранить и улучшить отношения с мужем».

Высокую оценку выпускники дали социальному консультированию и сопровождению, семейному консультированию, культурно-досуговым мероприятиям, информированию в области семейных взаимоотношений и осознанного ответственного родительства, проблемно-ориентированному консультированию по ситуациям, в которых может быть риск нарушения благополучия семьи, родителей и ребенка - 100% удовлетворенность качеством. А также достаточно высокую оценку дали услуге «домашний помощник» - 90% удовлетворенность качеством и своими результатами повышения родительской компетентности.

По опыту реализации проекта можно говорить о таких социальных эффектах для участников:

✓ в молодых семьях выпускников на семейные взаимоотношения не влияет брачно-социальный статус, удовлетворенность брачными отношениями достаточно высокая и у супругов и у партнеров;

✓ до рождения ребенка сохраняется высокая удовлетворенность семейными взаимоотношениями, социальными ролями мужа/жены;

✓ после рождения ребенка, в ходе освоения социальных ролей матери/отца в большей степени возрастает критичность к качеству семейных взаимоотношений с супругом/партнером со стороны девушек, также они выражают большую готовность получать помощь специалистов;

✓ без поддержки конфликтные ситуации, кризисы семейной системы, вероятно всего, могут завершиться разрывом отношений партнеров/супругов, при поддержке они способны сохранить семейные взаимоотношения и развивать их;

✓ в молодых семьях у выпускников проявляется достаточно высокая родительская ответственность к заботе за новорожденными и детьми до 2-3 лет;

✓ при поддержке специалистов выпускники-родители охотно и успешно обучаются и повышают родительские умения и навыки;

✓ молодые семьи отзывчивы к укреплению семейных традиций и семейных ценностей в своей собственной семье.

По мнению специалиста, семейное консультирование оказалось сложнее всего организовать, в силу того, «что уровень мотивации участниц в отношении психотерапевтической работы в «строительстве» семейных отношений являлся низким, выпускниками с трудом формулировались запросы на консультациях». А по значимости и нужности - это одно из важнейших мероприятий в работе с молодой семьей выпускников, «стало личным достижением парное консультирование, то, что пришли мужа/отцы и востребовали помощь». Специалист с большим удовлетворением отметила, что «несмотря на эти моменты, было удовлетворение и радость, когда участницы и их партнеры применяли новые способы взаимодействия, и им становилось легче, проще, а семейные отношения выравнивались».

Домашний помощник, по мнению специалиста, позволил вести реальную родительскую практику, оказался «необходим в работе с выпускницами детских домов и их семьям, только на первый взгляд уход за ребенком – это простая наука, но для вчерашних воспитанниц наука сложная». «И именно благодаря домашнему помощнику, они начали понимать, как воспитывать и развивать малыша, научились правильно организовать режим дня и уход за ребенком, проявлять себя как ответственные мамы и папы».

В целом, специалисты показали высокий уровень удовлетворенности участием и результатами проекта, пришли к выводу, что комплексный подход в решении проблем молодой семьи выпускников стал положительным и удачным в профилактике вторичного сиротства.

Отметили, что опыт реализации проектной деятельности повысил их профессиональную компетентность в работе с «трудными» семьями выпускников, а самим выпускникам дал осознание семейных взаимоотношений, «научил ценить, любить и быть внимательными друг к другу», сохранять и развивать семейные ценности». Таким образом, комплекс ранней поддержки подтвердил свою эффективность в работе с семьями выпускников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева, Н. Н., Мещерякова, С. Ю. Вы и младенец: у истоков общения. – М.: Педагогика, 1991
2. Азбука любви: Кн. для родителей. / Кошелева, А.Д., Медведева, М.Ю., Филиппова, Г.Г. и др. – М., 1996. – 95 с.
3. Айзенк Г. Язык счастья / Ганс Айзенк; [Пер. с англ. Ю. Гольдберга] [М.] : ЭКСМО-Пресс, 2002 - 312 с. ил. 21 см. - На обл. в подзаг.: Как с помощью психологии и тестов построить идеал. семейн. отношения. - ISBN 5-04-009209-1
4. Андреева Т.В. Семейная психология: Учебное пособие. — СПб.: Речь, 2005.
5. Аршавский, И.А. Ваш малыш может не болеть / И. А. Андреева. – М.: Советский спорт, 1990. – 30 с.
6. Афанасьева Т.М. Завтрашние родители. – М.: Педагогика-Пресс, 2002. - 99, [1] с. 20 см. - (Библиотека "Родительский факультет"). - Библиогр. в конце кн.. - ISBN 5-7155-0782-0
7. Барабохина В.А. Готовность к материнству и родительская компетентность молодых матерей из числа детей-сирот/Сборник «Постинтернатное сопровождение детей-сирот: успешные практики, технологии, нормативное обеспечение. Материалы межрегиональной научно-практической конференции». Ч. 2. 22—23 июня, г. Смоленск / Под ред. И.А. Бобылевой. — М.: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2010. — 216 с. – Режим доступа: http://homekid.ru/content/docs/izdaniya/serealnui_sbornik/vse-vupyski/v4/116-128.pdf
8. Биккулова А.Р., „Люблю тебя, мама, ты лучший мой друг“// Завуч начальной школы- 2012 N 2 стр.53-63.
9. Бобылева И.А. Педагогические условия постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот. — Владимир, 2000.
10. Бурмистрова, Е. В. Детская возрастная психология // Вестник практической психологии образования. – 2014. – №4. – С. 41 – 44
11. Валитова, И. Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста: задачи и упражнения. – Минск: Университет, 1997
12. Вишняк А.И. Тарасенко В.И. Культура молодежного досуга. - Киев: Высшая школа, 2009.-210с.
13. Владимирова Е.П. Питание беременных и кормящих матерей / Е.П. Владимирова, А.Л. Алексеев // Инновационные научные исследования в современном мире : сб. науч. ст. по материалам V Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2021. – С. 295-299.
14. Воловик А.Ф., Воловик В.А. Культура семейного досуга. М., 1998.
15. Галигузова, Л. Н., Смирнова Е. О. Ступени общения: от года до шести. – М.: Интор, 1996

16. Гигиена питания беременных, кормящих и детей первого года жизни : учеб. пособие / ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, Кафедра гигиены, Кафедра госпитал. педиатрии № 2, Педиатрич. факультет ; сост.: Л.И. Ильенко [и др.]. – Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2020. – 129, [1] с. : табл. – Библиогр.: 43 назв. Шифр РНБ: 2021-5/3959
17. Дерюгина, А. В. Ребенок. Воспитание и уход за младенцем / А. В. Дерюгина. — Мн.: «Хелтон», 2000 г. — 352 с.
18. Доман, Г. А. Гармоничное развитие ребенка: как развить умственные и физические способности ребенка. – М.: Аквариум, 1996
19. Дымнова Т.И. Психология семейного образа жизни. Учебно-практическое пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2005.
20. Женская консультация. Руководство, Редактор: Радзинский В.Е. 2009 г. Издательство: Гэотар-Медиа.
21. Иванова Н.П., Бобылева И.А., Заводилкина О.В. Социально-психологическая адаптация детей в замещающей семье. — М.: Слово, 2002.
22. Камышанова И.В., Черникова Т.В., Чудинова Е.А. Социально-психологическое сопровождение полоролевой социализации молодежи // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. — 2001. — № 3. — с. 57–66.
23. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. — Ярославль: Академия развития, 2001.
24. Колпакова М. Диалог с несовершеннолетними матерями // Воспитание школьников. — 2001. — № 3. — С.41–44.
25. Корнеева Е.Н. Если в семье конфликт... – Ярославль: Акад. развития: Акад. Холдинг, 2001. - 189, [1] с. ил., 20 см. - (Семейная педагогика). - Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-9285-0139-0
26. Кривошапкина Л.В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей : учеб. пособие / Л.В. Кривошапкина. – Санкт-Петербург : Лань, 2018. – 72 с.
27. Кривушина, С. В. Ребенок до 3-х лет и уход за ним / С. В. Кривушина. – М.:Ринол Классик, 2003
28. Лященко А., Шипкова Е.// Народное творчество. Праздник Петра и Февронии. - 2009 N4 с.2-4.
29. Мартынов, С. М. Здоровье ребенка в ваших руках: советы практического врача-педиатра / С. М. Мартынов. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
30. Никитина Н.И. Методика и технология работы социального педагога. - М., Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 г.
31. Овчарова Р.В. Семейная академия: вопросы и ответы. – М., 1996. – 142 с.

32. Ордянец И.М., Оразмурадов. Женская консультация / Москва-2011.-142 с.
33. Острогорский А.Н. Семейные отношения и их воспитательное значение. – М., 1985.
34. Плясова Г.И. Воспитание семьянина в условиях детского дома. — М.: Новый учебник, 2003.
35. Популярная психология для родителей. / Под. Ред. А.А. Бодалева. – М., 1989.
36. Постинтернат: конструктор системы сопровождения выпускников / И.А. Бобылева, И.Е. Доненко, О.В. Заводилкина и др.; под ред. И.А. Бобылевой. – М.: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2013. – 40 с. с3-33
37. Постинтернатное сопровождение детей-сирот: успешные практики, технологии, нормативное обеспечение, Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Том 1, 2, Смоленск, 2010
38. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2005.
39. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой. —М.: Когито-Центр, 2003.
40. Савина, Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников / Л. П. Савина. – М.: АСТ, 1999. –48 с.
41. Семья Г.В. Условия психологической и социальной защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. — М.: СИМС, 2003.
42. Семья: Книга для чтения /Сост. И.С. Андреева, А.В. Гулыга. – М., 1990.
43. Современная энциклопедия для молодых родителей: Как вырастить ребенка красивым, умным, здоровым. / Сост. Н.В. Бабина. – Мн.: Современная литература, 1999. – 210 с.
44. Сухомлинский В.А. Осторожно: ребенок! //Сухомлинский В.А. Мудрость родительской любви. – М., 1988. – С. 61-91
45. Услуга «Социально-психолого-педагогическое сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях самостоятельного проживания (подготовка к независимой жизни)». Книга 26 / под ред. М. О. Егоровой. – М. : Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013. – 146 с. – (Профилактические услуги по предупреждению социального сиротства : в 26 книгах).

46. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего. — М.: Генезис, 2000.

47. Формирование позитивного образа семьи у воспитанников детского дома / Под общ. ред. Т.В.Зайцевой. — Вологда, 2003.

48. Фридман, Л. М. Психология воспитания: книга для всех, кто любит детей. — М.: Творческий центр, 1999.

49. Фромм А. Азбука для родителей / Аллан Фромм; [Пер. И.Г. Константиновой]. - Тула: Родничок. - М.: Астрель: АСТ, 2003. (М.: ГУПП Дет. кн. — 349

50. Фурутан А.А. Отцы, матери, дети: Практические советы родителям. — М., 1992.

51. Черепахова, Э. М. Воспитание без слез. — М.: Знание, 1998

52. Черникова Т.В., Камышанова И.В. Возраст первой любви. Воспитание чувств: классные часы и клубные занятия для старшеклассников. — М.: Глобус, 2006.

53. Шамякин, И. П. Энциклопедия молодой семьи / И. П. Шамякин. — Минск, 1987. — 134 с.

54. Шульга Т.И., Олифренко Л.Я., Быков А.В. Социально-психологическая помощь обездоленным детям: опыт исследований и практической работы: Учебное пособие. — М.: УРАО, 2003.

Электронные ресурсы

1. Воспитатели [Электронный ресурс]. — www.vospitатели.ru

2. Портал о детях и семье [Электронный ресурс]. — www.7ya.ru

3. Раннее развитие детей. Сайт Л. Даниловой [Электронный ресурс]. — www.danilova.ru

4. Сайт для родителей о детях [Электронный ресурс]. — www.uaua.info

Urok.1.sept.ru сценарий мероприятия „Моя мама - самая лучшая"

Infourok.ru сценарий ко Дню семьи, любви и верности.

rosuchebnik.ru „День защиты детей"

insportal.ru semi- lyubvi-i-vernosti

[Корпорация Российский учебник \(издательство..rosuchebnik.ru](http://Корпорация Российский учебник (издательство..rosuchebnik.ru)

Онлайн университет социальных наук <https://edu.dobro.ru/> Доброволец (волонтер) по присмотру и уходу за детьми.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

<p><i>О.А. Глухова</i></p>	<p>Высшее педагогическое образование, магистр педагогики, закончена аспирантура. Старший преподаватель ЧГУ, руководитель студенческого научного кружка «Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии», специалист сектора информационно-аналитического и консалтингового сопровождения РУМЦ СЗФО ЧГУ.</p> <p>Опыт реализации проектов по темам: «Система многоуровневой подготовки научно-педагогических кадров в сфере сохранения социального здоровья детей в условиях промышленного города»; ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России»; правительства Вологодской области «Модель межведомственного координационного центра по обеспечению социализации детей с ОВЗ». Реализация гранта на исполнение работ Ресурсного учебно-методического центра Северо-Западного федерального округа по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» в рамках Государственной программы «Доступная среда» / Подпрограмма 2 «Совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов».</p>
<p><i>Л.В. Трощеева</i></p>	<p>Высшее психолого-педагогическое образование, профессиональная переподготовка в области социальной психологии и управления персоналом; опыт руководства и организации постинтернатного сопровождения выпускников всех форм попечения, опыт организации проектной деятельности и сотрудничества с БФ «Дорога к дому» г. Череповца, с БФ Елены и Геннадия Тимченко; опыт организации и координации мероприятий Комплекса мер Вологодской области по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни и постинтернатной адаптации «Территория возможностей».</p>
<p><i>И.Н. Костыгина</i></p>	<p>Высшее медицинское образование, практикующий врач-психиатр, детский психиатр, психотерапевт, опыт реализации социальных проектов, направленных на создание условий для благополучной социализации</p>

	несовершеннолетних воспитанников центра для детей, оставшихся без попечения родителей.
<i>Ю.А. Кудрявцева</i>	Высшее социально-педагогическое образование, опыт работы с детьми дошкольного возраста; опыт социальной работы по семейному устройству воспитанников, оставшихся без попечения родителей и сопровождению замещающих семей; специальная подготовка по курсу «Профессиональная няня».
<i>Н.И. Шарифова</i>	Среднее специальное образование по специальности социальная педагогика; опыт предоставления социальных услуг гражданам с ментальными особенностями, опыт предоставления социальных услуг выпускникам организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
<i>Е.Н. Михайлова</i>	Высшее педагогическое образование в области дошкольного и начального обучения, профессиональная переподготовка по специальности педагог дополнительного образования; опыт организации культурно-досуговой деятельности на городском уровне в партнерстве с МАУК «Городской культурно - досуговой центр «Единение», опыт проектной деятельности по социально-педагогической поддержке семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы – разные, мы - равные ".

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Сценарии культурно-досуговых мероприятий на семейные праздники при комплексной поддержке выпускников для сохранения семьи и самореализации в роли родителей

Праздничная программа «Мамино сердце» ко Дню матери.

Регламент: 1 час 15 минут.

Оборудование: поздравительная видеопрезентация «Мамочка, любимая моя!» (использованы фото участников), видеосюжет «Любимые мультфильмы», плакат, карточки с заданиями и словами, жетоны-сердечки, музыкальное сопровождение, чайный стол.

Звучит песня «Мама, милая мама».

Ведущий. Поздравление.

Все женщины, что мамами зовутся
Пусть обязательно сегодня улыбнутся.
И пусть сегодня сыновья и дочки
Целуют нежно мамочкины щечки!
Пусть беды мам обходят стороной
Вы берегли детей любой ценою,
Ведь вы за них теперь всегда в ответе.
Пусть будут благодарны ваши дети!
Пусть слезы не коснутся ваших глаз,
И дети очень сильно любят вас!

Ведущий. Все присутствующие здесь - мамы и будущие мамы. И сегодня этот праздник для вас. И сегодня для вас, молодые мамы, будут игры и конкурсы, связанные с вашими любимыми детишками. За активное участие и правильный ответ каждая мама получает жетон – сердечко. Готовы?

Конкурс 1.«Угадаем, какие сказки спрятались».

Все детишки любят сказки. Сейчас узнаем, а наши мамы помнят сказки, читают своим детям.

1. Жил – был у бабы с дедом Колобок. Лежал он как – о раз на окошке. А тут мышка бежала, хвостиком махнула. Колобок упал и разбился. Прибежали семеро козлят и все съели, а крошки оставили. Побежали они домой, а крошки рассыпали по дорожке. Прилетели гуси – лебеди, стали крошки клевать, а из лужи запивать. А кот ученый им и говорит: «Не пейте, а то козлятами станете». (Колобок, курочка Ряба, Волк и семеро козлят, Гуси –лебеди, Сестрица Аленушка и братец Иванушка.)

2.Жили – были 3 медведя. И была у них избушка лубяная ,а еще была ледяная. Вот бежали мимо мышка – норушка, лягушка – квакушка, увидели избушки и говорят : «Избушка, избушка, повернись к лесу задом, а к нам передом!» Стоит избушка и не двигается. Решили они войти. Подошли к двери, потянули за ручку. Тянут – потянут, а вытянуть не могут. А лежала там Спящая красавица и ждала, когда Емеля ее поцелует. (3 медведя,

Заюшкина избушка, Теремок, Репка, Спящая красавица, По- шучьему велению.)

3. Ждали маму с молоком, А пустили волка в дом.

Кто же были эти Маленькие дети? (Семеро козлят)

4. Уплетая калачи, ехал парень на печи.

Прокатился по деревне и женился на царевне. (Емеля)

5. Эта скатерть знаменита Тем, что кормит всех до сыта.

Что сама собой она вкусных кушаний полна. (Скатерть-самобранка)

6. Знает утка, знает птица, где Косяк смерть таится.

Что же это за предмет? Дай, дружок, скорей ответ. (Игла)

7. Как у бабы у Яги нет совсем одной ноги.

Зато есть замечательный Аппарат летательный. (Ступа)

8. Убежали от грязнули чашки, ложки и кастрюли.

Ищет их она, зовет, и в дороге слезы льет. (Федора)

9. «В гости к бабушке пошла, пироги ей понесла.

Серый волк за ней следил, Обманул и проглотил. (Красная шапочка)

10. Всех важней она в загадке, хоть и в погребке жила.

Репку вытащить из грядки Деду с бабкой помогла. (Мышка).

Конкурс 2. «Любимые мультфильмы».

Ведущий. А теперь посмотрим, все ли вы мультфильмы знаете. Предлагаем посмотреть видеосюжет «Любимые мультфильмы». Смотрите и запоминайте, какие отрывки, из каких мультфильмов вы запомнили.

Участники называют мультфильмы.

Ведущий. Молодцы. Сказки и мультфильмы вы все знаете. А следующий конкурс сложнее. Кто из вас любит готовить? Конечно, каждая мама – хозяйка на своей кухне.

Конкурс 3. «Знатоки рецептов».

Ведущий приглашает 2-х участниц. Нужно выбрать карточку с названием блюда и прикрепить ее на кастрюлю, а затем кладем в кастрюлю сложить карточки с названиями ингредиентов. Эксперт будет оценивать.

«Варим компот и гречневую кашу». Названия продуктов: вода, сахар, яблоко, малина, клубника, крупа, соль, сахар, вода, молоко, масло.

Приглашаю следующих 2-х участниц. Задание усложняется. Одна мама «варит борщ», а другая – плов. Звучит музыка.

На карточках названия продуктов: мясо, рис, морковь, лук, чеснок, соль, масло, лавровый лист, свёкла, капуста, морковь, картофель, мясо, лук, соль, помидор.

Ведущий. Молодцы! Получился вкусный борщ и плов!

Конкурс 4 «Прочитай и назови».

Ведущий. Мама наугад предстоит вытянуть рецепты. В них перечислены основные ингредиенты знакомых вам блюд. Нужно правильно и быстро угадать это блюдо.

1-й рецепт: квашеная капуста, соленые огурцы, лук, морковь отварная, свекла и картофель отварные, зеленый горошек и подсолнечное масло (винегрет).

2-й рецепт: яйцо вареное, лук репчатый, морковь, свекла и картофель отварные, майонез, сельдь (селедка под шубой).

3-й рецепт: майонез, лук, морковь отварная, картофель отварной, яйцо вареное, зеленый горошек, колбаса. (Салат «Оливье»).

Ведущий. Какие у нас мамы замечательные знатоки, со всеми заданиями справляются.

Конкурс 5. «Назови ласково своего малыша».

Мамы называют ласково своего малыша, передавая «сердечко».

Ведущий. А теперь подходим к шарам и ищем шар, на котором написано имя вашего малыша. Затем эти шары дарим детишкам или вместе скрепляем «Наши любимые дети».

Конкурс 6. «Угадай ребенка по ладошке».

Звучит песня «Мамочка - мамулечка». Всем мамам по очереди завязываем глаза и предлагаем узнать по ладошке своего ребенка. Детишек подносит взрослый. Мамы получают жетоны – сердечки.

Конкурс 7. «Детская песенка».

Ведущий. А сейчас вы услышите отрывки из детских песен. Угадывайте и получайте жетоны.

Конкурс 8.«Собери пословицу».

В конверте слова для каждой пословицы.

При солнце тепло, а при матери добро.

Мать кормит детей, как земля людей.

Птица радуется весне, а младенец матери.

Нет такого дружка, как родная матушка.

Всякой матери свое дитя мило.

Для матери ребенок до ста лет дитенок.

Все жетоны сердечки приклеиваются на плакат, мамам вручаются небольшие сувениры.

Ведущий. Так хочется, чтобы вы, наши мамы были счастливы. Сейчас «Предсказания на этот год». Каждая достает из волшебной коробки предмет, а ведущий зачитывает предсказание:

Пуговка - вы купите себе что-то красивое из одежды.

Конфета - ожидает сладкая-пресладкая жизнь.

Копейка - новые поступления на банковскую карточку

Лавровый лист - вас ожидают большие успехи в работе.

Нитки - вы отправитесь в дальние края.

Ключ - вы будете открывать двери новой квартиры или нового дома.

Звучит песня «Мама, будь со мною рядом».

Ведущий. Закройте глаза, прислушайтесь. Мы слышим мамин голос. Он живёт в каждом из нас, знакомый и родной. Его не спутаешь даже когда станешь взрослым. Всегда будем помнить мамин голос, мамины глаза, мамины руки. Ты ещё не умел говорить, а мама понимала тебя без слов. Она знала, что ты хочешь. Мама научила тебя ходить, говорить, мама прочитала тебе самую первую книжку. Мама всегда с тобой рядом. Всё, что ты видишь, что тебя окружает – начиналось с мамы...

Просмотр поздравительной презентации «Мамочка, любимая моя!». Каждая мама получает медаль «Лучшая мама».

Ведущий. Всех мам и их детишек, будущих мам приглашаем на праздничное чаепитие.

Семейные посиделки «Семья навсегда» к Международному дню семьи.

Время: 1 час 20 минут.

Оборудование: презентация «Семья», плакаты с поздравлениями, самовар, платки, рушник, карточки с заданиями, воздушные шары, музыкальное сопровождение и мультимедиа, чайный стол.

Встреча и рассаживание гостей. Музыкальная заставка. Песня «Семья» группа «Непоседы»

Ведущий.

Ой, вы гости дорогие,
Рады видеть Вас всегда.
Все устройтесь поудобней,
Занимайте все места.
Интерес в вас разжигаем,
Добрым словом завлекаем.

Ведущий. У нас сегодня семейные посиделки. Будем играть, в конкурсах участвовать, петь и танцевать. 15 мая во всем мире отмечается Международный день семьи.

Праздника такого нет в календаре,
Но для нас он важный в жизни и в судьбе.
Без него мы просто не смогли бы жить,
Радоваться миру, учиться и творить.

Запускается презентация.

Слайд 1. Семья – это счастье, семья – это дом.

Где любят и ждут, и не помнят о злом!

Поговорим немного о традициях, обычаях, которые сложились и передаются из поколения в поколение.

Слайд 2. Печь, рушники, хлеб.

Ведущий. Издавна русская печь и кормила, и лечила разные болезни, на ней сушили травы, ягоды, грибы. Одним словом, в русской избе печь занимала почетное место. А еще главное в избе это не стены и кровля, а уют, который

создаёт хозяйка. Любовь к жилищу выражается в рукоделии. Ничто так не украшает избу, как рушник – небольшое полотенце для утирания рук и лица, а также его вешали для украшения в красный угол избы. Рушник – это символ дома и семьи. Это не только полотенце, а также предмет для обрядов и ритуалов.

Русский народ всегда отличался гостеприимством и радушием. Отношение к гостю на Руси было особенным. Гостей, даже случайных, окружали почетом и уважением.

«Что есть в печи, все на стол мечи»,

«Хоть не богат, но гостям рад»,

«Гостю щей не жалеи, погуще налей».

Встречать гостей с хлебом, солью - это одна из лучших русских традиций. Обычно хлеб, обязательно уложенный на чистое полотенце (рушник), выносила к гостям хозяйка дома или женщина, которая сама испекла каравай. Сам рушник обозначал дорогу, которую проделал гость. Кроме того, он символизировал божье благословение. Хлеб и соль были символами достатка и благополучия, а соли к тому же приписывались свойства «оберега». Встретить гостя «хлебом-солью» означало призвать на него божью милость и добавить свои пожелания добра и мира. А как вы встречаете гостей?

Игра «Поделись». Накидываем на плечи цветастый платок и рассказываем.

Слайд 3. Семейный альбом.

Ведущий. В каждой семье есть фотографии, которые надолго оставляют память о дорогих людях, о событиях в семейной жизни. Традиция эта очень важная. Недаром во время войны или в других ситуациях, когда люди были вынуждены покидать свои дома, они брали с собой только самые ценные вещи и среди них фотографии дорогих людей.

Слайд 4. Семейные праздники.

Ведущая. Отмечать семейные праздники – тоже традиция. Какие праздники отмечают в вашей семье? Игра «Поделись». Накидываем на плечи цветастый платок и рассказываем.

Слайд 5. Семейные чтения.

Ведущий. Включаем светильник. Прекрасная традиция семейных чтений в наше время забыта и заменена газетами, радио и телевидением. Бывало, что вся семья собиралась вместе, и кто-то читал, а кто-то слушал, это создавало атмосферу духовного единения, будило фантазию, воображение. Это был живой мир, где шло рождение образов и начиналось творчество. А.Н. Толстой вспоминает: "Когда ветер заводил песни в печных трубах, в столовой зажигалась висячая лампа над круглым столом, и отчим обыкновенно читал вслух Некрасова, Льва Толстого, Тургенева... Эта старая семейная традиция особенно полезна для детей, да и взрослым она добавит немало приятных минут для совместного общения!

Двигательная разминка. «Калинка-малинка».

Ведущий. Семейные традиции сближают всех родных, делают семью крепкой и дружной. Говорят, что раньше о доме и семье говорили с большим уважением. Наверное, потому семьи на Руси были большие и дружные. Вспомним хотя бы народные сказки, поговорки, пословицы. В них говорится о семье. Сейчас я начну пословицу, а вы постарайтесь вспомнить и досказать её до конца:

В гостях хорошо, а.....(дома лучше)
Не красна изба углами, а.....(красна пирогами)
Дом вести, ... (не бородой трясти)
Не нужен клад,.(когда в семье лад)
В семье, где нет согласия, ..добра не бывает.
Семье, где помогают друг другу, беды не страшны.
Дерево держится корнями, ...а человек семьей.
Где любовь, да совет (там и горя нет).
Вся семья вместе, ... (так и душа на месте).
В каждой избушке (свои погрешности).

Слайд 6 . Совместные дела.

Конкурс «Мамины помощники». Звучит музыка.

Ведущий объясняет задания. Задание для первого папы. «Постирушки». Предлагается таз, носовые платки, носочки, веревка, прищепки. Задание для второго папы «Накрываем на стол» (предлагается скатерть, тарелки, салфетки, одноразовая посуда).Задание для третьего папы. «Сделай цветок и подари супруге».

Слайд 7. Конкурс для мам «Хозяюшки на кухне».

Ведущий. Дорогие мамы назовите блюдо.

Немецкий хлеб с маслом? (бутерброд)
Исконно русский предок супа? (похлёбка)
Главное блюдо узбекской кухни? (плов)
Как называются среднеазиатские братия пельменей, приготовляемые на пару? (манты)
Молочный брат яичницы? (омлет)
Её маслом не испортишь? (каша)
Удмуртские мучные уши? (пельмени)
Итальянские червячки? (макаронны)

Слайд 8. Совместные игры.

Фанты. (В шляпе лежат задания)

«Вспомни песню»

«Кто быстрее надует шарик и подарит любимой» (шары, нитки).

Слайд 9. Конкурс «Самое главное в семье»

Ведущий. Вы знаете, что можно ценить для семьи?

1. От нее нам становится теплее и радостнее. Больше всего ее у бабушек. Дети так нуждаются в ней. (Доброта.)
2. Если его нет, то нет и радости. Без него не жизнь, а существование. Его всегда желают друг другу, особенно на открытках. Его не купишь ни за какие деньги. (Здоровье.)
3. Каждый человек о нем мечтает и непременно хочет, чтобы оно было в его жизни. Никто не знает, где его искать. Еще говорят: "Добивайся его сам, и оно к тебе придет". (Счастье.)
4. Ее всегда нам не хватает, и поэтому мы часто желаем ее уходящему или уезжающему человеку. Кому-то она сопутствует, и поэтому он счастлив. Когда она бывает, говорят: "Повезло!" (Удача.)

Слайд 10. Заповеди семьи.

Свято храните честь своей семьи;

Любите свою семью и делайте её лучше;

Будь внимательными и чуткими, всегда готовыми прийти на помощь друг другу;

Дарите радость и не огорчайте друг друга;

Уважайте друг друга.

Ведущий. Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Семьи бывают большие и маленькие.

Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.

Берегите друг друга

Добротой согревайте

Берегите друг друга

Обижать не давайте

Берегите друг друга

Суету позабудьте

И в минуты досуга

Рядом вместе побудьте!

Ведущий. Приглашаем на праздничное чаепитие.

Творческая мастерская «С любовью о детях» ко Дню защиты детей.

Время: 1 час 30 минут.

Место проведения: парковая территория.

Оборудование: ростовая кукла «Клоун Паша», музыкальная колонка передвижная, воздушные шары, ленты, мелки для рисования, картинки с изображением детей, солнца, мыльные пузыри, машинки, фломастеры, листы бумаги, прищепки, призы

Звучит песня «Все люди на большой планете».

Ведущий. 1 июня – Всемирный День защиты детей. Этот замечательный праздник отмечает вся страна и все учреждения, готовят разнообразные

представления и праздника. Одним словом взрослые прилагают максимум усилий, чтобы такой день запомнился детям. Сегодня и мы предлагаем Вам отметить этот праздник вместе вашими детишками. Всем-всем лучезарных улыбок и хорошего настроения! Потому что сегодня действительно добрый день – День защиты детей!

Детство – время золотое и волшебные мечты.

Детство – это мы с тобою,

Детство – это я и ты!

Ведущий. Сегодня летний денек и прекрасная погода. Приятно встретиться в парке и с пользой и интересно провести прогулку с детьми. Предлагаю встать друг за другом и отправиться в «Путешествие в детство». Звучит музыка «Паровозик из Ромашково».

1 остановка. «Угадай-ка».

Ведущий. Предлагаем отгадать загадки.

Где находятся города без домов, реки без воды, леса без деревьев? (на карте). Именно по ней мы отправимся в путешествие.

Его бьют, а он не плачет, только вверх и вниз скачет? (мяч).

В малине понимает толк, Хозяин леса, страшный ... (медведь)

Над лесом солнца луч потух — Крадётся царь зверей... (лев)

Клубком свернулся, ну-ка тронь, Со всех сторон колючий... (ёж)

На какое дерево садится ворона после дождя? (На мокрое)

Может ли страус назвать себя птицей? (Нет, не умеет говорить.)

Что можно увидеть с закрытыми глазами? (Сон.)

Какой малыш рождается с усами? (котенок).

Ведущая. - Молодцы. Продолжаем путешествие.

2 остановка «Художественная».

Звучит музыка «Коробка с карандашами». Рисуем мелками на асфальте «Солнце, небо, дождик, радугу и детишек». Предложить взять мелки и нарисовать «Лето». Можно предложить рисовать на листе бумаги фломастерами.

3 остановка «Спортивная».

Звучит песня «Непоседы».

Ведущий предлагает под веселую музыку: прыжки на скакалке, «волшебные стаканчики», игры с мячом.

4 остановка «Поэтическая».

Ведущий предлагает прочесть отрывки из детских стихов.

5 остановка «Театрализованная».

Ведущий предлагает обыграть сказку для наших малышек. Сказка «Репка».

6 остановка «Двигательная разминка» с мыльными пузырями под музыку Детский хор «До ре ми фа соль ля си».

7 остановка «Мастерская».

Появляется ростовая кукла «Клоун Паша» под веселую музыку и проводит мастер-класс по изготовлению зверюшек из воздушных шариков. Предлагаем мамам и папам сделать игрушку для своего любимого малыша.

8 остановка «Угадай наощупь».

В мешке лежат: шоколад, игрушка, ручка, блокнот, яблоко, апельсин, блокнот. Каждый участник ошупывает предмет, называет его и вытаскивает. Если угадал, то забирает себе.

Ведущий. Какие молодцы наши родители. Со всеми заданиями справились. И играть умеют, и стихи читать, и поделки делать, и физкультурой заниматься, и танцевать. Наше «Путешествие в Детство» состоялось! Там, где живут ваши детишки без печалей и забот. Все вы – большие умницы. Мы поздравляем вас и ваших детей с этим праздником. Желаем вам быть хорошими родителями, крепкого здоровья вам и вашим детям. Пусть на ваших лицах сияют веселые улыбки, любовь и теплота всегда окружает вас. Теперь полезная прогулка с малышами вам по плечу!!!!

Ведущий. Приглашаю всех на пикник на лужайке подкрепиться.

Праздничная программа «Берегите семью» ко Дню семьи, любви и верности.

Время: 1 час 10 минут.

Оборудование: презентация «День любви, семьи и верности», плакат с фотографиями и поздравлениями, воздушные шары, карточки с заданиями, атрибуты, музыкальное сопровождение и мультимедиа, чайный стол.

Звучит музыка, пока гости приходят и рассаживаются.

Ведущий. Существует легенда: молодой князь Петр заболел неизлечимой болезнью. Бедная девушка Феврония смогла излечить князя. Они обвенчались. Но знатные люди не одобрили выбор князя жениться на крестьянке и потребовали выгнать Февронию. Петр ушел из города вместе со своей женой. Князь с княгиней вернулись в Муром только тогда, когда их об этом попросил народ. Супруги пронесли любовь друг к другу через все испытания, жили счастливо и умерли в один день. 8 июля - День благоверных супругов Петра и Февронии, которые издавна почитались на Руси как покровители семьи и брака. С 2008 г. эта дата стала официальным праздником Российской Федерации и получила название Всероссийского дня любви, семьи и верности. Его празднование - прекрасный способ сделать отношения между ребятами и их семьями еще крепче и нежнее. У нового семейного праздника уже есть медаль, которую вручают 8 июля, и очень нежный символ – ромашка.

Семья – это то, что мы делим на всех,
Всем понемножку: и слезы, и смех,
Взлет и падение, радость, печаль,
Дружба и ссоры, молчанья печать,

Пусть мчатся секунды, недели, года,
Семья – это то, что с тобою всегда!

Ведущий. Сегодня для нас на лепестках ромашки написаны задания. Всего 7 лепестков.

Лепесток 1. Из набора слов, которые вы сейчас получите в конвертах, составьте пословицу. Можно изменять падеж, форму, добавлять предлоги и частицы.

Семья, куча, страшна, туча. (Семья в куче – не страшна туча)

Дети, тягость, радость. (Дети не в тягость, а в радость)

Дом, вести, рукав, трясти. (Дом вести – не рукавом трясти)

Семья, клад, лад, не нужен. (Не нужен клад, когда в семье лад)

Лепесток 2. Продолжить пословицы и поговорки.

Вся семья вместе, так и душа ...на месте.

За общим семейным столом еда...вкуснее.

Не нужен клад, коли в семье...лад.

Любовь да совет — так и... горя нет.

В прилежном доме – густо, а в ленивом – ...пусто.

Дружную семью и горе... не берет.

Лепесток 3. “Мой дом – моя крепость”?

Ведущий. Почему так говорят? Несомненно, у человека должен быть дом, и не просто крыша над головой, а место, где его любят и ждут, понимают, принимают таким, каков он есть, место, где человеку тепло и уютно. Сегодня на празднике каждая семья может построить дом своей мечты. Пусть ваша семья превратится в строительную бригаду. Предлагаю каждой семье набор кирпичей. Раздает конверты с “кирпичиками”. Сумейте договориться, из каких кирпичей вы постройте дом. На четырех кирпичях у вас уже написаны слова “здоровье”, “любовь”, “понимание”, “улыбка”. Остальное надо подписать. Придумайте, какие кирпичи возьмете для строительства своего чудесного дома. Крыше можно дать свое название. Звучит музыка. «Дом родной» Гофман. Семьи представляют «свои дома» и рассказывают о них.

Лепесток 4. «Загадки – отгадки»

В день любви и день семьи
Блиzkих крепко обними,
Чувством светлым наполняйся,
Теплых чувств не постесняйся!
Расскажи, как любишь их
Блиzkих, милых и родных!
Без семьи сегодня трудно,
Будь же с ней ежесекундно,
Дорожи, люби, лелей,
Ласки теплой не жалей!

Что является символом любви? (Сердце).
Назовите имя специалиста по отстрелу невлюбленных (Купидон).
Какая птица приносит счастье? (Аист).
В каких сказках говорится о любви? ("Царевна - лягушка", "Сказка о царе Салтане..." и др.).
Прознесите дразнилку, которой обычно дразнят влюблённых. (Тили - тили тесто, жених и невеста...)
Богиня любви в греческой мифологии. (Афродита)
Какое животное упоминается в известной пословице: «Любовь – зла, полюбишь и...» (Козёл).
Птица – символ любви и верности (Голубь).
Цветок – символ любви (Роза).
Один из главных символов дня влюблённых (Сердечко).
Какое слово состоит из 7Я? (Семья).
Что поют под окном любимой? (Серенада).
О какой семье говорят: «Семеро по лавкам»? (О большой).
Что в известной народной сказке пустил царевич, желая найти хорошую невесту? (Стрелу).
Как называют родителей мамы и папы? (Бабушка и дедушка).
Когда отмечается мамин праздник? (8 марта).
В какой праздник мы поздравляем всех мужчин? (23 февраля).

Лепесток 5. Семейные праздники.

Ведущий. Отмечать семейные праздники – хорошая традиция. Какие праздники отмечают в вашей семье? Как бы вы хотели отметить «День семьи» дома. Поделитесь идеями. Видеоролик «Семейные праздники».

Лепесток 6. «Сматывание клубков со словами-комплиментами»

Лепесток 7. Последний лепесток ромашки с заданием. «Надуваем шар-сердечко и дарим своей «половинке». Пожелания от семьи семье «Чтобы семья была прочной и крепкой».

Ведущий.

Берегите друг друга
Добротой согревайте
Берегите друг друга
Обижать не давайте
Берегите друг друга
Суету позабудьте
И в минуты досуга
Рядом вместе побудьте!

Звучит песня И. Корнелюк «Про семью».

Ведущий приглашаем на праздничное чаепитие.

Карты наблюдения качества семейных отношений, супружеского общения и самореализации в сознательном родительстве выпускников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ 1. «КАЧЕСТВО СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

№ п/п	Оценка для семей	Семья №	Семья №, т.д.
	Показатели		
Супружество			
1	Коммуникация между супругами (делятся новостями; разговаривают между собой, обмениваются взглядами, общими фразами, жестами и т.п.)		
2	Имеют схожие взгляды на жизнь, присутствует одобрение, понимание друг друга		
3	Выражают намерение согласованности, говорят «Я поговорю/посоветуюсь с мужем/женой»		
4	Имеют совместное финансовое планирование		
5	Проявляют заботу о физическом состоянии, самочувствии супруга		
6	Не оказываются в ситуации недоговоренностей, скрываемых событий		
7	Могут покритиковать друг друга на людях в мягкой форме		
8	При ссорах стремятся поговорить, помириться		
9	Разделяют позитивные эмоции радости, удивления и т.п.		

10	Чувствуют и не усиливают негативные эмоции раздражения, беспокойства, обиды и т.п.		
11	Имеют похожие привычки супругов в поведении		
12	Поддерживают отношения с родственниками		
13	Одобрят друзей супруга или имеют общих друзей		
14	Делят хозяйственно-бытовые дела между собой		
15	Проводят домашний досуг вместе		
16	Отмечают праздничные, семейные даты		
Итого			
Уровень			
Родительство			
1	Родители создают место в доме для ребенка для сна, приема пищи, игры и т.д.		
2	Покупают новую одежду, обувь, игрушки, сладости и др. для ребенка		
3	Делят между собой обязанности связанные с ребенком (погулять, отвести к бабушке, отвести/забрать из детского сада, поиграть и т.п.)		
4	Каждый из родителей проявляет интерес к мнению и делам ребенка, разговаривает с ним; общаются с младенцем		
5	Имеют схожее реагирование родителей на хорошее и плохое поведение ребенка, на развитие младенца		

6	Мама/папа играют или занимаются вместе с ребенком, уделяют время младенцу		
7	Преобладают позитивные формы общения с ребенком (похвала, поощрение, ласка, симпатия, сопереживание, обнимание, улыбка, восхищение и др.)		
8	Преобладает «здоровая опека», забота о безопасности ребенка, младенца		
9	Не подавляют волю, инициативу, самостоятельность ребенка, дают развиваться, следят за нормами развития младенца до 1 года		
10	Обсуждают, как относиться к ребенку, его состояние и поведение, самочувствие младенца, его успехи и неудачи, продвижение в развитии		
11	Могут успокоить ребенка, чтобы он не плакал, повлиять на улучшение его настроения		
12	Имеют схожее мнение о направленности воспитания и занятости ребенка в целом, о поощрении и наказании, проявлении ласки и заботы		
Итого			
Уровень			

Оценка показателей:

5 баллов – показатель выражен в полной мере

4 баллов – показатель выражен достаточно, выше среднего

3 балла – показатель выражен в средней мере

2 балла – показатель выражен не достаточно, ниже среднего

1 балл – показатель практически отсутствует.

Уровни «Супружество»:

До 16 – низкий (Н)

От 17 до 32 – ниже среднего (НС)

От 33 до 48 – средний (С)
 От 49 до 64 – выше среднего (ВС)
 От 65 до 80 – высокий (В)
 Уровни «Родительство»:
 До 12 – низкий (Н)
 От 13 до 24 – ниже среднего (НС)
 От 25 до 36 – средний (С)
 От 37 до 48 – выше среднего (ВС)
 От 49 до 60 – высокий (В)

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ 2. «РОДИТЕЛЬСКАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ»

Вариант 1. Для семей, ожидающих появления ребенка. «Готовность к родительской самореализации».

№ п/п	Оценка для семей	Семья №	Семья №, т.д.
	Показатели		
1	Будущие родители говорят, как ребенок повлияет на их отношения, что может в них измениться и как они с этим справятся		
2	Будущие родители понимают и говорят о переменах своего образа жизни, связанные с ребенком в семье		
3	Будущие родители эмоционально положительно говорят о малыше, что любят его уже сейчас		
4	Будущие родители говорят, как будут заботиться, что будет делать мать/отец, когда родиться ребенок		
5	Родители из различных источников стараются больше узнать о протекании беременности и родов, об уходе за малышом и его развитии в первый год жизни		

6	Супруги эмоционально поддерживают друг друга, справляются со страхами перед родами и неуверенностью в родительской компетентности		
7	Мужчина понимает и принимает роль основного добытчика финансов семьи		
8	Женщина понимает и принимает роль домашней хозяйки на период младенчества ребенка		
9	Супруги обсуждают самочувствие матери и состояние развития плода		
10	Супруги покупают вещи для младенца(кроватьку, ванночку, белье, пеленки, одежду и т.д.)		
11	В общении супругов преобладают позитивные формы, дома любящая и мирная обстановка		
12	Супруги обсуждают с родственниками, друзьями варианты помощи, когда появится малыш		
Итого			
Уровень			

Оценка показателей:

5 баллов – показатель выражен в полной мере

4 баллов – показатель выражен достаточно, выше среднего

3 баллов – показатель выражен в средней мере

2 балла – показатель выражен не достаточно, ниже среднего

1 балл – показатель практически отсутствует.

Уровни:

До 12 – низкий (Н)

От 13 до 24 – ниже среднего (НС)

От 25 до 36 – средний (С)

От 37 до 48 – выше среднего (ВС)

От 49 до 60 – высокий (В)

Вариант 2. Для семей с детьми. «Родительская самореализация».

№ п/п	Оценка для семей	Семья №	Семья №, т.д.
	Показатели		
1	Родители говорят, как ребенок влияет на их отношения, что в них меняется и как они с этим справляются		
2	Родители понимают и говорят о переменах своего образа жизни, связанные с ребенком в семье		
3	Родители эмоционально положительно говорят о малыше, о безусловной любви к ребенку		
4	Родители говорят, что делает мать/отец для малыша, как проявляют заботу о ребенке		
5	Родители из различных источников стараются больше узнать об уходе, развитии и воспитании ребенка		
6	Супруги эмоционально поддерживают друг друга, справляются с неуверенностью в родительской компетентности		
7	Мужчина понимает и принимает роль основного добытчика финансов семьи		
8	Женщина понимает и принимает роль домашней хозяйки на период младенчества ребенка		
9	Супруги обсуждают самочувствие матери и ребенка		
10	Супруги покупают вещи для малыша (одежду, игрушки, питание и т.д.)		

11	В общении супругов преобладают позитивные формы, дома любящая и мирная обстановка		
12	Супруги обсуждают с родственниками, друзьями варианты помощи, когда появится малыш		
Итого			
Уровень			

Оценка показателей:

5 баллов – показатель выражен в полной мере

4 баллов – показатель выражен достаточно, выше среднего

3 баллов – показатель выражен в средней мере

2 балла – показатель выражен не достаточно, ниже среднего

1 балл – показатель практически отсутствует.

Уровни:

До 12 – низкий (Н)

От 13 до 24 – ниже среднего (НС)

От 25 до 36 – средний (С)

От 37 до 48 – выше среднего (ВС)

От 49 до 60 – высокий (В)

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ 3. «УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ».

№ п/п	Оценка для семей	Семья №	Семья №, т.д.
	Показатели		
1	Родители заботятся о достаточном и здоровом питании и сне ребенка (удобная кровать, режим отхода ко сну, время сна, подъем, продукты и блюда для детского питания, отдельная посуда для ребенка и т.д.)		

2	Родители заботятся об одежде для ребенка по сезону		
3	Родители заботятся о защите от детского травматизма дома для ребенка		
4	Родители проявляют положительные эмоции в общении с ребенком (улыбаются, хвалят, подбадривают, одобряют, симпатизируют, восхищаются, обнимают, целуют и т.д.)		
	Родители применяют наказание, учат дисциплине без вреда для ребенка		
5	Родители создают место для детского рисования, игр, хранения игрушек и т.д. для ребенка		
6	Родители покупают игрушки, развивающие игры, материалы для творчества по возрасту для ребенка		
7	Родители активизируют речь ребенка, обогащать словарь и развивают пальчики (колыбельные, песенки, потешки, сказки и т.д)		
8	Родители создают условия для достаточной двигательной активности ребенка, в том числе на прогулке		
9	Родители уделяют время совместным играм и занятиям творчеством с ребенком		
10	Родители создают условия для общения и игр ребенка с другими детьми до поступления в детский сад		
11	Родители заботятся о гигиене ребенка, учат использовать горшок, учат доступному самообслуживанию, уборке одежды и игрушек и др.		

12	Родители не отстраняют ребенка, если он заинтересовался домашними бытовыми делами, просят помогать мыть посуду, лепить тесто, повесить на крючок полотенце, вытереть тряпочкой стол и т.д.		
13	Родители умеют успокоить ребенка, справиться с его плачем и недовольством без запугивания		
14	Родители чувствуют, умеют быстро понять и реагировать на изменение состояния самочувствия, здоровья, настроения ребенка		
15	Родители помогают ребенку проявлять доброжелательность к другим людям: родственникам, сверстникам		
16	Родители стараются расширить кругозор, знания ребенка об окружающей действительности (предметах, явлениях)		

Оценка показателей:

5 баллов – показатель выражен в полной мере

4 баллов – показатель выражен достаточно, выше среднего

3 баллов – показатель выражен в средней мере

2 балла – показатель выражен не достаточно, ниже среднего

1 балл – показатель практически отсутствует.

Уровни:

До 16 – низкий (Н)

От 17 до 32 – ниже среднего (НС)

От 33 до 48 – средний (С)

От 49 до 64 – выше среднего (ВС)

От 65 до 80 – высокий (В)

Учебное издание

КОМПЛЕКСНАЯ ПОДДЕРЖКА ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ СЕМЬИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ В РОЛИ РОДИТЕЛЕЙ

Методическое пособие

Авторский коллектив:
Трощева Лилия Валериевна
Шарифова Наталья Игоревна
Кудрявцева Юлия Андреевна
Михайлова Елена Николаевна
Глухова Ольга Айваровна

Составитель и научный редактор **Леханова** Ольга Леонидовна

Ответственный за выпуск **Трощева** Лилия Валериевна

ISBN 978-5-94022-138-8



Подписано в печать 04.10.2022 г. Формат 60x84¹/₁₆. Усл. печ. л. 8,25.
Тираж 50 экз. Заказ ИДЧП00005569

ООО «Издательский дом «Череповец», ИНН 3528008116,
г. Череповец, ул. Metallургов, 14-а

ISBN 978-5-94022-138-8



9 785940 221388